ФГОС ДО и новый профессиональный стандарт требуют от воспитателей строить **работу с детьми** в современном формате. Одной из актуальных на сегодняшний день является **использование кейс-технологий в дошкольном образовании**. Внедрение **кейс-технологий в дошкольном** образовательном учреждении позволяет на практике реализовать компетентностный подход.

**Кейс**-метод относится к современным технологиям проблемного обучения Сегодня мы познакомимся с **Кейс методом**, который поможет вам самостоятельно проектировать образовательный процесс. С его помощью вы сможете моделировать ситуации в которых каждый ребенок проявит свои способности. выразит эмоции, интересы и выберет содержание образовательной деятельности.

В чем же заключается его суть и как его **использовать в работе с детьми**? мы попробуем ответить на эти вопросы

*(2 слайд)*

**Кейс** технология – от латинского casus- запутанный, необычный случай; от англ. case – чемоданчик, портфель.

Эта технология зародилась в Гарвордской школе бизнеса в начале 20 века и постепенно распространилась на другие сферы д-ти человека во многих странах, в т. ч. и в России.

Этот метод **используется в работе** со студентами и школьниками. Однако, если разумно подойти к выбору или **разработке кейсов**, то можно применить его и в **работе с дошкольниками**.

**Кейс** метод – метод анализа практической ситуации,реальной и смоделированной. В отличие от вопросов, тестов и задач он позволяет оценить не объем усвоенной информации, а готовность ребенка к практической д-ти через актуализацию полученных знаний.

Суть **кейс**-метода заключается в том, чтобы стимулировать познавательную активность детей через практическую д-ть и диалог с помощью смоделированной ситуации. При этом любая моделируемая или реальная ситуация должна предполагать несколько решений и быть максимально приближена к опыту детей.

*(3 слайд)*

-**Кейс**-метод позволяет взаимодействовать всем участникам образовательного процесса. Вместе с воспитателем дети анализируют ситуацию, совместно разбираются в проблеме, предлагают способы как ее решить и выбирают лучший вариант. При этом у **дошкольников** развиваются любознательность, критическое мышление, коммуникативные навыки, ответственная инициатива, потребность и умение **работать в команде**, творческий подход, способность решать сложные задачи как индивидуально, так и колллективно, разумно действовать в незнакомой или неожиданной ситуации, вырабатывается навык простейшего обобщения.

**Кейс**, как педагогическая технология универсален и не привязан ко времени.

- Любой **кейс воспитатель может использовать** с разной целью и на разных этапах образовательной д-ти: может стать частью занятия или какой-либо деятельности, а ее решение дети найдут за несколько минут.

а) в начале занятия **кейс** поможет сформировать у детей интерес к теме;

б0настроить на совместную **работу**;

в) плавно перейти к самостоятельной д-ти.

Ситуация, которую предлагает воспитатель может стать частью занятия или какой-либо деятельности, а ее решение дети найдут за несколько минут.

*(5 слайд)*

С помощью **кейс**-метода воспитатель может выявить актуальные интересы и мотивы детей и обеспечить тем самым гибкость и пластичность образовательного процесса.

Данный метод актуален в **работе с детьми старшего дошкольного возраста**. Однако вводить его в образовательную практику следует уже в младших группах. Это нужно для того, чтобы дети накапливали визуальный и эмоциональный опыт, учились общаться

Методы **кейс-технологии**:

При всём многообразии видов **кейсов**, все они имеют типовую структуру.

Как правило, **кейс включает в себя**:

• ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни,

• контекст ситуации – хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации,

• комментарий ситуации, представленный автором,

• вопросы или задания для **работы с кейсом**,

• приложения.

Сегодня мы подробно познакомимся с некоторыми видами **кейсов**, рассмотрим их структуру и вместе поучимся составлять **кейсы для использования** в образовательном процессе.

**кейс- прогнозирование**;

**кейс-инцидент**;

проблемно-ролевой **кейс**;

эвристический **кейс**;*(для проведения эвристической беседы)*

неоднозначная ситуация;

**кейс-дискуссия**, **кейс-диспут**;

деловой штурм;

**кейс** с добавлением внешней проблемы.

Существуют разные способы, как **использовать кейс-технологии**, но все они связаны с проблемным обучением

ПРИМЕРЫ **КЕЙСОВ***(для анализа с педагогами)*:

1. **Кейс- прогнозирование**:

• Направлен на: умение детей отличать реальную и воображаемую ситуацию;

умение строить логические и обоснованные прогнозы;

- умение **видеть** и анализировать варианты возможных последствий в условиях неопределенности;

развитие критического мышления; умение включаться в коллективное решение сложных задач.

• Кому адресован:

дети среднего и старшего **дошкольного возраста**

• Ситуация

Одна девочка любила бабочек. Она любовалась ими в книгах, на картинах. С нетерпением ждала весны, чтобы как можно раньше заметить их пробуждение. Девочка узнавала о бабочках все самое –самое интересное и очень любила их рисовать. Однажды зимой она размечталась:» Как было бы здорово, если бы было вечное лето, и все бабочки мира оказались тут, у нас в саду!»

• Момент проблемного включения детей

Представьте себе, что желание девочки сбылось. Будет ли это здорово?

• Комментарий

Педагог по ходу рассказа **использует восторженный тон**, чтобы мнения детей разделились. Пофантазировав с **детьми о том**, как это здорово и красиво, воспитатель побуждает всерьез задуматься о последствиях и опасности такой ситуации.

Так из чего же состоит **кейс**? (Рассмотрим на примере **кейс-прогнозирования**, педагоги называют его основные структурные единицы.)

Подготовка любой **кейс**-ситуации – процесс творческий, но требует соблюдения определенного алгоритма.

1 шаг – определить цель **кейса**, компетенции, умения или способности, которые педагог хочет выявить или сформировать у детей.

2 шаг- описать **кейс**, сюжет содержит проблемный фактор, завязку. Это не обязательно конфликт. **Кейс** может содержать обстоятельства, которые определяют проблему, острые и внезапно возникающие события, парадокс явлений окружающего мира.

3 шаг – подвести к кульминации **кейс-ситуации**, это еще не вопрос, но дети должны почувствовать проблему. Этот этап является отправной точкой для поиска решений.

4 шаг – момент проблемного включения: вопрос или задание, которое воспитатель предлагает детям.

2. **Кейс**- неоднозначная ситуация

• Направлен на

проявление способности не только сопериживать печальному образу, но и **видеть**ситуацию с разных сторон;

способность анализировать, строить гипотезы, предполагать.

• Кому адресован:

дети старшего **дошкольного возраста**

• Ситуация

Воспитатель демонстрирует детям мультипликационный фильм *«Винни Пух и день забот»*.Особое внимание уделяет фрагменту, где Ослик Иа находится в печали, жалуется Винни Пуху на то, что он бедный и несчастный, что никто не пришел его поздравить с с днем рождения, на отсутствие именинного пирога.

• Момент проблемного включения детей

Кто виноват в том, что Ослик Иа такой грустный?

• Комментарий

Цель воспитателя – побудить детей **видеть** не только поверхностный, но и глубинный характер проблемы. В данном случае важно не только посочувствовать печальному образу Ослика Иа, но и разобраться в причине того, почему так вышло и как это можно было избежать.

а теперь на примере рассказа Осеевой "Печенье" Наталья Евгеньевна познакомит Вас с работой по данной технологии.