

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №69 комбинированного вида»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
№ 01-12/ 198 от 30.08.2019.



И.В. Ковальчук

**Образовательная программа дошкольного образования
для детей раннего возраста**

Возрастная группа: 1-3

Срок реализации: 1 год

Ухта, 2019

№п/п	Содержание	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.5.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	10
1.5.2	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
1.6	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности и форм работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	13
2.2	Игра и ее значение в жизни ребенка	23
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	25
2.4	Особенности организации работы в адаптационный период	31
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.8	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	39
2.9	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	40
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.2.	Создание психолого-педагогических условий реализации программы	49
3.3	Описание материально-технического обеспечения Программы	50
3.4	Организация жизнедеятельности детей в МДОУ	52
3.5	Традиционные события, праздники, мероприятия	70
3.6	Часть программы формируемая участниками образовательных отношений	70
3.7.	Материально-техническое обеспечение Программы	71

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (далее –Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МДОУ «Д/с №69 комбинированного вида» на 2019-2020 г.г. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под редакцией И.С.Лыковой. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно– эстетическому и физическому. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В основе Программы — научная концепция развития детей младенческого и раннего возраста, разработанная сотрудниками федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

«Теремок» — стратегическая программа, которая строится на основе следующих методологических принципов:

- амплификации;
- антропоцентризма;
- вариативности;
- диалогичности;
- инициирования и поддержки субъектности;
- культуросообразности;
- природосообразности;
- целостности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Срок реализации программы: с 02.09.2019 по 31.05.2020 г.г.

Возраст детей: 1-3 года.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с законами РФ и документами Правительства РФ:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Письма Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года №08-10 План действий по обеспечению введения ФГОС ДО;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарий к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава ДОУ
- Образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под редакцией И.С.Лыковой.
- ООП ДОУ.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы — создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи Программы

- 1) Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
- 2) Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).
- 3) Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
- 4) Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).
- 5) Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
- 6) Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
- 7) Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
- 8) Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
- 9) Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
- 10) Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

1.3. Принципы и подходы.

Программа руководствуется **основными принципами** дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста),
- 2) обогащение (амплификация) детского развития. Амплификация развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 11) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
- 12) принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- 13) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 14) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 15) гендерный принцип. Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом. Внедрение гендерного подхода в процесс образования и воспитания детей дошкольного возраста создаст благоприятные условия для роста самосознания и возможностей самореализации личности ребенка.

Основные подходы к формированию Программы

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы ДООУ: три базовые методологические платформы:

- **культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.)
- **деятельностный подход** (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

➤ *личностный подход* (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Программа реализуется в смешанной группе раннего возраста (1-3 года).

Режим работы группы : 5 дней в неделю, 12 часов - с 7.00 до 19.00, предпраздничный день - на 1 час короче.

Реализация Программы происходит в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Продолжительность учебного года с 03 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года. Количество недель в учебном году – 36.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В середине учебного года (03.02.2020г.–07.02.2020г.) для воспитанников организовываются каникулы. В этот период проводятся развлечения, досуги и другие мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок, образовательная деятельность не проводится.

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	2019-2020
Количество детей	72
Всего семей	69
Полная	58
Не полная	3
Многодетная	2
Опекаемые	0
Семьи, имеющие ребенка-инвалида	1
Семьи, имеющие 1 ребенка	20
Семьи, имеющие 2 ребенка	47
Семьи, имеющие 3 ребенка	2

Климатические условия

На особенности осуществления образовательного процесса влияют национально-культурные и климатические факторы. Влияние природно-географических и климатических факторов связано с проживанием детей в районе, приравненном к району Крайнего Севера:

- ситуация длительной протяженности и низких температур зимнего периода (октябрь-апрель) и короткого светового дня в течение длительного времени, дефицит ультрафиолета;

- неблагоприятные погодные условия в зимний, осенне-весенний периоды, короткий летний период влияют на продолжительность прогулок с детьми на свежем воздухе и, как результат, наблюдается недостаточность двигательной активности детей;

- по статистическим данным медицинских работников в городе наблюдается высокий процент ослабленных детей, и детей, имеющих хронические заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, аллергические заболевания.

Исходя из данных факторов в образовательный процесс в группе включены:

- здоровьесберегающие технологии как система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, обеспечивающая достаточный уровень реального здоровья (физического, психического и социального благополучия) воспитанникам;

- реализация модели двигательного режима, включающей в себя несколько вариантов, предусматривающих организацию двигательной деятельности в холодный и тёплый периоды;

- обеспечение оптимального светового режима в группе;

- профилактические и оздоровительные мероприятия с воспитанниками группы.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Второй год жизни (1-2 года).

Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.)

Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь — зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним — память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления. Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий. Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства — форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств.

Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом.

Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) — ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой,

привлекший его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый — ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Предметная деятельность становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка — интерес к миру людей и миру вещей. Речь становится средством познания окружающего мира и общения.

Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3–4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью. Ребенок выражает разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой.

На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основой образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом». Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

Третий год жизни (2-3 года).

Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегаёт, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями — соотносящими и орудийными. Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрывать коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку).

Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий.

Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия

орудий», становится более умелой. Орудийные действия — опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач. На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному.

Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым.

Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного.

Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений. Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности.

Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам (а)», «Я хочу», «Я могу».

Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых.

Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребенка, что ведет к изменению сложившихся отношений. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих.

Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и системные особенности образования детей от двух месяцев до трех лет (необязательность первого уровня образования в Российской Федерации, большой диапазон вариантов развития детей этого возраста, гибкость и пластичность развития каждого конкретного ребенка и др.) делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком младенческого и раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего детства.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка (обобщенные показатели).

Основные характеристики развития ребенка представлены в форме описания прогнозируемых (возможных, но не обязательных) достижений воспитанников на разных возрастных этапах раннего детства.

1.5.1. Целевыми ориентирами образования в раннем возрасте являются:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5.2. . Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Педагогическое наблюдение — это оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Результаты могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой детей и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенком, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она изменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Для проведения педагогической диагностики используются методы:

- наблюдение
- беседа
- диагностическая ситуация
- анализ продуктов детской деятельности

Результаты диагностики используются для решения следующих задач:

1. индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизация работы с группой детей

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая.

Диагностика проходит со 2 по 4 неделю сентября, в адаптационной группе - после адаптации ребенка к условиям детского сада(октябрь-ноябрь) и со 2 по 4 неделю апреля.

Возраст детей	Критерии	Методы
1-3 года	Результаты прохождения воспитанниками адаптации к условиям ДОО	Наблюдение и анализ полученных результатов
1-3 года	Уровень нервно-психического	Педагогическая

	развития детей раннего возраста (К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева).	диагностика
--	--	-------------

Общие результаты диагностики являются основой для совместной разработки педагогами ДОО и узкими специалистами индивидуального образовательного маршрута для детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории. При разработке индивидуального образовательного маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий:

ЦКП «Будем здоровы»

Цель: создание единой системы оздоровления детей в МДОУ «Д/с №69» и в семье с учетом особых климатических, социальных и медико-биологических факторов.

Программой определены следующие задачи:

- воспитание основ культуры здоровья;
- объединение усилий сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы;
- формирование представления ребенка о себе и здоровом образе жизни;
- повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет использования оздоровительных технологий;
- воспитание безопасного стиля поведения

Предполагаемые результаты:

- снижение уровня заболеваемости;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование у детей позитивного отношения к физкультуре и спорту;
- овладение детьми основами оздоровительных технологий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленного в 5 образовательных областях..

В содержательном разделе представлено описание:

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов, интересов;

- модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативного,

познавательного,

речевого,

художественно-эстетического

физического развития.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих видах деятельности (активности):

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые и др. игры);
- двигательная (овладение основными движениями);
- познавательно-исследовательская, в т.ч. экспериментирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
- конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного) и др.;
- восприятие фольклора и произведений разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра и др.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет.

Общие образовательные задачи

- Содействовать развитию основных движений и физических качеств с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка; знакомить с элементарными правилами здорового и безопасного для жизни поведения; дать начальное представление о своем теле.
- Формировать первоначальные представления об окружающем мире.
- Развивать восприятие, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного.
- Обеспечивать дальнейшее развитие предметной деятельности (инициативные действия и операции, перенос освоенных способов в новые ситуации, осмысление достигнутых результатов).

- Поддерживать освоение форм и способов взаимодействия в разных видах деятельности; замечать и поддерживать инициативу в предметно-деловом общении с близким взрослым; поощрять стремление к самостоятельности.
- Создавать условия для развития речи как средства общения, нотирувания обозначения, управления своими действиями и поведением; способствовать становлению языковой личности.
- Предоставлять возможность для освоения различных культурных практик (в т.ч. самообслуживания), экспериментирования, самостоятельной деятельности; поддерживать свободный выбор игрушек и материалов.
- Побуждать детей к управлению своими действиями, поведением на основе элементарных правил: здороваться, прощаться, благодарить, убирать игрушки на место, не отбирать игрушки у других детей, уступать игрушку.
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы и предметов ближайшего окружения, на литературные, музыкальные, изобразительные, декоративные художественные образы.

Образовательные задачи. Содержание образовательной деятельности по областям.	Страницы	
	1-1.6 лет	1.6-2 года
Социально-коммуникативное развитие	39-40	40-41
Познавательное развитие	42-43	43-44
Речевое развитие	44-45	45-46
Художественно-эстетическое развитие:		
Детская литература и фольклор	46-47	47-48
ИЗО деятельность и конструирование	48	49
Музыка	49-50	50-51
Физическое развитие	51-52	52-54

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет

Общие образовательные задачи

- Системно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении в их взаимосвязи. Содействовать формированию позитивного мировосприятия и образа мира.
- Обеспечивать развитие основных движений и физических качеств с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка; дать начальное представление о своем теле; знакомить с элементарными правилами поведения, безопасного для жизни и здоровья.
- Развивать восприятие, память, мышление (наглядно-действенное и предпосылки наглядно-образного).

- Поддерживать постепенное развитие произвольности (управления своими физиологическими и психическими процессами, настроением, поведением).
- Поддерживать интерес к общению и освоению способов взаимодействия в разных видах деятельности.
- Содействовать развитию речи как средства общения, познания, управления своими действиями и поведением.
- Инициировать дальнейшее развитие предметных и орудийных действий; создавать условия для их свободного применения, усложнения, изменения и переноса в новые условия.
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.
- Создавать условия для освоения различных культурных практик, экспериментирования, самостоятельной активности каждого ребенка.

Образовательные задачи Содержание образовательной деятельности по областям	Страницы
Социально-коммуникативное развитие	56-58
Познавательное развитие	58-61
Речевое развитие	61-63
Художественно-эстетическое развитие	64-69
Физическое развитие	69-72

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательные задачи 1-2 года

- Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию ребенка в детском саду; создавать атмосферу эмоционального комфорта.
- Вовлекать ребенка в систему социальных отношений в близком социуме (семья, детский сад).
- Создавать условия для знакомства ребенка с самим собой (основа будущего образа «Я»).
- Формировать первоначальные представления социального характера. Знакомить с правилами и нормами поведения в обществе.
- Содействовать развитию взаимоотношений с близкими людьми в процессе доступных видов деятельности.
- Формировать элементарные представления о себе и других людях, о семье и обществе, о взаимоотношениях между людьми и различных ситуациях общественной жизни.
- Поддерживать становление и развитие игровой деятельности.

- Знакомить с трудом взрослых (родителей, воспитателя, повара, врача, водителя и др.) и значением его результатов для других людей.
- Поддерживать проявление и осмысление своих потребностей, желаний, интересов, достижений.

Образовательные задачи 2-3 года

- Содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам.
- Расширять инициативное общение с людьми — взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми (в безопасных ситуациях).
- Инициировать освоение способов (речь, жесты, мимика), норм и правил общения, соответствующих возрастным возможностям детей.
- Поддерживать развитие речи как основного средства коммуникации.
- Создавать условия для содержательного общения в разных видах деятельности.
- Содействовать постепенному становлению произвольности на основе развивающейся способности управлять своим поведением и настроением.
- Поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнера, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего ее результат.
- Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.
- Воспитывать личностные качества — общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей			
Групповые Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
Вид деятельности			
наблюдения, чтение художественной литературы дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей обучающие игры	наблюдения чтение художественной литературы досуги, праздники, обучающие игры народные игры дидактические игры, игровые упражнения, пальчиковые игры, подвижные игры,	беседы напоминания чтение потешек дидактические игры игровые упражнения пальчиковые игры подвижные игры словесные игры рассказ воспитателя минутка	сюжетные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) вне игровые формы: труд в природе бытовая деятельность наблюдение

	словесные игры	безопасности и др.	
--	----------------	--------------------	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательные задачи 1-2 года

- Расширять представления об окружающем мире (предметном, социальном, природном), доступном непосредственному восприятию ребенка.
- Уточнять, обогащать и систематизировать знания о предметах, людях и их профессиях, животных, растениях, явлениях природы, продуктах питания, блюдах, одежде, обуви, мебели, транспорте, бытовых приборах, орудиях труда, разных материалах и др.
- Обеспечивать полноценное сенсорное развитие. Создавать условия для восприятия объектов разными анализаторами отдельно и в комплексе (зрением, слухом, обонянием, осязанием).
- Инициировать разнообразные действия с предметами и материалами, веществами с целью «открытия» их постоянных и переменных свойств (форма, цвет, величина, вкус, запах, фактура, количество, функция, местоположение).
- Поддерживать развитие предметной деятельности, познавательно-исследовательскую активность, самостоятельность.
- Развивать восприятие, память, наглядно-действенное мышление, речь.
- Создавать условия для разнообразных культурных практик.

Образовательные задачи 2-3 года

- Постепенно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении, их взаимосвязи. Содействовать формированию радостного мировосприятия.
- Развивать восприятие, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, речь.
- Продолжать развивать все сенсорные системы (зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную), знакомить с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.), сенсорными эталонами, обобщениями.
- Активизировать способы действий с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками (щетка, совок, сачок, черпак), материалами, веществами (бумага, ткань, глина, песок, снег, тесто и др.).
- Поддерживать поисково-исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование. Содействовать переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации.
- Создавать условия для освоения способов познания (мыслительных операций): наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и др.
- Инициировать отражение впечатлений и представлений в речевых высказываниях, игровой и художественной деятельности.
- Развивать личностные качества — любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей			
Групповые Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
Вид деятельности			
дидактические игры и упражнения досуговые игры с участием воспитателей	наблюдения чтение художественной литературы дидактические игры досуговые игры с участием воспитателей игры в центре песка и воды (простейшие опыты)	беседы напоминания игровые упражнения пальчиковые игры подвижные игры рассказ воспитателя наблюдения на прогулке и др.	труд в природе бытовая деятельность наблюдения настольные игры с сенсорными игрушками и пр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательные задачи 1-2 года

- Продолжать развивать у детей понимание речи, способствовать накоплению словаря, формировать умение общаться с окружающими людьми.
- Расширять понимание слов, обозначающих название предметов, действий (спит, ест, поет, слушает), а также слов, обозначающих ярко выраженные признаки предметов (большой, маленький, красный).
- Развивать артикуляционный аппарат, умение усваивать разнообразные интонации, произносить звуки и звукоподражания разной силой голоса (громко-тихо).
- Формировать, как предпосылку развития связной речи умение строить предложения из 3–5 слов, передавая собеседнику содержание своих мыслей, чувств, желаний.
- Устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, учитывая индивидуальные особенности детей.
- Подвести детей к выполнению словесных поручений взрослого, включающих несколько действий.
- Знакомить с родной речью на материале разных жанров фольклора и произведений детской художественной литературы.

Образовательные задачи 2-3 года

- Формировать интерес к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира.

- Совершенствовать понимание речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми), в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок.
- На основе расширения представлений об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях) помогать устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами.
- Комплексно развивать все стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи.
- Поддерживать и развивать инициативную речь, вербальное общение в форме диалога (ребенок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, задает вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передает отношение).

Модель организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей			
Групповые Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
Вид деятельности			
чтение художественной литературы (малые формы фольклора, сказки, маленькие рассказы и пр.) показ разных видов театров (пальчиковый, кукольный, магнитный и др.) обыгрывание потешек	чтение художественной литературы словесные игры разучивание потешек, стихов, песенок и пр. артикуляционная гимнастика рассматривание иллюстраций и картинок настольно-печатные игры по развитию речи пальчиковая гимнастика подвижные игры и др.	беседы пальчиковые игры подвижные игры речевые игры на прогулке и др.	подвижные игры наблюдения настольные игры с сенсорными игрушками и пр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"

Образовательные задачи 1-2 года

- Создавать условия для эстетизации образовательной среды (дизайн окружающего пространства, игрового и бытового оборудования, одежды детей и близких взрослых и др.).
- Содействовать развитию эстетического восприятия, поддерживать эмоциональные реакции на эстетические качества игрушек, бытовых предметов, природных объектов и явлений.
- Знакомить с видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей (фольклор, музыка, детская литература, книжная иллюстрация, народная игрушка, декоративно-прикладное искусство, скульптура малых форм, детский театр и др.).
- Содействовать появлению первых ассоциативных образов, установлению связи между объектами реального мира и художественными образами (различение предмета и слова-названия, изображаемого и изображения, звуков природы и инструментальной музыки).
- Поддерживать интерес к художественной деятельности взрослых и желание подражать им, включаться в совместное «творчество».
- Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности, создавать условия для художественного экспериментирования с красками, звуками, словами и пр.
- Учить различать контрастные характеры и настроения художественных образов в литературных и музыкальных произведениях, народной игрушке, книжной иллюстрации (добрый или злой, веселый или грустный, быстрый или медленный и др.).
- Начинать знакомить детей с «языком» искусства — формой, линией, цветом, ритмом, интонацией, темпом и др.

Образовательные задачи 2-3 года

- Создавать условия для эстетизации образовательной среды с применением изделий народного декоративно-прикладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных в сотворчестве с педагогом и родителями.
- Развивать эстетическое восприятие красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.) и разных жанров фольклора (потешек, прибауток, закличек, загадок, сказок и др.).
- Продолжать знакомить с разными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями.
- Содействовать установлению связи между объектами реального мира и художественными образами; развивать ассоциативное мышление.
- Поддерживать интерес к художественной деятельности — самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми.
- Начинать знакомить с «языком» разных видов искусства (слово, интонация, цвет, форма, пятно, линия, ритм, динамика, пауза и др.).
- Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик.

- Создавать условия для художественного экспериментирования с цветом, формой, линией, ритмом, звуком, интонацией, словом и пр.
- Учить различать внешний вид, характеры, состояния и настроения контрастных художественных образов в разных видах искусства (добрый/ злой, ласковый/строгий, веселый/грустный, тихий/громкий, светлый/темный, высокий/низкий, быстрый/медленный, далеко/близко и др.).

Модель организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей			
Групповые Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
Вид деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • лепка • рисование • строительные игры • праздники, развлечения 	чтение художественной литературы беседа рассматривание предметов искусства экспериментирование с материалом	беседа музыка в повседневной жизни использование музыки на утренней гимнастике рассматривание иллюстраций, картин и пр.	рисование лепка строительные игры театрализованная деятельность

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"

Образовательные задачи 1-2 года

- Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- Поддерживать позитивное отношение к движениям и физическим упражнениям, создавать условия для двигательной активности.
- Обогащать двигательный опыт, продолжать развивать двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.).
- Развивать ориентировку в пространстве и элементы произвольности (управление своим телом).
- Знакомить с телом человека, формировать образ и чувство своего тела (телесность).
- Содействовать укреплению тонуса разных групп мышц (шеи, плеч, спины, туловища, рук и ног).

- Поощрять самостоятельные действия и движения, сохраняя индивидуальный темп и ритм.
- Формировать культурно-гигиенические навыки; поддерживать потребность в чистоте и опрятности.
- Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.
- Содействовать формированию физических и личностных качеств.

Образовательные задачи 2-3 года

- Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

- Развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям.

Поддерживать двигательную активность.

- Совершенствовать умение ребенка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений.

- Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.

- Продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм.

- Содействовать становлению образа и чувства своего тела (телесности).

Продолжать знакомить с телом человека.

- Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности.

- Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.

- Содействовать формированию физических и личностных качеств.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности			
Основная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
Вид деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность с элементами движений • Подвижные игры • Интегративная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений и проблемных ситуаций • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Утренняя гимнастика • Двигательная активность в течении дня • Самостоятельные

<ul style="list-style-type: none"> • Контрольно-диагностическая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • физкультурные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Игра • Ситуативный разговор • Чтение художественной литературы 	спортивные игры и упражнения
---	---	---	------------------------------

2.2. Игра и ее значение в жизни ребенка.

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни, игра рассматривается как ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника.

Ведущее положение игры определяется не количеством времени, которое ребенок ей посвящает, а тем, что: она удовлетворяет его основные потребности; в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности; игра в наибольшей степени способствует психическому развитию ребенка.

Игры различаются по содержанию, характерным особенностям, по тому, какое место они занимают в жизни детей, в их воспитании и обучении.

В практике воспитания используются и игры с правилами, создаваемые для детей взрослыми. К играм с правилами относятся дидактические, подвижные, игры-забавы. В основе их лежит четко определённое программное содержание, дидактические задачи, целенаправленность обучения. Самодеятельность детей при этом не исключается, но она в большей мере сочетается с руководством воспитателя. При овладении опытом игры, развитие способности к самоорганизации дети проводят и эти игры самостоятельно.

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями.

На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.

4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры. Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, и пр. В совместной игре со взрослым: воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов.

К концу 3-го года жизни выстраивание цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры. Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

Дидактические игры. Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Классификация игр

Игры			Возраст		
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3
1	2	3	4		
		С природными объектами		*	*
		Общениа с людьми	*	*	*
		Со специальными игрушками для экспериментирования	*	*	*
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно-отобразительные		*	*
<u>Игры, связанные с</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные	*	*	*

<u>исходной</u> <u>инициативой</u> <u>взрослого</u>	Сюжетно - дидактические		*	*
	Подвижные		*	*
	Музыкальные		*	*
	Забавы		*	*
	Развлечения			*
	Празднично-карнавальные			*
	Семейные			*
	Сезонные			*
	Сенсомоторные	*	*	*
	Адаптивные			*
	Тихие	*	*	*
	Забавляющие	*	*	*
	Развлекающие			*

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность (ООД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

– позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

– содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

– позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности.

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи и музыкой. Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игровые упражнения. Физкультурные праздники и досуги. Динамические паузы. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
Игровая	Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Совместный труд. Самообслуживание.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Элементарные опыты и экспериментирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактические игры. Танцевальные движения. Праздники.
Чтение худ. литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Рассматривание книг.

Перечень основных форм, способов, методов и средств

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие			
Индивидуальная	Чтение	Наглядный	Картинки
Подгрупповая	Беседа	Наблюдение	Игровые пособия
Групповая	Наблюдение	Игра	Дидактический материал
Совместная игра со сверстниками	Педагогическая ситуация	Показ	Макеты
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Рассматривание	Диалог	ТСО
Самостоятельная	Игра	Беседа	
	День открытых дверей		
	Игротека		
Познавательное развитие			

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающая игра	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Речевое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая беседа	Игровой Наглядный практический Чтение Беседа Показ Диалог Прослушивание Повторение	Предметы материальной культуры, Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы, Наглядный материал Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Художественно-эстетическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики,	Чтение Беседа Показ Диалог Повторение Рассматривание Выполнение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Изобразительная наглядность

	иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ Праздники		Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Физическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Подвижные игры Рассматривание Игры Интегративная деятельность Праздники	Рассматривание Наблюдение Показ Игра Повторение Выполнение	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты ТСО

**Модель развития взаимоотношений детей и взрослых в образовательной среде
(от содействия к сотворчеству)**

№ п/п	Система критериев	Формы взаимоотношений (взаимодействий)		
		Содействие	Вектор перехода одной формы в другую	Сотворчество
1	Цель взаимодействи я	Открытие ребенком общечеловеческой культуры (освоение и присвоение культурного опыта)	Амплификация культурного опыта, апперцепция	Открытие самого себя через открытие другого человека. Культуротворчество (опыт трансляции и развития культуры)
2	Мотив взаимодействи я	Ребенок: «Хочу и могу узнать, испытать, научиться...». Взрослый: «Хочу и призван помочь ребенку узнать, испытать,	Образовательная стратегия: от зоны ближайшего развития к горизонтам развития	Ребенок и взрослый: «Хотим вместе узнать и создать что-то новое — интересное, необычное, полезное, красивое»

		научиться...»		
3	Содержание совместной деятельности	Внешние свойства и функции объектов, способы их выявления и апробации в известных условиях	Развитие мышления от наглядно-действенного к наглядно-образному	Внутренние (скрытые) свойства, закономерности, причинно-следственные связи и отношения, способы их выявления, осмысления, творческого применения в новых условиях
4	Психические процессы	Восприятие, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, репродуктивное воображение	Развитие произвольности	Творческое воображение, наглядно-образное мышление, речь
5	Способы взаимодействия	Взрослый создает ситуации развития и выступает инициатором, образцом, помощником, проводником в мир культуры	Проектирование предметного содержания совместной деятельности	Дети и взрослые выступают равноправными партнерами в общей, увлекательной для обеих сторон деятельности
6	Эмоциональная сфера	Ребенок: «Радость от общения с близким взрослым, удивление, интерес к открытию нового, удовольствие от своих достижений». Взрослый: «Радость от общения с ребенком, желание помочь ему сделать открытие, удовлетворение от достижения педагогического результата»	Формирование эмоциональноценного отношения к миру, эмпатии	Со-радость, соудивление, сопереживание, со-удовольствие от совместных открытий, достижений, общих результатов, продукта совместной деятельности

7	Психологический механизм развития личности	Социализация, идентификация, «Я — такой(ая) же, как другие»	Гармонизация картины мира на основе принципов инициирования субъектности, целостности	Индивидуализация, обособление, «Я — не такой(ая), как другие», «Я-концепция творца»
8	Культурный медиатор	Действие	Амплификация развития ребенка	Смысл
9	Способы проблематизации предметного содержания деятельности	Перенос сделанного «открытия» в новые смысловые контексты	Обобщение, выведение «открытия» на уровень сенсорного эталона, слова, знака, символа	Открытие новых смыслов
10	Результат взаимодействия	Культурный смысл, актуализация культурного опыта ребенка	Стратегия личностного роста: от развития к саморазвитию	Личностный смысл, самоактуализация каждого участника образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)

Используемые технологии

1. Здоровьесберегающие технологии. Реализация здоровьесберегающих технологий осуществляется в каждой возрастной группе детского сада. В детском саду преимущественно используются физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья. Подробное описание используемых здоровьесберегающих технологий представлено в комплексно-целевой программе «Будем здоровы».
2. Технология проектной деятельности используется при реализации всех образовательных областей. Данную технологию педагоги осуществляют в рамках комплексно-тематического планирования детского сада, а также исходя из интересов воспитанников, памятных дат и событий.
3. Технология исследовательской деятельности используется при реализации всех образовательных областей. Данную технологию педагоги осуществляют в рамках комплексно-тематического планирования детского сада, а также исходя из интересов воспитанников, памятных дат и событий.
4. Информационно-коммуникативные технологии используются при реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
5. Игровые технологии образовательной технологии — организация усвоения детьми предметного содержания (математического, естественно-экологического и др.)

б. Технология проблемного обучения. Она представляет собой создание проблемных ситуаций и активную самостоятельность детей по их разрешению, в следствие чего, происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развиваются мыслительные способности.

2.4. Особенности организации работы в адаптационный период.

С момента поступления в детский сад малыш становится участником коллектива, активно начинается процесс его социализации. Идет обучение детей навыкам взаимодействия с другими детьми, формируется умение жить в обществе. Первые недели в дошкольном учреждении – непростое испытание для всех членов семьи. Слезы и капризы по утрам, тревожное состояние, которое передается от детей ко взрослым, постоянное пребывание в стрессе, повышенная возбудимость или наоборот – вялость и апатия. И это далеко не полный список внешних проявлений, которые некоторые родители склонны принимать просто за капризы. Между тем, проблема лежит гораздо глубже, и нужно помочь ребенку преодолеть этот действительно трудный для него период.

Дети 1-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения. Эти страхи — одна из причин затрудненной адаптации. Нередко боязнь новых людей и ситуаций приводит тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, так как стресс истощает защитные силы организма.

Уровни адаптации:

- **Физиологический уровень (возраста, здоровье, режим дня и т.д.)**

адаптации связан с приспособлением организма к устойчивым и изменяющимся условиям среды: температуре, атмосферному давлению, влажности, освещенности и т.д. Адаптация на физиологическом уровне предполагает согласование жизненных ритмов ребенка и режимных моментов в домашних условиях и условиях детского сада. Смена жизненных обстоятельств, как правило, вызывает физиологический стресс у ребенка, который сопровождается нарушениями физиологических состояний: нарушение сна, отказ от пищи или повышенный аппетит, а иногда сочетание - отказ от пищи в детском саду и повышенный аппетит дома; нерегулируемые мочеиспускание и акты дефекации; повышенный уровень тревожности.

- **Социально – психологический уровень (эмоционального напряжения)**

Адаптации предполагает приспособление человека к существованию в социуме в соответствии с требованиями данного социума и согласование этих требований с собственными потребностями, мотивами и интересами. Вхождение в новую систему взаимоотношений с другими (неблизкими) людьми – взрослыми и детьми, приобщение к новым условиям жизнедеятельности, которые сочетаются с уже знакомыми пространством, людьми, способами общения, взаимодействия с незнакомыми формами и содержанием общения и деятельности. Привыкание к разным по психофизиологическим характеристикам людям происходит ребенка постепенно.

Степень тяжести протекания адаптации:

Легкая адаптация: проявляются временные отрицательное эмоциональное состояние ребёнка. Так же в это время ребёнок ожжет плохо спать, терять аппетит, неохотно играть с детьми. Но в течение первого месяца после поступления в детскую организацию все

нормализуется. У детей первой группы потребность в активных самостоятельных действиях и в общении с взрослыми формируется от 2 – 3 до 7 – 10 дней.

Средняя тяжесть: эмоциональное состояние нормализуется более медленно, и на протяжении первого месяца после поступления в детский сад он подвержен, как правило, острым респираторным инфекциям. Заболевания длится 7 – 10 дней и завершается без каких либо осложнений. Потребности в активной самостоятельных действиях и в общении с взрослыми формируется от 7 – до 10 – 20 дней.

Тяжелая: характеризуется очень длительным течением (иногда несколькими месяцами). В этот период ребенок либо переносит повторные заболевания, часто протекающие с осложнениями (отиты, бронхиты, пневмонии и др.), либо проявляются стойкие нарушения поведения. Часты истерики. У детей формирование потребности в активных самостоятельных действиях и в общении с взрослыми проходит длительно, с осложнениями, и занимает от 20 дней до 2 – 3 месяцев.

Успешность адаптации детей в детском саду во многом зависит от педагога. В адаптационный период проводятся консультации для родителей, адаптационные игры для детей. НОД в данный период не проводятся. Оформляются листы адаптации.

Коммуникативные формы взаимодействия взрослого и ребенка в образовательной среде.

Характеристики общения	Ограничивающие (запрещающие) действия / примеры коммуникативных форм	Побуждающие действия /примеры коммуникативных форм
Вербальные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - интонация громкая или раздраженная, эмоционально окрашенная; - негативная реакция; - резкая, озлобленная речь; - импульсивность в речи; - командный, угрожающий, повышенный тон. 	<ul style="list-style-type: none"> - мягкая, доброжелательная интонация; - спокойный тон, приятный, нежный голос; - четко, понятно сформулированное общение ребенку; - эмоциональная отзывчивость.
Невербальные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - запрещающие действия (например, вытянутый указательный палец); - строгий, слой взгляд; - сердитое или индифферентное выражение лица; - губы плотно сжаты, скрежет зубами; - жесты идут сверху вниз, рубящие. И т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - открытая поза: руки открыты ладонями вверх, взрослый наравне с ребенком, присел, контакт « глаза в глаза»; - глаза спокойные; - уголки губ приподняты вверх, улыбка; - мягкое, радостное, приветливое выражение лица; - мягкая, спокойная, доброжелательная интонация;

		- поглаживание по голове, спине, рукам.
--	--	---

Задачи адаптационного периода:

1. формирование эмоционального контакта;
2. формирование доверия детей к воспитателю.

Требования к играм, проводимым в адаптационный период:

- фронтальность, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием;
- непродолжительность по времени (лучше играть с детьми по не многу несколько раз в день);
- использование качественных и при этом безопасных предметов, материалов, оборудования;
- предлагаются одинаковые предметы всем участникам игры;
- инициатором игры выступает взрослый.

Адаптационные игры подбираются с учетом возрастных возможностей детей. Игры, направленные на развитие эмоционально – волевой сферы ребенка, такие игры как: **игры – забавы** («Выпускаем пар», праздники ситуации, игры с воздушными шариками, игры с мыльными пузырями, игры со светом и отражениями); **подвижные (моторные)** (прыжки, логоритмика); **сенсорные** (дидактические сенсорные игры своими руками, игры с песком, рисование манной крупой, игры с красками (цветами), игры с водой, шумящие игры; **релаксационные** (игры на основе нервно – мышечной релаксации, игры на релаксацию путём чередования ритмичного дыхания с задержкой, игры с прищепками, игры усыплялки, колыбельные).

Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под редакцией И.А.Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

ФГОС ДО ориентирует руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций на создание оптимальных условий для обогащения культурных практик детей с учетом индивидуальности каждого ребенка, что особенно важно в младенчестве и раннем детстве. Попытки ребенка самостоятельно мыть руки, причесываться, есть ложкой, застегивать пуговицы, садиться на горшок рассматриваются не просто как рутинные бытовые умения и навыки, а как культурные практики, что в корне меняет понимание значения и ценности этих простейших — на первый взгляд — действий. Культурные практики — это обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его жизни и событиями с другими людьми (Н.Б. Крылова). Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях. Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм. В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды

деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, проявить свои интересы и выразить свои желания.

Важный аспект культурных практик — это преодоление внутренних конфликтов, обусловленных ростом и развитием самого ребенка

Образовательная область	Вид детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого культурно - досуговая
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.) Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.) культурно - досуговая
Речевое развитие	Восприятие смысла сказок, стихов, культурно - досуговая
Физическое развитие	Двигательная активность культурно - досуговая
Художественно - эстетическое развитие	Восприятие смысла Музыки рассматривание картинок культурно - досуговая

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Во ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Основные виды деятельности, в которых ребенок раннего возраста может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:

- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная деятельность и др.

Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-

познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!».

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
2. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
3. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
4. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
6. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
7. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
8. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
9. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
10. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

Образовательная область	Способы и направления поддержки детской инициативы
Социально - коммуникативное развитие	-не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; -устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

	<p>-проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;</p>
Познавательное развитие	<p>-поощрять занятия игровой, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</p> <p>-предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</p> <p>-для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</p> <p>-отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</p> <p>-формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</p> <p>-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</p> <p>-поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</p> <p>-проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;</p>
Речевое развитие	<p>-проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;</p> <p>-не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</p> <p>-предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы</p>
Физическое развитие	<p>-предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы</p> <p>-содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</p> <p>-проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;</p> <p>-не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</p> <p>-поощрять занятия двигательной, игровой, деятельностью,</p>

	выражать одобрение любому результату труда ребенка.
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -содержать в доступном месте все игрушки и материалы; -не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; -предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы -поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года ст.44 п.1, «Родители... имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»; ст.44 п.2 говорит о том, что «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей...» [1, с. 49].

Деловые и неформальные отношения между участниками воспитательно-образовательного процесса возможны при развитии партнерства. Понятие «партнерство» предполагает дословно деление на равные доли участия взаимодействующих субъектов. Это определяет суть построения партнерских взаимоотношений Организации и семьи как взаимосвязанного воздействия обеих сторон в интересах развития ребенка.

Родители в качестве равноправных партнеров могут принимать участие в планировании образовательных мероприятий, их подготовке и реализации; могут быть инициаторами и организаторами разных форматов досуговой деятельности детей; участвовать в совместных воспитательных форматах (беседах, рассказывании и чтении художественной литературы и т.п.). Используются интерактивные методы организации взаимодействия, ориентированные на более широкое взаимодействие родителей с педагогами и друг с другом.

1. Приобщение родителей к участию в жизни группы.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семенного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте, через сайт МДОУ

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none">• Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;• беседы (администрация, воспитатели, специалисты);• наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;• анкетирование;• проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none">• Рекламные буклеты;• журнал для родителей;• визитная карточка учреждения;• информационные стенды;• выставки детских работ;• личные беседы;• общение по телефону;• индивидуальные записки;• родительские собрания;• родительский клуб;• официальный сайт МДОУ;• общение по электронной почте;• объявления;• фотогазеты;• памятки.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none">• Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение	<ul style="list-style-type: none">• По запросу родителей или по выявленной проблеме:

родителей	<ul style="list-style-type: none"> • педагогические гостиные; • родительские клубы; • семинары; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки; • папки-раскладушки.
Совместная деятельность МДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • семейный театр; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • экскурсии; • походы; • досуги с активным вовлечением родителей.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
КЦП "Будем здоровы"

Модель двигательной активности в группах раннего возраста

Виды деятельности	Особенности организации	Время и сроки проведения	Дозировка, мин.	
			1-2 года	2-3 года
<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</i>				
Утренняя гимнастика	В групповой комнате	Ежедневно	4-5	4 – 5
Двигательная разминка (подв. игры)	Во время перерыва м/у занятиями	Ежедневно	5-7 мин	6 – 8 мин.
Физминутка	В зависимости от вида и содержания занятия	Ежедневно	3-4 мин	3 – 5 мин.
Подвижные игры и физ.	Во время утренней прогулки, в	Ежедневно	7-10 мин	10 мин

упражнения	групповом помещении в 1 половину дня			
Индивидуальная работа по развитию движений	Во время прогулки	Ежедневно	5-15 мин	5 -15 мин.
Учебные занятия, самостоятельная деятельность				
Физкультурные занятия	В физкультурном зале	2 занятия	9 мин	10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Под руководством воспитателя в группе и на воздухе	Ежедневно	В соответствии с возрастом и инд. особенностями детей	В соответствии с возрастом и инд. особенностями детей
Физкультурно-массовые мероприятия				
День здоровья		7 апреля		
Неделя здоровья	Во время зимних и летних каникул	2 раза в год		
Физкультурный досуг	В физкультурном зале, на воздухе, возможно проведение занятий с детьми сверстниками из нескольких групп	1-2 раза в мес		15 мин
Физкультурно - спортивные праздники	На открытом воздухе или в зале. Физкультурные праздники проводятся во время каникул	2 раза в год		до 15 мин

2.9. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Цель работы: создание оптимальных возможностей для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка.

Задачи:

- Помощь детям и родителям в адаптации к условиям ДОУ, формирование у детей положительного отношения к ДОУ.
- Диагностика становления личности ребенка в процессе онтогенеза.
- Изучение особенностей взаимодействия ребенка с окружающей средой (родители, сверстники, педагоги);
- Коррекция развития детей по результатам диагностического обследования.
- Развитие эмоциональной сферы детей.

- Осуществление индивидуального сопровождения.
- Психологическое сопровождение педагогического процесса, взаимодействие с педагогами.
- Психологическое сопровождение и консультирование родителей.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

1) Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика воспитанников с целью составления ИОМ.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2) Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

- анализ медицинских карт поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

3) Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей

работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у детей интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры.

Длительность адаптационных игр 8-12 минут. Проводятся 2-3 раза в неделю. Каждая игра повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью. Предполагается, что на первых занятиях психолог разучивает с детьми отдельные части сценария, а последнее занятие проводит совместно с родителями

Занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается взаимодействие психолога с детьми спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

4) Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

5) Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов
- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

Дополнительно:

- ✓ Создание странички на сайте «Советы психолога».

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Психологическое сопровождение реализации программы по освоению образовательных областей.

Области	Задачи
Познавательное развитие	формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развивать любознательность и учебную мотивацию.
Речевое развитие	обогащение активного и пассивного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи; интонационной культуры речи.
Социально-коммуникативное развитие	развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

	готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.
Физическое развитие	развивать у детей физические качества, содействовать развитию координации, общей выносливости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп, становление ценностей здорового образа жизни.
Художественно-эстетическое направление	Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

111. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел Программы представляет *систему условий* реализации образовательной деятельности, необходимых и достаточных для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также описывает особенности организации образовательной деятельности:

- организация жизнедеятельности детей в образовательной среде, разработка гибкого режима дня и формирование распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- организация образовательной деятельности, создание условий для разнообразных культурных практик, поддержки детской инициативы;
 - взаимодействие педагогов с семьями детей;
 - проектирование развивающей предметно-пространственной среды (примерный перечень материалов, игрушек и оборудования);
 - примерный перечень пособий, рекомендованных для успешной реализации программы «Теремок».

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

✓ учёт гендерного принципа.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

➤ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

➤ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

➤ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

➤ возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей
- соответствие требованиям СанПиН (от 15 мая 2013 года)
- Открытость среды для преобразований
- Современность среды
- Эстетика среды
- Комфортность среды

Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям

Познавательное развитие

Сенсорный уголок, книжный уголок, уголок дидактических игр, центр «воды и песка». Оборудование: Пирамидки, вкладыши (матрешки, бочата, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, н-р, «удочки» с магнитами или крючками. Различные игрушки с крючками, замками, задвижками. Разнообразные по размеру и форме волчки. Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на ленту, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание. Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2–4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Мамы и детеныши» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников. Напольные дидактические игры. Сенсорно-дидактическая юбка (фартук) для педагога. Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.); кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями. Пирамида «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материал. Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами. ИКТ-прогулки и экскурсии

Речевое развитие

Учите с нами; уголок речевых игр; театральная уголок. Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. (Список рекомендуемых произведений представлен в Программе), игрушки бибабо, пальчиковый, теневой, стаканчиковый театр.

Физическое развитие

В группе имеется уголок физкультуры «Быстрые, ловкие, смелые» Спортивный модуль (горка; сухой бассейн, тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, большой мат и пр.). Большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания; каталки на

длинном стержне; горка с 3–4 пологими ступеньками; лесенка-стремянка; 2–3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; ящики-каталки; дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.); невысокие предметы для влезания и перелезания; корзина, ящик для влезания. Тележки, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров. Трехколесные велосипеды Оборудование для воздушных и водных процедур. Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, гимнастическая скамейка, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.)

Социально-коммуникативное развитие

Уголок сюжетно-ролевых игр; уголок «Салон красоты», уголок ряженья. Оборудование:

Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленочек с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.

Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые коляски, бытовая техника (телевизор, кухонная плита, мойка), доска для глажения и утюг, зеркало, умывальник, часы и пр. Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др. Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр. Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин» и пр. Цветные косынки, шарфы, фартуки, шапочки, бусы, украшения и пр. Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.). Театр теней (экран, персонажи, декорации).

Художественно-эстетическое развитие

Уголок творчества «Юные художники»; музыкальный уголок, уголок конструирования; театральный уголок «Мы – артисты». Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина, береста, солома, шерсть, лен и др.) с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.). Пирамидки (в т.ч. классическая); матрешки; неваляшки; волчки. Геометрические формы. Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка, тусок. Мольберты. Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры; кисти №10, 12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеенки, салфетки матерчатые; Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.). Игрушки с голосами животных и птиц.

Помимо групповых помещений образовательная деятельность организуется в музыкальном и спортивном залах, которые отвечают требованиям безопасности и представляют возможности для художественно-эстетического и физического развития детей.

Помещение музыкального зала оформляется с художественным вкусом, выделяются зоны для организации совместной деятельности (зона слушания и разучивания песен, зона музыкальных игр и танцев), а также зона для самостоятельной деятельности (зона дидактических игр, зона выставок и др.). Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала представлена соответствующими мебелью, оборудованием и материалами.

Образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется в условиях физкультурного зала и уличной спортивной площадки. Физкультурный зал и спортивная площадка зонирована с учетом видов организуемой двигательной деятельности в совместной и самостоятельной деятельности, обеспечивая безопасное нахождение детей в зале и на площадке. Обязательно выделяется зона лазания, зона бега, зона для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр, зона прыжков и т.д. При этом пространство должно обеспечивать и познавательное развитие в части ознакомления с миром физкультуры и спорта (тематические стенды, выставки и т.д.).

Деятельность по реализации образовательной программы осуществляется и в условиях уличного пространства дошкольной образовательной организации, представленного 11 прогулочными площадками, цветниками, аллеями и экологической тропой. Групповые площадки имеют тентовые навесы и помещения для хранения прогулочного инвентаря. На площадках располагаются песочницы, постройки малых архитектурных форм, имеются атрибуты для самостоятельной игровой деятельности. Цветники, аллеи и экологическая тропа располагаются за пределами групповых площадок и представляют возможность для познавательного развития детей в части ознакомления с миром природы.

В дошкольной образовательной организации создаются условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в музыкальном зале и методическом кабинете размещается оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование) с обеспечением подключения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы и т. п.

В комплексе такой подход к формированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития,
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения,
- реализацию основной образовательной программы с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей.

3.2. Создание психолого-педагогических условий реализации программы.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным

общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6) профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы.

МДОУ «Детский сад №69 комбинированного вида» состоит из отдельно стоящего здания. Количество помещений: 11 групп, музыкальный и физкультурный залы, 2 медицинских кабинета, изолятор, 2 логопедических кабинета, методический кабинет, костюмерная, пищеблок, прачечная, кабинет дополнительных образовательных услуг.

Характеристика инженерного оборудования, механизмов: подходящие инженерные коммуникации – теплотрасса, водоподводящие каналы (в том числе горячее водоснабжение), канализация, а также вентиляция и электрооборудование в норме и в удовлетворительном состоянии. Пищеблок Обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями:

Медпункт (медкабинет)

Оборудование медкабинетов соответствует санитарным нормам.

На территории, прилегающей к зданию дошкольной образовательной организации, имеются 11 групповых прогулочных площадок. Каждая площадка обеспечена, песочницей и постройками малых архитектурных форм. На территории имеется спортивная площадка для организации двигательной активности детей на воздухе. В весенне-осенний период территория озеленена. По периметру вдоль забора растут деревья и кустарники. Имеются цветники, клумбы. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от

снега. На площадках возводятся снежные сооружения. Набор помещений и территория для реализации основной образовательной программы и организации жизнедеятельности детей соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в дошкольной образовательной организации оборудовано 11 групповых помещений, представляющих собой групповую, спальную, моечную, туалетную и приемную комнаты. В групповых помещениях имеется детская мебель (столы и стулья), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям, санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям безопасности; детские модульные стенки для игр, игрушек и дидактических пособий; мольберты; напольные кукольные уголки; полки и стеллажи; тематические стенды и соответствующая возрасту и требованиям основной образовательной программы развивающая предметно-пространственная среда. В спальнях помещений имеется необходимое количество детских кроватей. Приемные комнаты оборудованы индивидуальными детскими шкафчиками, информационными стендами, скамейками для одевания/раздевания детей. Туалетные комнаты в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями оборудованы детскими унитазами, группы раннего возраста - горшками и горшечными шкафами, раковинами и поддонами. функционируют физкультурный и музыкальный залы. В данных залах проводится образовательная деятельность под руководством специалистов – музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре. Музыкальный зал оборудован шкафами для хранения литературы и пособий, детской мебелью (стулья), стульями для взрослых, фортепиано, музыкальным центром и магнитофоном, имеются детские музыкальные инструменты и необходимые дидактические пособия. Физкультурный зал оснащен шкафами для хранения спортивного инвентаря и дидактических пособий, шведской стенкой, скамейками и необходимым спортивным инвентарем.

Имеется методический кабинет, который оснащен необходимой методической литературой, демонстрационными и раздаточными материалами, имеются 3 компьютера, многофункциональное устройство, принтеры и доступ к сети Интернет.

Указанные материально-технические условия реализации основной образовательной программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,
- требованиям пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

В состав материально-технической базы также входит учебно-методический комплект, необходимый для реализации Программы, который соответствует требованиям Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. Учебно-методический комплект формируется на каждую возрастную группу и специалистов из представленного перечня с учетом возраста воспитанников и количественного состава группы.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной программы осуществляется на основании муниципального задания и плана ФХД.

Источниками формирования финансовых ресурсов дошкольной образовательной организации являются:

- средства бюджета;
- родительская плата (законных представителей) за присмотр и уход за воспитанниками;
- финансовые средства, полученные за счет предоставления платных образовательных и иных услуг;
- другие источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации. Все расходы на финансовый год, исходя из потребностей дошкольной образовательной организации, определены Планом финансово-хозяйственной деятельности.

3.4. Организация жизнедеятельности детей в образовательной среде

Рекомендации к организации жизнедеятельности воспитанников в образовательной среде разработаны на основе действующих СанПиН [3; 4], с учетом физиологических и нейропсихологических особенностей (возрастных и индивидуальных) детей младенческого и раннего возраста.

Примерный режим дня

Режим дня — это рациональное распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток. Он строится на основе биологического ритма функционирования организма. Соблюдение режима — установленной последовательности и длительности сна, кормления (приема пищи), бодрствования — способствует нормальной деятельности всех органов и систем ребенка на основе вырабатывающегося динамического стереотипа. Критерием эффективности режима дня является хорошее эмоциональное состояние ребенка при кормлении и бодрствовании, спокойный глубокий сон, активность в образовательной деятельности. Бодрствование — уровень активности мозга, достаточно высокий для активного взаимодействия организма с внешней средой. У человека важными признаками бодрствования являются сознание и мышление. Сон — функциональное состояние мозга и всего организма, связанное с периодическим отключением сознания от сенсорных воздействий внешнего мира; жизненно необходимое состояние, во время которого организм отдыхает и восстанавливает энергию. Бодрствование и сон составляют единый суточный ритм, изменяющийся в разные периоды жизни и имеющий индивидуальные различия.

Задачи по укреплению здоровья детей второго года жизни включают гигиенический уход, целенаправленные оздоровительные воздействия, выполнение физиологически целесообразного режима дня и формирование основ здорового образа жизни.

Гигиенические условия

Температура воздуха в помещении — в пределах +21 +22°C; в спальном помещении +18 +19°C (с учетом климатических условий); относительная влажность воздуха 40—60%. В группе

обеспечивается оптимальное естественное освещение; искусственное освещение должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

Закаливание

Проводятся воздушные и водные процедуры. Воздушные ванны длительностью 3-5 минут осуществляются во время переодевания, массажа, после дневного сна при нормальной температуре воздуха в помещении. Элемент повседневного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой. Закаливание водой проводят в виде общих или местных процедур при температуре воздуха в помещении не ниже +22°С. Специальные мероприятия (используется один из предложенных способов):

- влажное обтирание до пояса или всего тела. Снижение температуры воды при общем обтирании тела происходит с +36° до + 28° С (на 2 градуса каждые 4-5 дней). При местном обтирании — с +35° до +23° С (каждые 4 дня на 2 градуса);

- обливание ног водой контрастных температур: температура воды вначале +36° и +25° С; в конце +38° и +18°С.

Культурно-гигиенические навыки

- Развивать у детей начальные навыки самостоятельности при приеме пищи: учить пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол;

- учить самостоятельно, мыть руки перед едой и пользоваться полотенцем (со второго полугодия);

- показывать, как правильно одеваться, соблюдая необходимую последовательность;

- объяснять детям назначение предметов индивидуального пользования: расчески, носового платка, полотенца и т.п.;

- предупреждать развитие вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и пр.).

РЕЖИМ ДНЯ (1-2 года) 1 группа раннего возраста

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность, Подготовка к играм-занятиям.	8.40-9.00
Игры – занятия по подгруппам	9.00-9.09
	9.10-9.19
2 завтрак	9.20
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.20-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00-11.20
Обед.	11.20-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	11.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.30
Проведение игр-занятий.	15.30-15.39
	15.40-15.49
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.50-16.45
Подготовка к ужину, ужин.	16.50-17.20
Игры, прогулка, уход домой.	17.20-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
2 группа раннего возраста (2-3 года)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа	7.00-7.50
Утренняя гимнастика.	7.50-7.59
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, Подготовка к образовательной деятельности.	8.30-9.00
О образовательная деятельность	9.00-9.10
	9.10-9.20
2 завтрак	9.20
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.20-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00-11.30
Обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.30
Подготовка к НОД, непосредственно образовательная деятельность.	15.30-15.40
	15.40-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.50-16.50
Подготовка к ужину, ужин.	16.50-17.20
Игры, прогулка, уход домой.	17.20-19.00

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.

подгруппам)	
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные	Рекомендации
----------	--------------

моменты	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой группе детей раннего возраста составляет 8-9 минут; для детей второй группы раннего возраста – от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к основной образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей рассчитано в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой МДОУ и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

1. Режим работы: «Детский сад №69 комбинированного вида» работает с 7.00 до 19.00 часов в режиме 5-дневной рабочей недели.

2. Начало учебного года – 02 сентября 2019 года

3. Окончание учебного года – 29 мая 2020 года

4. Продолжительность учебного года 36 недель

5. Праздничные выходные дни:

04.11.2019 г.;

01.01.- 08.01.2020 г.;

23.02.2020 г.;

08.03.2020 г.;

01.05.2020 г.;

09.05.2020 г.;

12.06.2020 г.;

6. Сроки проведения каникул:

- 03.02.2020 по 07.02.2020 года

В дни проведения каникул проводится НОД не проводится.

7. Начало летнего оздоровительного периода с 01.06. по 31.08. 2020 года.

№ учебных недель	Даты
1	02-06 сентября
2	09-13 сентября
3	16-20 сентября
4	23-27 сентября
5	30 сентября – 04 октября
6	07-11 октября

7	14-18 октября
8	21-25 октября
9	28 октября- 01 ноября
10	05-08 ноября
11	11-15 ноября
12	18-22 ноября
13	25 - 29 ноября
14	02-06 декабря
15	09-13 декабря
16	16-20 декабря
17	23-31 декабря
18	9-17 января
19	20-24 января
20	27-31 января
каникулы	03 – 07 февраля
21	10 -14 февраля
22	17-21 февраля
23	15-28 февраля
24	02-06 марта
25	10 -13 марта
26	16-20 марта
27	23-27 марта
28	30 марта- 03 апреля
29	06-10 апреля
30	13 -17 апреля
31	20 -24 апреля
32	27 30 апреля
33	04-08 мая
34	12-15 мая
35	18-22 мая
36	25-29 мая

Учебный план для первой группы раннего возраста (1 – 2 года) и разновозрастной группы раннего возраста

Виды игр-занятий	Количество и время НОД
	В неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/30
Развитие движений	2/18
Игры со строительным материалом	1/9
Игры с дидактическим материалом	2/18
Музыка	2/18
ВСЕГО	10/90

Учебный план для второй группы раннего возраста

Образовательные области	НОД	Количество НОД в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин.)
		2 группа раннего возраста
Познавательное развитие	ФЭМП (сенсорное развитие)	1/10
	Ознакомление с окружающим миром	1/10
Речевое развитие	Развитие речи	1/10
	Чтение художественной литературы	1/10
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/20
	лепка/аппликация	1/10
	рисование	1/10
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/20
Всего		10/100

Реализация задач области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности.

Сроки проведения педагогической диагностики: с 16 по 30 сентября 2019 и 13 по 30 апреля 2020г. (без отрыва от непосредственно образовательной деятельности)

Работа в ДОУ в летний период: с 01 июня 2019 года по 31 августа 2019 года (в период летних каникул организованная образовательная деятельность с детьми не проводится).

Расписание непосредственной образовательной деятельности в разновозрастной группе раннего возраста № 2

День недели	Игры-занятия, время
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по подгруппам) 9.00-9.09 9.10-9.19
	Музыка 15.30-15.39 15.40-15.49
	Игры со строительным материалом (по подгруппам) 9.00-9.09 9.10-9.19

	Физкультура 15.40-15.49 15.50-15.59
Среда	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по подгруппам) 9.00-9.09 9.10-9.19
	Музыка 15.30-15.39 15.40-15.49
Четверг	Игры с дидактическим материалом (по подгруппами) 9.00-9.09 9.10-9.19
	Физкультура 15.50-15.59 16.00-16.09
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по подгруппам) 9.00-9.09 9.10-9.19
	Игры с дидактическим материалом (по подгруппам) 15.30-15.39 15.40-15.49

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
в первой группе раннего возраста**

Понедельник	Музыкальное занятие	I подгруппа: 9.00-9.09
	Игры со строительным материалом	I подгруппа: 15.40-15.49 II подгруппа: 15.51-16.00
Вторник	Физкультурное занятие зал	9.00-9.09
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	15.40-15.49
Среда	Музыкальное занятие	I подгруппа: 9.00-9.09
	Игры с дидактическим материалом	I подгруппа: 15.40-15.49 II подгруппа: 15.51-16.00
Четверг	Физкультурное занятие	9.00-9.09
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	15.40-15.49

Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	I подгруппа: 9.00-9.09 II подгруппа: 9.11-9.20
	Игры с дидактическим материалом	I подгруппа: 15.40-15.49 II подгруппа: 15.51-16.00

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста**

День недели	Название НОД, время
Понедельник	Ознакомление с окружающим(по подгруппам) 9.00-9.10 9.10-9.20
	ЧХЛ(по подгруппам) 15.40-15.50 15.50-16.00
Вторник	Музыка 9.00-9.10
	Лепка(по подгруппам) 15.40-15.50 15.50-16.00
Среда	ФЭМП(сенсорное развитие) (по подгруппам) 9.00-9.10 9.10-9.20
	Музыка 15.30-15.40
Четверг	Развитие речи(по подгруппам) 9.00-9.10 9.10-9.20
	Физкультура 15.40-15.50 15.50-16.00
Пятница	Рисование 9.00-9.10 9.10-9.20
	Физкультура 15.40-15.50 15.50-16.00

**Циклограмма организации образовательного процесса по реализации
Программы на неделю в группах раннего возраста**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утр о	- Утренняя гимнастика - Ситуации	- Утренняя гимнастика - Ситуации	- Утренняя гимнастика - Ситуации	- Утренняя гимнастика -	- Утренняя гимнастика - Д/игры

	<p>общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности)</p> <p>- Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства</p> <p>- Дид. игры по экологии</p> <p>- Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке</p>	<p>общения (ОБЖ, ПДД)</p> <p>- Д/игры по РР</p> <p>- Индивидуальная работа по ИЗО</p> <p>- Работа с художественной литературой</p>	<p>общения (Нравственные темы на основе художественных произведений)</p> <p>- Д/игры (ФЭМП, сенсорика)</p> <p>- Совместная с педагогом познавательная речевая деятельность</p> <p>- Совместная с педагогом деятельность в уголке природы</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию психических процессов</p> <p>- Работа с художественной литературой</p> <p>- Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с Коми)</p> <p>- Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности</p>	<p>(Предметный/природный мир)</p> <p>- Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>- Работа с художественной литературой</p> <p>- Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности</p>
Прогулка	<p>- Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</p> <p>- Подвижные игры (Лазание)</p> <p>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</p> <p>- Индивидуальная работа по ФЭМП</p>	<p>- Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим</p> <p>- Подвижные игры (Бег)</p> <p>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</p> <p>- Индивидуальная работа по ЗКР</p>	<p>- Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.)</p> <p>- Подвижные игры (Прыжки)</p> <p>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</p> <p>- Индивидуальная работа</p>	<p>- Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.)</p> <p>- Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)</p> <p>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p>- Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</p> <p>- Подвижные игры (Метание)</p> <p>- Самостоятельная деятельность (выносной материал).</p> <p>- Индивидуальная работа по РР</p>

			по ФИЗО	ная работа по ИЗО	
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Продуктивная (конструктивная) деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Работа с художественной литературой - Совместная с педагогом деятельность по развитию музыкально-танцевальных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Сюжетно-ролевая игра - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) - Музыкально-дидактические игры - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Индивидуальная работа по ФЭМП - Д/игры (Социальный мир) - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал) 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Совместная с педагогом изобразительная деятельность - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения) - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Индивидуальная работа по РР - Д/игры по развитию мелкой моторики - Д/игры по развитию эмоций - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования - Итоговое мероприятие по теме недели
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносной материал). 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносной материал). 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносной материал). 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносной материал). 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносной материал).

Календарно-тематическое планирование

Тема недели	Номер недели	Задачи недели.
Знакомимся и привыкаем. Адаптационные игры	1,2,3,4-	Адаптировать детей к условиям детского сада. - Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней) и оборудованием группы личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). - Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. - В адаптационный период знакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, песенки, припевки и т. д)
Группа № 1,4 «Наш любимый детский сад»	1,2	Познакомить с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.
«Чистота –залог здоровья» Диагностика	3,4	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью и здоровью других детей. Формировать потребность к соблюдению навыков гигиены и опрятности. Развивать умение детей различать и называть органы чувств, их роли.
«Дары осени»	5,6	- Формировать представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. - Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём. - Расширять словарный запас детей. - Побуждать к желанию повторять движения и слова песенок и потешек об осени, дождике, грибочках и т.д.
«Домашние животные» Диагностика	7,8	Обогащать представления детей о домашних животных. - Формировать обобщающие понятия домашние животные. - Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида. - Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.
Дикие животные	9,10	Познакомить детей с дикими животными - Формировать умение находить картинки с животными и называть их.

			-Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание
«Моя семья» Мебель	11,12		- Обогащать социальные представления о семье и близких людях - Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи и детьми - Пополнять словарный запас ласкательными словами
Наши игрушки	13,14		- Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках - Развитие интереса к игровым действиям - Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.) - Развивать речь детей - Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
«Здравствуй, Зимушка-зима»	15,16		Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). - Знакомить с народным творчеством, фольклором. - Побуждать воспитанников повторять знакомые слова в песенках, стихах - Расширять знания о домашних животных и птицах. - Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок
«Новый год у ворот»	17		Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике - Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
«В январе, январе, много снега во дворе...»	,18,19		- Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. • Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. • Обогащать и активизировать словарный запас. - Доставить детям удовольствие и радость от игр - экспериментирования со снегом - Закрепить полученные знания о новогоднем празднике - Пополнить словарный запас детей по теме - Развивать интерес к устному народному творчеству, фольклору.
«В гостях у сказки»	20,21		- Создавать ситуацию, побуждающую детей слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям - Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Прививать любовь к книге, развивать активную речь детей, звукоподражание.

каникулы		
«Мой папа!» Транспорт	22,23	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. - Расширять тендерные представления. - Привлекать детей к изготовлению подарков для папы, бабушки
Милой мамочке моей. «Одежда»	24,25	<p>Дать детям представление о празднике мам, о роли мамы в семье. Учить употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных. Познакомить с «женскими профессиями». Воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, девочкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям. Воспитывать уважение к воспитателям. Изготовить подарок для мамы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; - Учить запоминать последовательность одевания на прогулку. <p>Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарный запас детей, учить отвечать на простейшие вопросы; - развивать внимание, обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом, продолжать имитировать движения. - формировать умение одеваться и раздеваться в определенном порядке.
«Мои любимые игры и игрушки»	26,	<p>Развитие интереса к игровым действиям сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. <p>Развитие умения играть вместе со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. - Формирование начальных навыков ролевого поведения. - Закрепить умение находить игрушки, играть с ними и убирать на место
Посуда	27,28,	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать обобщающие понятия «Посуда», - Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны; - Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанным руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх.

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас - Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой
Неделя здоровья	29	<ul style="list-style-type: none"> Побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх и игровых упражнениях -Формировать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела, их назначении - Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
. «Весна идет, весне дорогу». "Осторожно! Весенний лед" диагностика	30,31	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе: первая капель. - Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. - Знакомить детей с элементами экспериментирования со снегом и водой
«Зеленые друзья» Огород на подоконнике	32,33	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений. - Обогащать словарь детей по теме «комнатные растения», познакомить с обобщающим понятием «комнатные растения». - Учить детей внимательно наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями. - Формировать устойчивые представления о цвете, форме, геометрических фигурах, - Совершенствовать навыки наклеивания, лепки, рисования (пальчиками и кисточками). - Развивать внимание, речь, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику.
«Разноцветный мир» (птицы)	34,35	<ul style="list-style-type: none"> Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.
«Мы веселые ребята» ПДД	36	<ul style="list-style-type: none"> Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь

3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому необходимо введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Месяц	Развлечение, экскурсии, досуги
Сентябрь	«Здравствуй детский сад»
Октябрь	«Волшебница осень»
Ноябрь	Спектакль "Теремок"
Декабрь	Новогодний утренник
Январь	«Прощание с елкой»
Февраль	Спектакль "В гостях у Малышариков"
Март	"Девочки-красавицы"
Апрель	«Давай дружить!»
Май	"Солнечное лето"

3.6. Часть программы формируемая участниками образовательного процесса самостоятельно.

"Будь здоров"

Характер действия	Метод	Методика	Противопоказания
1	2	3	4
Воздух (температурное воздействие на организм)	Утренняя гимнастика	Гимнастика в облегченной одежде при открытой фрамуге.	Медицинский отвод после болезни
	Прогулка	Прогулка на свежем воздухе в любую погоду в одежде по сезону.	Нет
	Сон без маек	Учет физического и соматического состояния ребенка; не допускать сквозного потока холодного воздуха.	Температура воздуха в спальне 19-20°C
	Воздушные контрастные ванны. Ленивая гимнастика после дневного сна	Использование разницы температур (под одеялом, без одеяла; в спальне, в групповой комнате). Использование «дорожек здоровья» (ребристая доска, массажные коврики) не менее 5-7 мин. в день.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие противопоказаний. Учет физического и соматического здоровья.

Вода (температурные и механические раздражающие воздействия на кожу, органы обоняния, дыхательную систему)	Полоскание рта кипяченой водой	Постепенное обучение, полосканию рта, начиная со 2 группы раннего возраста	Аллергическая восприимчивость
	Обширное умывание	Постепенное обучение, элементам обширного умывания, начиная от кончиков пальцев до локтя, плеча, шеи с переходом к подбородку, и умыванию лица. Процедура проводится 1 раз после сна.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов
	Туалет носа	Освободить носовой ход от скапливающейся слизи, промыть проточной водой.	Нет
Солнце (общее температурное воздействие на организм)	Прогулка. Солнечные ванны. Световоздушные ванны	Использование ослабленного влияния атмосферы (раннее утро, после полудня). Проведение солнечных ванн в облачные дни. Использование отраженных лучей (в тени). Изменение площади открытой поверхности кожи подбором одежды. Изменение продолжительности процедуры.	Лихорадочные состояния, последствия глубокой недоношенности, хронические заболевания, температура выше 30°C

3.7. Программно-методическое обеспечение Программы.

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
2. Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышом с дидактической куклой(на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации комплексной образовательная программа дошкольного образования «Теремок». / Под редакцией И.А. Лыковой — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
3. Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».

- / Под редакцией И.А.Лыковой, Е.А.Сагайдачной. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
4. Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под редакцией И.А.Лыковой, Е.А.Сагайдачной. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
5. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательная программа дошкольного образования «Теремок». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
6. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательная программа дошкольного образования «Теремок». / Под редакцией И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
7. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под редакцией И.А.Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
8. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательная программа дошкольного образования «Теремок». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
9. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
10. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательная программа дошкольного образования «Теремок» / Под редакцией И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
11. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни.. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под редакцией И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
12. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
13. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
14. Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования «Теремок» / Под редакцией И.А.Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
15. Фахти О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы

«Теремок» / под редакцией Т.В. Волосовец, И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018..

Дополнительная литература:

16. Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста.:Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2006

17. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста/авт.-сост. Е.Е. Арсенина.- Волгоград: Учитель.

18. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.:ТЦ Сфера, 2017

19. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2016.6.

20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года.- 3-е изд.- М.: Мозаика-синтез, 2017.