



*Возрастные особенности
детей младенческого и
раннего возраста*

Выполнила воспитатель МДОУ «Д/с №69»
Алексеева О.Н.





Детство – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

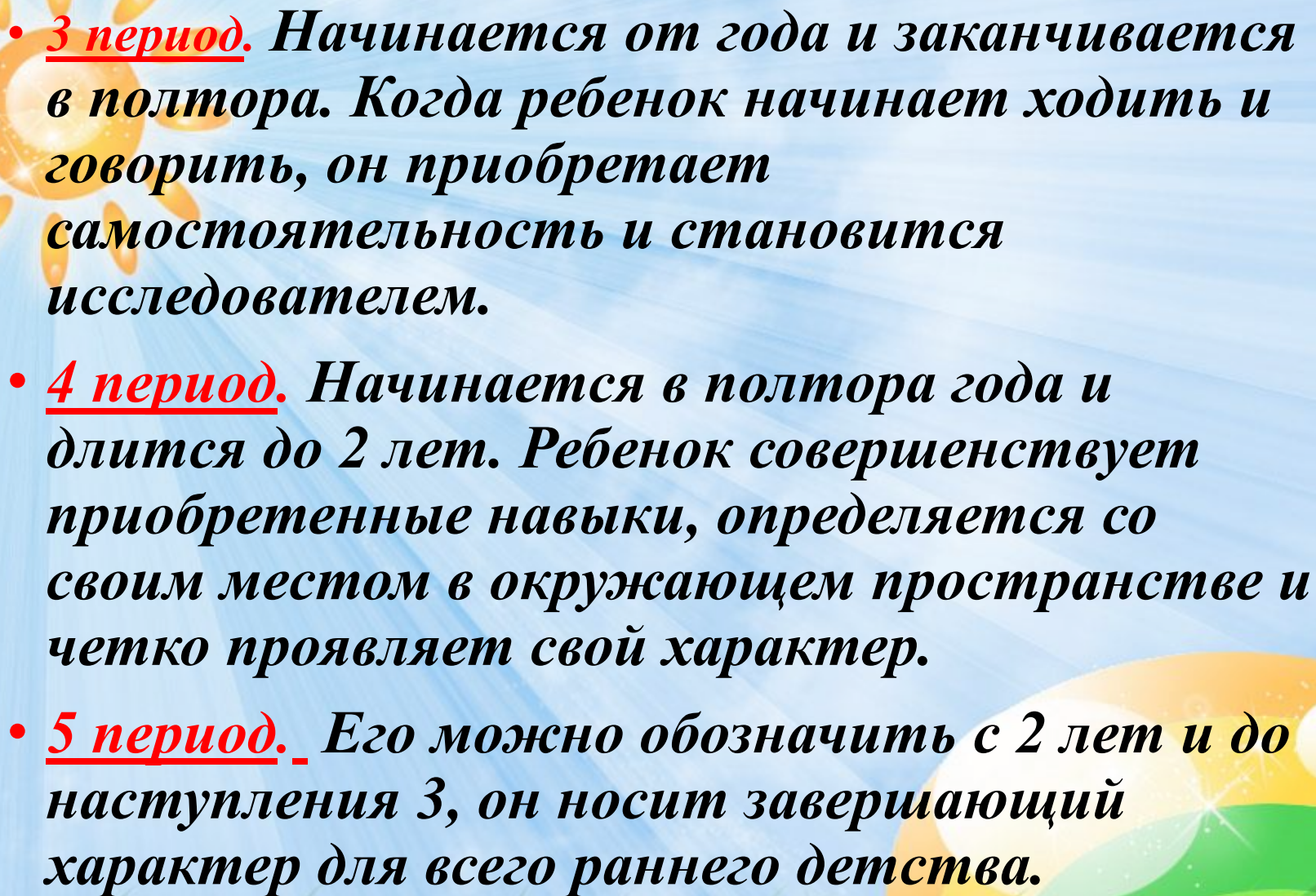
В.А. Сухомлинский



Развитие ребенка от 0 до 3 лет можно условно разделить на 5 возрастных периодов

1 период. Новорожденность (от рождения до 2 месяцев) Биологическая беспомощность, полная зависимость от взрослого.

2 период. Младенчество – от 2 месяцев до 1 года. Самый важный в жизни этап! Из беспомощного существа ребёнок превращается в человечка, который справляется с целым набором операций, со своим характером, пристрастиями и наклонностями.


- 
- **3 период.** *Начинается от года и заканчивается в полтора. Когда ребенок начинает ходить и говорить, он приобретает самостоятельность и становится исследователем.*
 - **4 период.** *Начинается в полтора года и длится до 2 лет. Ребенок совершенствует приобретенные навыки, определяется со своим местом в окружающем пространстве и четко проявляет свой характер.*
 - **5 период.** *Его можно обозначить с 2 лет и до наступления 3, он носит завершающий характер для всего раннего детства.*



Кризисы

Новорожденности – появление комплекса *оживления*.

Кризис 1 года. -раздробление единой социальной ситуации "Мы", теперь не мама ведет ребенка, а он ведет маму, куда хочет.



Кризис 3-х лет – переход из раннего детства в дошкольное

Психологические новообразования раннего детства: отделение ребенком себя от окружающих, осознание себя, как субъекта действия, сравнение с другими людьми.

Феномен «*Я сам*» знаменует психологическое отделение ребенка от взрослого и распад прежней ситуации социального развития.

«Семизвездье симптомов»

Л.С. Выготский

Негативизм

Упрямство

Строптивость

Своеволие

Обесценивание

Деспотизм

Протест - бунт





**Я негативен и упрям,
Строптив и своеволен,
Средою социальной я
Ужасно недоволен.
Вы не даете мне шагнуть,
Всегда помочь готовы.
О боже! Как же тяжелы
Сердечные оковы.
Система "Я" кипит во мне,
Хочу кричать повсюду:
Я - самость, братцы, я живу,
Хочу! Могу! И буду!**

Л.А. Булдакова

Социально - коммуникативное развитие

• 1 год жизни

- Отношения между ребенком и взрослым формируются и реализуются в ведущем виде деятельности — непосредственно-эмоциональном общении.
- В первом полугодии жизни важно обеспечить ситуативно-личностное общение,
- во втором полугодии — создать условия для ситуативно-делового общения в разных видах активности.
- Чувство базового доверия к окружающему миру и предпосылки становления образа «Я»
- Зарождается начальная форма самосознания: у ребенка складывается представление о себе самом как источнике собственных действий (предпосылки появления субъектной позиции); он начинает выделять себя как субъекта общения и обращений.

2 год

- Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности.
- Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале.
- Форма взаимодействия — сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте.
- Мотив предметной деятельности ребенка — интерес к миру людей и миру вещей.

3 год

Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости.

Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»

Наступает кризис третьего года жизни.

Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1 год.

Ведущее достижение – речь.

Произносить первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов: «папа», «мама», «баба», «дядя».



2 года

- Речь становится средством познания окружающего мира и общения.
- Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3–4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью.

3 года

- Ребенок овладевает различными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей).
- Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения.
- Ребенок начинает говорить о себе в первом лице. Использует развернутые предложения.



Познавательное развитие детей раннего возраста (от года до трёх лет)

"Что вижу, с чем действую, то и познаю»

Необходимое условие - разнообразие и сменяемость предметно-пространственной развивающей среды.





1 год

- Идет процесс интенсивного сенсорно-моторного развития.
- Ребенок смотрит, слушает, пробует на вкус, узнает, действует. Быстро развиваются движения рук
- Разнообразно и увлеченно манипулирует предметами , выполняет более сложные соотносящие действия: собирает, открывает и закрывает и т.п.
- Активно осваивает орудийные действия



2 года

- Характерная особенность — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий.
- Ребенок активно познает основные свойства предметов — форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.
- Постигает зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.).
- Сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием.
- Способен к обобщению предметов по функции.

3 года

Определяет пространственные отношения несколько предметов или их частей

Переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят способы действий.

Учится воздействовать одним предметом (орудием) на другой.

Рука начинает выполнять роль «орудия орудий»,

Познает признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества).

Группируют, классифицируют

Художественно – эстетическое развитие





К концу первого года

- Оставляет карандашом след на бумаге
- Накладывает один кубик на другой, кирпичики кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых;
- пытается танцевать,
- с удовольствием слушает музыку;
- рассматривает картинки;
- слушает, как читают родители.






В два года

- Ребенок с удовольствием выполняет танцевальные действия и меняет их в зависимости от темпа, тональности и ритма, звучащей музыки;
- подпевает;
- повторяет движения танца,
- начинает пользоваться карандашом, мелками, фломастером, исходя из их функционального предназначения (рисует линии в разном направлении, заполняя все пространство листа бумаги);
- строит простые постройки из строительного материала или конструктора.



В три года:

- Ребенок различает музыкальный темп и ритм, в зависимости от этого меняет танцевальные движения;
 - быстро запоминает слова песенок, танцевальные движения;
 - одновременно может выполнить несколько действий
 - понимает, что нарисовано на картинке или иллюстрации
 - использует в своем творчестве фломастеры, мелки, карандаши, кисти, краски и пластилин; создает простейшие
 - Делает поделки из пластилина, глины или теста (колбаски, шарики);
- 



Физическое развитие


1 год

три «пика» двигательной активности.

Первый (2 мес.) — «комплекс оживления»;

Второй (6–8 мес.) — активация ползания, формирование бинокулярного зрения, развитие функций рук.

Третий пик — 11–12 мес. — начало ходьбы и овладения ребенком своим телом и пространством.





2 года

Освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством

Много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам)



3 года

Активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.),

Уверенно владеет своим телом.

Ориентация в пространстве значительно улучшается (часто у мальчиков она развита лучше, чем у девочек этого возраста).



Возраст от 0 до 3 лет -ответственным периодом жизни человека

Формируются фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека.

Складываются ключевые качества:

- познавательная активность,
- доверие к миру,
- уверенность в себе,
- доброжелательное отношение к людям,
- творческие возможности,
- общая жизненная активность и многое другое.

• **1. Новорожденность 0-2 месяца**

- Социальная ситуация развития - полная биологическая зависимость от матери
- Важнейшие новообразования - комплекс оживления

2. Младенчество (до года)

- Социальная ситуация развития - общая жизнь ребенка с матерью
- Ведущая деятельность - непосредственно эмоциональное общение с матерью
- Центральное новообразование - потребность общения со взрослыми

3. Раннее детство (1-3 года)

- Социальная ситуация развития - познание мира окружающих вещей, совместная деятельность со взрослым
- Ведущая деятельность - предметно-манипулятивная деятельность
- Центральное новообразование - сознание "я сам"

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

