

**Аналитическая справка  
по итогам внутренней системы оценки качества образования  
в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 69» г. Ухта  
за 2018-2019 учебный год**

Основание оценки качества образования:

- Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МДОУ Детский сад № 69 от 31.08.2018 г. № 01-12/159
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системе оценки качества образования в МДОУ Детский сад № 69 включает в себя следующие критерии и показатели:

- Оценка профессионального уровня педагогов ДОУ;

Оценка качества организации в/о процесса;

Мониторинг предметно развивающей среды;

Мониторинг семьи: оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами;

Психолого – педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ

качество условий реализации ООП;

качество организации образовательного процесса по реализации ООП;

качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации: анкетирование; тестирование; анализ документов; беседы; наблюдение; статистические исследования; собеседование; самоанализ и самооценка; отчетность педагогов; социологический опрос; повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.; посещение НОД и других мероприятий; аналитические справки по результатам контроля

**Режим работы**: пятидневная рабочая неделя, с 12-ти часовым пребыванием детей с 7.00. до 19.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни

**Возрастные группы**: В учреждении функционирует 11 возрастных групп, в том числе 4 группы раннего возраста, 1 младшая группа, 2 группы среднего возраста, 2 группы старшего возраста, 2 подготовительных к школе группы(из них 1 старшая и 1 подготовительная группы для детей с ТНР)

**Списочный состав** – 253 ребенка.

В учреждении имеются помещения для осуществления образовательной деятельности с дошкольниками: кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет музыкального руководителя, инструктора по физической культуре; кабинеты для оказания дополнительных платных образовательных услуг, медицинский кабинет; физкультурный зал; музыкальный зал; мини-стадион на улице; 11 участков для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

МДОУ «Детский сад № 69» оснащен автоматической системой пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, системой тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения.

В 2018-2019 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно -

эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

## **I. Качество условий реализации ООП ДОУ.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются: требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

### **1.1. Анализ качества основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.**

В МДОУ «Детский сад № 69» созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООПДО и др.).

На основании лицензии Серия 11Л01 №0001402, выдана Министерством образования Республики Коми 28 октября 2015г., Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе № 001939609 (ОГРН 1071102000166 от 30 января 2007 года), в рамках обновления содержания образовательного процесса детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно Образовательной **программе МДОУ «Д/с № 69»**. Обязательная часть Программы разработана с учётом примерной комплексной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

В состав программы входят так же следующие парциальные программы: И.А.Лыковой «Цветные ладошки», программа «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане, реализация национально-культурных аспектов образовательной деятельности включена в НОД по всем 5 образовательным областям, в группах для детей с ТНР реализуется «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.

Содержание основной образовательной и адаптированной основной образовательной программ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и АООП ДО, части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые изменения.

МДОУ «Д/с № 69» оказывает услуги по дополнительному платному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОО.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

В Учреждении функционируют 5 кружков. Занятия проводятся 1 или 2 раза в неделю во второй половине дня, продолжительностью до 30 минут с учётом возраста детей, где занимаются дети с 2 до 7 лет, состав групп не более 15 человек. Программа работы кружков рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Так же организуются развлекательные мероприятия для детей «Смайлик» по запросу родителей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**1.2. Анализ психолого– педагогических условий реализации ООП и АООП ДОУ.** В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования ИКТ, заданий повышенной трудности, и т. п.

Педагоги постоянно изучают и частично используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений незначительно изменяется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной области содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2018 –2019 учебный год задач и качественной реализации Программы ДООУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников:

- социально- коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно – эстетическое

- физическое.

Деятельность педагогов ДОУ была направлена на разработку комплексно - тематических планов, на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

При этом педагоги обладают основными компетенциями в: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников. организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

**Выводы и предложения:** Педагоги показали удовлетворительный уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Рекомендации: Предоставлять детям больше самостоятельности, способствовать развитию инициативы.

### **1.3. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных отличий и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки частично соответствует гигиеническим требованиям и не в полном объеме обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды, которые требуют ремонта. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, но в недостаточном количестве.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории учреждения так же располагаются «Альпийская горка», «Огород». Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране. На территории ДОУ имеется спортивная площадка «Мини – стадион» – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе.

**Выводы и предложения:**

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

- Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

Рекомендации: Пополнение ППРС в группах раннего возраста. Обновление книжных центров, картотек прогуюлок.

**1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП и АООП ДОУ.** Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Коллектив педагогов объединяет 29 специалиста: из них старших воспитателей - 1, учитель-логопед - 2, музыкальные руководители - 2, инструкторы по физкультуре - 1, воспитатели - 22, педагог-психолог. ДОУ полностью укомплектовано (100%) профессиональными кадрами, качественная характеристика которых включает:

*Таблица 1*

**Образование**

Педагогический состав ДОУ	29
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (чел)	13
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) (чел)	12
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (чел)	13
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) (чел)	13
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (чел):	16
- Высшая	6
- Первая	11
Аттестовано на «соответствие занимаемой должности»	7

В 2018 – 2019 учебном году было аттестовано 4 педагога на высшую квалификационную категорию – воспитатели Ключкова Н.В., Бажукова З.В., Студенова Е.В., Стеганцова Р.Н., 2 – на первую – Лисова С.В., Бакулина А.Н., на «соответствие занимаемой должности» - 5 человек

В межаттестационный период педагоги повышают свой профессиональный

уровень путем прохождения курсов повышения квалификации, в том числе дистанционно.

Ф.И.О.	Программа курсов	Средства
Дрига О.В., Исакова А.П., Шампарова Э Ш	Организация работы с детьми раннего возраста по программе «Теремок»	Собственные
Алексеева О Н	«Инновационные подходы к организации деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч	Собственные
Бородулина С С	«Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»,	Собственные
Исакова А П	«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО», 72ч.	Собственные
Мальцева Д Д	«Музыкальное воспитание и эстетическое развитие детей в ДОО с учетом требований ФГОС» 108ч.,	Собственные
Махмутова Т Л	«Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО», 72ч.	Собственные
Ордина Н Е	«Применение инновационных технологий в процессе формирования креативного мышления у детей дошкольного старшего и младшего возраста	Собственные
Подберезная Ю В	«Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	Собственные
Смирнова М С	«Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч	Собственные
Стеганцова Р Н	«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС», 72ч.	Собственные
Токарева Е Л	"Применение ИКТ технологий в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО" 72 ч.,	Собственные
Шампарова Э Ш	«Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста», 72ч.	Собственные
Шуплецова Ж Н	«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО», 72ч.	Собственные

В настоящее время 2 педагога - воспитатель Подберезная Ю.В. и Лисова С.В. являются студентами педагогических образовательных учреждений высшего и среднего специального уровней.

Свой профессиональный уровень педагоги повышают, принимая участие в работе семинаров и методических объединениях разного уровня.

Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

#### **Выводы и предложения:**

Коллектив детского сада отличается:

- профессионализмом – доля педагогических кадров с педагогическим образованием составляет 80 %. Количество аттестованных на первую и категорию педагогов в сравнении с прошлым годом увеличилось, причем в 3 раза на высшую категорию (было 2 чел. стало 6).

- стабильностью - 70% педагогов работают в ДОО более 5 лет и одновременно перспективностью, т.к. в коллективе 30% молодых педагогов.

- Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

В 2018-2019 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, **прохождение** процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили КПК.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

- Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

- В 2019 – 2020 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

#### **1.5. Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.**

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.

Но не в достаточной мере имеются технические средства. На 11 групп имеется только 2 игровых медиа комплекта, что не позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере.

Практически в каждой группе имеется телевизор, позволяющий воспроизводить тематические презентации, использовать ЭОР.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественная литература, хрестоматии для чтения детям по Программе. Необходимая литература пополняется.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке НОД, мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют 11 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога – психолога, пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего, 2 логопедических кабинета, кабинет платных услуг. На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 11 участков с прогулочными верандами, цветники, альпийская горка, огород с грядками. Анализ оснащения кабинетов узких специалистов детского сада (педагога – психолога, учителя логопеда) показал соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы.



Оснащение музыкального зала соответствует санитарно - гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно – образовательной среды детского сада.

Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Физкультурный зал в дошкольном учреждении оснащён всем необходимым оборудованием для физического развития детей.

Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

## **2. Анализ финансового обеспечения.**

Финансирование ДОО осуществляется из муниципального бюджета. Субсидии и субвенции поступают из республиканского и федерального бюджета. Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2017 и 2018 календарные года. Финансово – экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности, где определена сумма для деятельности ДОО, расходов по разным статьям. Материально – техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОО.

### **Выводы и предложения:**

- административно – хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Анализ деятельности детского сада за 2018 – 2019 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести игры и игрушки на все возрастные группы.

## **3. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО**

В 2018 - 2019 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для

детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д.

В детском саду также были организованы тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей.

В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в внутри садовых выставках, конкурсах, акциях:

Педагогический коллектив продолжал использовать разнообразные формы работы с семьями воспитанников, активизировать педагогический потенциал семьи, обеспечить равноправное творческое взаимодействие педагогов с родителями воспитанников.

Традицией стали встречи семейного клуба «Наши детки» (руководители Бородулина С.С. и Подберезная Ю.В.). Члены клуба организуя свои встречи, делятся с другими родителями сложностями и находками в воспитании своих детей, организуют встречи с педагогом – психологом и учителем – логопедом, вместе разучивают новые игры. За учебный год проведено 6 встреч с родителями. Заседания ассоциации носили неформальный характер, заканчивались чаепитием. Инновацией стало проведение родителями НОД с детьми на тему «Профессии моих родителей».

Воспитатели Клочкова Н.В., Студенова Е.В., Шуплецова Ж.Н. подготовили и провели родительские собрания с использованием игровых технологий.

Все воспитатели готовили и проводили родительские собрания с использованием современных технологий (кейс, ролевая игра, викторина, мастер – класс). С родителями были рассмотрены педагогические ситуации, которые могут возникнуть дома, в магазине.

Отлично проходили встречи с родителями с использованием игровых и тренинговые упражнения. Познакомили родителей с технологией Гришаевой «Развитие познавательной активности дома», "Игры-головоломки", "Игры с нетрадиционными материалами на прогулке», консультация «Экологическое воспитание», "Поддержка детской инициативы и самостоятельности" и т.д.

Проводился день «Открытых дверей», когда любой родитель может присутствовать на любом занятии или режимном моменте в группе, понаблюдать за ребенком, его взаимоотношениями с детьми и воспитателями. В эти моменты родители отчетливо видят, чего не хватает в группе для качественной работы педагога, как нужно дома заниматься с ребенком, насколько трудна и ответственна работа воспитателя.

Родители активно участвуют в конкурсах, которые проходят в ДОУ, на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях, ведь дошкольники не могут самостоятельно изготовить и представить свою работу, требуется направляющая и помогающая рука родителя.

Для развития творческого потенциала детей и создания единого образовательного пространства "детский сад – семья" был проведен конкурс «Карнавальная ночь», «Новогодний талисман 2019», по итогам которых были отмечены воспитанники и их родители. Родители наших воспитанников являются и членами жюри, которое оценивает работы конкурсантов. Привлекая родителей в жюри, мы создаем атмосферу доверия и открытости.

Родители показали высокий уровень участия при подготовке детей к городским конкурсам «Конкурс чтецов», «Апрелинка», «Созвездие талантов», "Рациональное питание – залог здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.

По-прежнему, используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники,

организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В каждой возрастной группе проведены 3 родительские собрания.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Традиционно и участие родителей в праздничных мероприятиях и выставках к ним: «Мамины ручки», «День матери», «Новый год», организация выставки рисунков на тему «9 Мая – наш семейный праздник», выставка плакатов, рисунков, коллажей «Самые лучшие папа, мама»

Оформление родителями совместно с детьми различных тематических альбомов по экологии: «Наши питомцы», «Отдых на море», «Экскурсия в зоопарк».

Участие в социальных акциях «Добрая зима для птиц», «Безопасная дорога», «Безопасность глазами детей», «Осторожно, весенний лед», благотворительная акция «Подари тепло рук» и пр.

Анализируя данный критерий можно отметить, что наш коллектив старается использовать разнообразные и современные формы работы с родителями, которые дают определенные результаты: из пассивных наблюдателей родители превращаются в активных участников жизни детского сада.

В группах организовывались тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарного плана, т.е. педагоги использовали различные формы работы.

С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договора, проводилась экскурсия по детскому саду.

В мае 2019 года для выявления уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, было проведено анкетирование родителей ДОУ. Всего было проанкетировано 100 человек. Обработано 100 анкет.

Вопросы, которые были даны родителям для рассмотрения:

- Моему ребенку нравится ходить в детский сад
- Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен
- В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка
- Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду
- Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду
- Меня устраивает управление детским садом
- Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада
- Меня устраивает питание в детском саду
- Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду
- Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе
- Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

*Максимальные баллы были отмечены в разделах: 1, 2, 4, 5.*

Можно отметить, что большинство родителей отмечают желание детей ходить в детский сад, работа сотрудников ДОУ, в том числе воспитателей, родителей устраивает, претензий в данном направлении нет. Уход за ребёнком в ДОУ, по оценке родителей, на хорошем уровне, вопросов к безопасности ребёнка в ДОУ нет.

- Вопрос организации питания на данный момент находится на постоянном контроле. Поставщики привозят качественный свежий товар и продукцию. Ведется необходимая документация. Качество товара отражается в системе «Меркурий». Контроль за деятельностью сотрудников пищеблока осуществляется администрацией ДООУ. Нарушений не выявлено.

- Вопрос информированности о деятельности ДООУ так же отмечен средним баллом. Исходя из этого, будет запланирована работа по внедрению новых форм взаимодействия с родителями.

Родителей не в полной мере устраивает материально-техническое оснащение ДООУ и вопрос организации питания. По данному направлению будет запланирована работа на следующий учебный год.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 87% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

**Вывод:** Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

#### **4. Анализ адаптации детей к условиям ДООУ.**

На 01 сентября 2018 года в Учреждении функционировало 4 группы раннего возраста, в которых 100 детей, из них 80 человек проходили адаптацию. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста воспитатели группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы:

- легкая степень адаптации – 36 % детей;
- средняя степень адаптации – 55 % детей;
- тяжелая степень адаптации – 6 %.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание «Особенности адаптации». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Старший воспитатель провела с воспитателями группы консультации «Адаптационные игры».

В период адаптации в группе установлен щадящий режим, укороченный день пребывания в МДОУ, индивидуальный подход.

#### **Вывод:**

Анализируя создавшееся положение в сфере адаптационного периода детей на 2018 - 2019 учебный год мы видим, что адаптация детей прошла в целом успешно, а именно можно отметить: умение педагогов и специалистов ставить конкретные задачи работы с родителями и детьми, давать возможность каждому ребенку выработать чувство уверенности в себе, почувствовать себя любимым.

Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.

Проведены родительские собрания на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.

Воспитатели пользуются доверием как у детей, так и родителей воспитанников.

Имеется удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.

Воспитателями ведется систематический учет и соответствие возрастной специфики.

#### **5. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.**

Достижения воспитанников на конкурсах и соревнованиях.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей.

На протяжении 2018 – 2019 учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие в разных конкурсах.

#### **2.Результативность участия воспитанников образовательного учреждения в конкурсах**

<b>2018</b>	<b>253</b>	«Зимняя сказка»	Муниципальный	<b>19</b>	<b>6,6</b>
		«Веселые эстафеты»	Муниципальный	<b>15</b>	<b>6</b>
		«Мой город»	Муниципальный	<b>28</b>	<b>10</b>
		«Созвездие талантов»	муниципальный	<b>15</b>	<b>6,6</b>
		«Читающая мама – читающая страна»	Республиканский	<b>4</b>	<b>2</b>
		«Рациональное питание – залог здоровья!»	Республиканский	<b>4</b>	<b>2</b>
		«Рациональное питание – залог здоровья!»	Детский сад	<b>23</b>	<b>10</b>
		«По следам В. Бианки – 2018».	Всероссийский	<b>9</b>	<b>2,2</b>
		«Вдохновение осени»	Всероссийский	<b>10</b>	<b>3,5</b>
		Творческий конкурс «Дивная осень»	Всероссийский	<b>17</b>	<b>7,5</b>
		Конкурс «ПДД глазами детей»	Всероссийский	<b>9</b>	<b>2,6</b>
		Участие в фестивале театров детских дошкольных учреждений «Забава»	Муниципальный	<b>24</b>	<b>8,8</b>
		Конкурс «Веселые буквы»	Всероссийский	<b>7</b>	<b>2,2</b>
		Лыжня России	Муниципальный	<b>8</b>	<b>3,5</b>
		Лыжные гонки среди воспитанников МДОУ	Муниципальный	<b>10</b>	<b>4,4</b>
		Конкурс чтецов посвященного 90-летию со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика В.Д. Берестова.	Детский сад	<b>35</b>	<b>15,5</b>
		Конкурс чтецов посвященного 90-летию со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика В. Д.Берестова.	Муниципальный	<b>5</b>	<b>2,4</b>
		Конкурс стихов на коми языке	Муниципальный	<b>4</b>	<b>2</b>

	Конкурс рисунков» Современные богатыри»	Муниципальный	65	28,8
	«Безопасность глазами детей»	Республиканский	<b>46</b>	<b>20,4</b>
	Конкурс «Театр своими руками»	Международный	8	2,2
Всего			<b>312</b>	<b>90,2</b>

#### **Анализ готовности детей к школьному обучению.**

Согласно годовому плану работы на 2018 – 2019 учебный год в детском саду систематически проводится психологическая диагностика готовности выпускников детского сада к обучению в школе.

Всего обследовано: 41 ребенок

Срок обследования: апрель 2019 года.

#### ***Интеллектуальная готовность***

*Методы диагностики:*

- «Рисунок человека» (рисунок мужской фигуры)

Оценка личностной зрелости ребенка. Выявление зависимости между изобразительной деятельностью и развитием второй сигнальной системы, абстрактного мышления, ориентировочной оценки общего умственного развития

- «Срисовывание заданного текста» (копирование письменных букв). Выявление уровня развития зрительно – моторной координации, наглядно – действенного анализа пространственных отношений формы, положения графических элементов и расстояний между ними.

- Тест «Пароход» (подготовка руки к письму; развитие произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации; проверка способности действовать по заданному образцу)

#### ***Эмоциональная готовность: методика «Домики»***

Результаты усвоения образовательной программы детьми выпускных групп:

Области	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Познавательное развитие	88 %	12%	0%
Речевое развитие	88%	12%	0%
Физическое развитие	95%	5%	0%
Социально – коммуникативное развитие	95%	5%	0%
Художественно – эстетическое развитие	88%	12%	0%
Средний	90 %	10 %	0 %

*В процессе диагностики выявлено:* недостаточно развиты у детей умение устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать предметы по представлению, наглядно-образное мышление, воображение, зрительно-моторная координация.

Показатели развития «в стадии формирования» относятся к детям логопедической группы № 10 и подготовительной группы № 9, которые остались дублировать подготовительную группу в силу своего возраста.

**6. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.** Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляет медицинская сестра. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами

детской поликлиники. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников.

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, процедурный кабинет, туалет. Имеется необходимое оснащение медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете. Два раза в неделю воспитанников осматривает врач – педиатр.

Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду проводится детская вакцинация и иммунизация. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы, и т.д.)

В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: два облучателя ультрафиолетовых бактерицидных передвижных. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПиП: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- проведение утреннего фильтра;
- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим, заместителем заведующего;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОО осуществляется следующие виды закаливания:

- Ежедневная прогулка;
- Утренняя оздоровительная гимнастика;
- Физическая культура в зале и на воздухе;
- Ходьба босиком по массажным коврикам (после сна);
- Мытье рук лица и шеи прохладной водой;
- Полоскание полости рта и горла после приема пищи;
- Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОО проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

### **Выводы и предложения:**

- Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника, на текущий учебный год.

- Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

#### Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.

- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.

- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.

- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на заведующего (лицо его замещающего), шеф – повара, кладовщика.

Для хранения продуктов используются два складских помещения (для хранения овощей и сыпучих продуктов), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты качества (соответствия), сопроводительная документация.

Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции.

Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню.

Заведующий ДОУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на заведующего (лица его замещающего), шеф-повара, поваров согласно смены, кладовщика.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья сотрудников пищеблока.

Обеспечение безопасности. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. В дневное время охрану



осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Имеются планы эвакуации первого и второго этажей. Размещены в доступном месте согласно пути эвакуации. Каждая возрастная группа имеет дополнительный эвакуационный выход. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный (плановый), внеплановый. Это позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Приказом назначены ответственные лица за охрану труда и технику безопасности на рабочем месте.

На объекте имеется видеонаблюдение. Камеры размещены как внутри здания, так и наружи. Все территория находится на постоянном контроле.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

#### **Выводы и предложения:**

- В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

#### **7. Анализ оценки состояния здоровья детей**

Оздоровление детей – одно из основных направлений работы нашего детского сада, поэтому заболеваемость детей в дошкольном учреждении продолжает оставаться одной из важных проблем. При поступлении ребенка в детский сад, собирается генеалогический, биологический, социальный портрет ребенка.

#### **Распределение детей по группам здоровья**

Год	Группа здоровья									
	I	%	II	%	III	%	IV	%	V	%
2017-2018	66	29,3	130	57,9	29	12,8	0	0	0	0
2018-2019	57	24	157	65	23	11	0	0	0	0

Как видно из таблицы, с 2018 – 2019 учебного года в детском саду увеличилось число детей со II группой здоровья. Радует, что детей IV не наблюдается.

Организация медико-педагогического обслуживания детей находится на контроле администрации ДОУ. Анализ заболеваемости детей проводится ежемесячно, ежеквартально и ежегодно.

В 2018 - 2019 учебном году была продолжена работа по снижению заболеваемости детей. В ходе мониторинга заболеваемости и посещаемости детьми ДОУ зафиксированы следующие показатели:

- Число дней, пропущенных 1 ребёнком \_\_75,2\_\_ посещено 1 ребёнком \_\_136,8\_\_;

- Пропущено по болезни 1 ребёнком \_20,4\_, в т.ч. ясли (1-3) \_11,2\_, сад (3-7)\_9,2\_;
- Индекс здоровья \_17,2\_;
- Среднегодовая численность детей \_235\_, из них ясли \_68\_, сад \_167\_;
- Количество детей, стоящих на Д-учете \_43\_;
- Количество случаев заболеваемости \_328\_, из них ясли \_109\_ сад \_219\_;
- Число ни разу не болевших детей в течение года \_\_41\_\_;
- Подлежало осмотру \_237\_; осмотрено детей \_221\_;

В системе проводятся комплексы оздоровительных и профилактических мероприятий: проветривание, дыхательная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, С-витаминизация, чесночная терапия особенно усилена в сезон обострения простудных заболеваний.

Проведя процедуру ВСОКО, были сделаны выводы, выявлены проблемные зоны развития и намечены перспективы.

### **ВЫВОДЫ:**

- В образовательном процессе успешно реализуется ООП и АООП ДОУ. Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей, коррекции нарушений речи, однако нужно продолжать работу по его устойчивому развитию в контексте ФГОС ДО.

- Укомплектован коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

- Активное использование ИКТ-технологий в работе педагогического коллектива детского сада способствует повышению уровня образовательной деятельности.

- Материально-техническое обеспечение МДОУ в целом соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

- Содержание ООД соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет грамотного использования общеобразовательной и дополнительных программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального представления об окружающей действительности и о себе, развитию их способностей

- В системе проводятся комплексы оздоровительных и профилактических мероприятий: проветривание, дыхательная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, С-витаминизация, чесночная терапия особенно усилена в сезон обострения простудных заболеваний.

- Стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

- Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Обогащение педагогами ППРС в группах по образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
2. 100% использование педагогами современных образовательных технологий при проведении образовательной деятельности.
3. Вовлечение родительской общественности в воспитательно – образовательный процесс путем их участия в жюри конкурсов, проведение силами родителей мастер-классов для детей.
4. Для удовлетворения запросов родителей расширить спектр дополнительных платных образовательных и платных услуг.

### **ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ:**

- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (мастер-классы, деловые игры, практикумы).
- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации лично – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в МДОУ.
- Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.

Заведующий МДОУ «Д/с № 69»



И.В. Ковальчук