

Материалы на
Республиканский конкурс
лучших практик по сопровождению молодых педагогов
в образовательных организациях РК

Номинация - «Лучшая программа»

Название материалов:
Программа «Школы профессионального мастерства «Поиск»

Разработчик: старший воспитатель муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 69 комбинированного вида»
Дрига О.В.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69 комбинированного вида»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 5 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ «Д/с №69»
№ 01-12/148 от 31.08.2017

ПРОГРАММА

«Школы профессионального мастерства «Поиск»

Срок реализации: 2017-2020 учебные годы.

Разработчик:
старший воспитатель Дрига О.В.

2017 г.

Паспорт Программы

| | |
|-------------------------------|---|
| Наименование программы | Программа «Школы профессионального мастерства «Поиск» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69» комбинированного вида» г. Ухты |
| Цель | Рост профессиональных компетенций «молодых» специалистов в работе с детьми раннего и дошкольного возраста через организацию наставничества. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для социально-психологической адаптации «молодых» специалистов 2. Способствовать обогащению фундаментальных знаний педагогической, психологической направленности, современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности 3. Формировать копилку актуальных и современных приемов работы с детьми и родителями (законными представителями) 4. Развивать интерес к профессии, активному ее принятию |
| Участники программы | <ul style="list-style-type: none"> - Молодые специалисты со стажем работы до 2 лет - Наставники со стажем работы не менее 5 лет и имеющих педагогическое, психологическое, дефектологическое образование. |
| Сроки реализации | 3 года |
| Ожидаемые результаты | <p>Для молодых специалистов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация к педагогическому коллективу ДОУ 2. Повышение профессиональных знаний в области дошкольной педагогики и психологии и использовать их в практической деятельности 3. Приобретение знаний и умений в использовании современных образовательных технологий 4. Приобретение умений планировать, осуществлять и анализировать воспитательно-образовательный процесс в группе дошкольников 5. Уметь анализировать индивидуальные качества ребенка, осуществлять педагогическую диагностику, организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка 6. Уметь создавать развивающую и психологически комфортную среду в группе 7. Способность выстроить деловые, доверительные взаимоотношения с родителями воспитанников <p>Для наставников:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование коммуникативных навыков 2. Возможность транслировать свой педагогический опыт 3. Совершенствование собственных умений и навыков в работе с детьми и их родителями |
| Структура программы | <p>Первый этап – диагностический: выявление проблем «молодых» специалистов путем проведения диагностики, выявление воспитателей, имеющих способности проводить работу по наставничеству, определение психологической совместимости «молодых» специалистов и наставников с помощью психологических тестов, разработка плана действий. Срок реализации – 1 месяц</p> <p>Второй этап – методическое и организационное сопровождение реализации программы. Выполнение плана работы наставников, старшего воспитателя в 2017 – 2020 учебные годы.</p> <p>Третий этап – аналитический (апрель-май 2020 года) проведение сравнительного анализа результативности работы по программ</p> |
| Критерии эффективности реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление положительной динамики в диагностируемых параметрах 2. Процент участия «молодых» специалистов в методических мероприятиях, проводимых в ДОУ 3. Процент участие педагогов в профессиональных конкурсах 4. Процент участия наставников в мероприятиях разного уровня 5. Процент аттестации на соответствие занимаемой должности для «молодых» специалистов и повышение или подтверждение квалификационной категории у наставника. |
| Контроль за выполнением Программы | <p>Контроль за выполнением Программы осуществляется старшим воспитателем в рамках реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Должностного контроля за деятельностью педагогов и специалистов 2. Самообследования деятельности Учреждения |

«Давай наставления только тому, кто ищет знаний. Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказывать свои заветные думы. Обучай только того, кто способен, узнав про один угол квадрата, представить себе остальные три»

Конфуций

Пояснительная записка.

Наставничество является успешным и эффективным методом профессиональной адаптации, применяемым в дошкольном образовательном учреждении, способствующим становлению молодого специалиста. Адаптация молодого педагога проходит на рабочем месте под руководством наставника, который создает организационные, научно-методические и мотивационные условия для профессионального становления.

По мнению В.А. Сластенина, профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействия его с профессиональной средой: адаптация к профессиональной деятельности (её содержанию, целям, средствам, технологии осуществления), режиму и интенсивности деятельности, к требованиям производственной, трудовой дисциплины, организационным нормам, правилам, к социально-профессиональному статусу (педагог ДОУ).

Профессиональная адаптация педагога, вопросы его вхождения в профессиональную среду освещены в работах В.Т. Ащепкова, В.А. Антропов, А.А. Баранова, М.А. Кузнецова, С.Б. Лукьяненко, Ю.В. Пискаревой, В.М. Шлаиной, П.Е. Ципина др.

Актуальность.

Современный детский сад – это учреждение, ориентированное на каждого воспитанника с учетом его особенностей, потребностей, интересов, возможностей, запросов семьи.

С 2013 года впервые за свою историю, дошкольное образование стало первым уровнем общего образования, что было зафиксировано в тексте Закона об образовании в Российской Федерации.

Этот шаг подчеркивает отношение к дошкольному детству как к уникальному самоценному этапу развития человека, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и с взрослыми.

Поэтому рядом с ребенком должны быть профессионально подготовленные кадры.

На данный период в нашем городе, как и во всей стране, наблюдается недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами детских садов. Для решения этой проблемы стали функционировать центры по переподготовки специалистов на базе экономического, торгового, технического образования. При незначительной длительности обучения в 3-4 месяца выпускники не в полном объеме владеют теоретическими знаниями и у них полностью отсутствуют практические навыки работы с детьми. В связи с этим в нашем МДОУ имеются противоречия между необходимостью пополнять воспитательский состав и недостаточной подготовленностью поступающих на работу кадров. Таким образом четко выделяются 2 противоречия:

1. Необходимость пополнить воспитательский состав
2. Низкая профессиональная подготовленность кадров

Для устранения выявленных противоречий был разработан Управленческий проект, частью которого является Программа «Школы профессионального мастерства «Поиск»

Цель: Рост профессиональных компетенций «молодых» специалистов в работе с детьми раннего и дошкольного возраста через организацию наставничества.

Задачи:

5. Создать условия для социально-психологической адаптации «молодых» специалистов
6. Способствовать обогащению фундаментальных знаний педагогической, психологической направленности, современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности
7. Формировать копилку актуальных и современных приемов работы с детьми и родителями (законными представителями)
8. Развивать интерес к профессии, активному ее принятию

Целевые группы:

- Молодые специалисты(стажеры) со стажем работы до 2 лет
- Наставники со стажем работы не менее 5 лет и имеющих педагогическое, психологическое, дефектологическое образование.

Срок реализации программы: 3 года

Ожидаемые результаты.

Для «молодых» специалистов:

8. Адаптация к педагогическому коллективу ДОУ
9. Повышение профессиональных знаний в области дошкольной педагогики и психологии и использовать их в практической деятельности
10. Приобретение знаний и умений в использовании современных образовательных технологий
11. Приобретение умений планировать, осуществлять и анализировать воспитательно-образовательный процесс в группе дошкольников

12. Уметь анализировать индивидуальные качества ребенка, осуществлять педагогическую диагностику, организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка
13. Уметь создавать развивающую и психологически комфортную среду в группе
14. Способность выстроить деловые, доверительные взаимоотношения с родителями воспитанников

Для наставников:

4. Совершенствование коммуникативных навыков
5. Возможность транслировать свой педагогический опыт
6. Совершенствование собственных умений и навыков в работе с детьми и их родителями

Сроки и этапы реализации Программы

Первый этап – диагностический: выявление проблем молодых специалистов путем проведения диагностики, выявление воспитателей, имеющих способности проводить работу по наставничеству, определение психологической совместимости молодых специалистов и наставников с помощью психологических тестов, разработка плана действий. Срок реализации – 1 месяц реализации Программы

Второй этап – методическое и организационное сопровождение реализации Программы. Выполнение плана работы наставников, старшего воспитателя в 2017 – 2020 учебные годы.

Третий этап – аналитический (апрель-май 2020 года) проведение сравнительного анализа результативности работы по программе

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.
В МДОУ «Детский сад № 69 комбинированного вида» функционирует 11 групп, 9 групп для детей дошкольного возраста (2 из них логопедические) и 2 группы для детей раннего возраста. Режим работы: 5 дней в неделю, 12 часов - с 7.00 до 19.00. Образовательная деятельность осуществляется по программам: ООП для детей раннего и дошкольного возраста, АООП для детей 5-7 лет с ТНР.

Кадровые условия реализации программы.

Обеспеченность педагогическими кадрами 100%. Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогический процесс в Учреждении осуществляют 28 педагогов, из них:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 22,
- педагог-психолог – 0,5
- учитель-логопед – 2,
- музыкальный руководитель – 2

- инструктор по физической культуре – 1.

| Специальное образование | |
|---|----|
| высшее | 15 |
| среднее профессиональное | 13 |
| Переподготовка на базе не педагогического образования | 6 |
| Педагогический стаж работы | |
| от 5 до 10 лет | 13 |
| от 10 до 15 лет | 4 |
| от 15 до 20 лет | 4 |
| 20 лет и более | 8 |
| Квалификация педагогов | |
| высшая квалификационная категория | 1 |
| I квалификационная категория | 13 |
| без категории | 15 |

Педагоги поступают на работу в Учреждение постепенно и в разное время. Поэтому Программа пролонгируется, в нее ежегодно вносятся изменения.

Критерии эффективности реализации программы:

- 1.Выявление положительной динамики в диагностируемых параметрах
2. Процент участия молодых специалистов в методических мероприятиях, проводимых в ДОУ
- 3.Процент участие педагогов в профессиональных конкурсах
- 4.Процент участия наставников в мероприятиях разного уровня
- 5.Процент аттестации на соответствие занимаемой должности для «молодых» специалистов и повышение или подтверждение квалификационной категории у наставника.

Контроль за выполнением Программы

Контроль за выполнением Программы осуществляется старшим воспитателем в рамках реализации:

1. Должностного контроля за деятельностью педагогов и специалистов
- 2.Самообследования деятельности Учреждения

Данные результаты освещаются на педагогическом совете в мае

Система работы с начинающими педагогами регламентируется:

Положением о школе молодого педагога;

Перспективным планом работы на учебный год.

Содержательный раздел.

Первый этап реализации программы.

Реализуя первый этап Программы, мы провели кадровый мониторинг существующих педагогических ресурсов. Для этого использовали методику «Оценка уровня готовности педагога к развитию (методика В.И.Зверевой,

Н.В.Немовой) и Карту педагогической оценки и самооценки способностей педагога к инновационной деятельности (В.А. Сластенин и Л.С. Подымов) (Приложение № 1). Он показал, что не все педагоги детского сада (со стажем работы более 5 лет) имеют высокую профессиональную активность. Инициатива профессионального роста у некоторых педагогов «стажистов» исходит от администрации образовательного учреждения путем директивных методов и форм в соответствии с целевыми ориентирами самого учреждения. Предметное исследование мотивации профессионального развития педагогов, способности педагогов к профессиональному развитию, факторов стимулирующих обучение и препятствующие саморазвитию педагогов показало низкий уровень внутренней мотивации профессионального роста (38%), стремления к саморазвитию (48%), готовность к применению новых технологий снижена и составляет 32 %, готовы транслировать свой опыт на муниципальном и республиканском уровне – 27 %, ориентация на развитие сильно зависит от условий у 48 %. Факторами, препятствующими профессиональному формированию педагога, прежде всего, являются личностные: собственная инерция, недостаток времени, ограниченные ресурсы. (Приложение №2 «Диаграмма результатов диагностики по методикам «Оценка уровня готовности педагога к развитию (методика В.И.Зверевой, Н.В.Немовой) и Карту педагогической оценки самооценки и способностей педагога к инновационной деятельности (В.А. Сластенин и Л.С. Подымов).

Продолжили кадровый мониторинг стажистов и молодых специалистов с помощью практического инструмента методики «Колесо баланса», которую модифицировали под свои условия. Выбрали несколько направлений, по которым провели шкалирование. Шкала удовлетворенности каждой областью профессиональной деятельности, где 1 – минимальная удовлетворенность, 10 – максимальная.

Шкалы "Колеса баланса":

Владение навыками взаимодействия с детьми

Владение навыками взаимодействие с родителями

Владение навыками взаимодействие с коллегами

владение методами педдиагностики

применение современных технологий

Умение проектировать ООД в соответствии с ФГОС

Владение навыком разработка РПП, перспективных и календарных планов

Владение навыками работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ, с детьми испытывающие трудности овладения ООП

Степень развития саморегуляции

И выявили педагогические и психологические «дефициты» у молодых специалистов (Приложение № 3 «Результаты диагностики «Колесо баланса» у молодых специалистов)

Продиагностировали с помощью этой же методики и стажистов, возможных наставников (Приложение №4 «Результаты диагностики «Колесо баланса» у стажистов)

Провели диагностику ведущей репрезентативной системы (Приложение № 5 «Ведущая репрезентативная система») или ссылка для онлайн тестирования https://www.b17.ru/tests/veduschaya_reprezentativnaya_sistema/

Выявили, у кого из педагогов –наставников и стажеров визуальные, аудиальные, кинестетические репрезентативные системы. По данным диагностики выявились, что у 5 молодых специалистов и 6 наставников ведущей является визуальная репрезентативная система, а у 1 молодого специалиста – аудиальная. Поэтому одной паре наставнику были даны рекомендации по работе с педагогом-аудиалом (больше беседовать, рассказывать, слушать записи)

Опросник В. Стефенсона (Уильяма Стефансона) «Q-сортировка» (Q-sort Technique) использовали для изучения представлений личности о себе и диагностики тенденций поведения в группе, для оценки совместимости работников, формировании команды.

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fpsychojournal.ru%2Ftests_online%2F487-metodika-q-sortirovka-v.-stefanona.html&cc_key=

Проанализировав все полученные данные, мы выявили педагогов, способных и желающих стать наставниками, выбрали для них наиболее подходящего по всем диагностируемым параметрам молодого специалиста. Разработали план работы и приступили к реализации второго этапа.

Второй этап реализации Программы.

Занятия по Программе планируются 2 раза в месяц, форма проведения групповая и индивидуальная. Их содержание включает теоретические и практические аспекты образовательной деятельности в ДОУ.

Для повышения мастерства и адаптации к коллективу и профессии использовали различные активные методы, методики, технологии.

Групповые формы работы осуществляются старшим воспитателем и наставниками. Каждый из наставников освещает определенную тему, проводит мастер-класс для всех «молодых» специалистов. К ним относятся:

1. Практико-ориентированные семинары

Практико-ориентированные семинары являются интерактивной формой работы с педагогами позволяющие не только повысить их научно-теоретический уровень, но и на практике реализовать предлагаемые способы и методы взаимодействия с детьми, составить для себя необходимые алгоритмы работы. На них рассматриваются теоретический аспект темы, просматривается организованная образовательная деятельность или совместная деятельность с детьми, проводится рефлексия открытого мероприятия, разрабатываются сценарные планы ООД, игр, демонстрируются педагогические находки воспитателей.

2. Метод тренинга. Тренинг проводит старший воспитатель или педагог-психолог.

Это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Это позволяет сплотить команду педагогов – наставников и молодых специалистов, активизировать их, избавить от напряжения и негативных эмоций. В рамках наставничества со всем коллективом педагогов проходят тренинги, направленные на профилактику эмоционального выгорания, сплочения коллектива по программе «Родник» и «Фитнес на ходу» (Приложение № 9,10). Применение тренингов позволяет быстро решать назревающие конфликты, поддерживать позитивный настрой, сплотить наставников и стажеров.

3. Мастер-класс Его основная цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.

Это позволяет педагогам- стажерам включиться в практическую деятельность, стать активными ее участниками. А педагогу-мастеру совершенствовать свое умение. Отличные результаты дает проведение мастер-классов для начинающих педагогов, где они могут у мастера узнать интересные приемы работы, его методические находки, попробовать со специалистом, а затем и в самостоятельной деятельности с детьми

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/master-klass-ot-pedagoga/>

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/igraem-rech-razvivaem/>

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/otkryitoe-zanyatie-lisovoj-svetlanyi-valerevnyi/>

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/obmen-opyitom/>

4. Метод кейсов

Метод «Кейсов» (Casestudy) – неигровой метод анализа и решения ситуаций, где педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики. Этот метод применяется в процессе ситуационной деловой игры, которая сама по себе также является интерактивным игровым методом и предполагает развертывание особой (игровой) деятельности педагогов-стажеров – участников имитационной модели, воссоздающей условия и динамику воспитательно – образовательного процесса или сотрудничества с родителями воспитанников.

5. Деловая игра.

Это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием различных моделей и групповой работы. Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций педагогов, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать в группе.

6. Открытые просмотры, которые организуют педагоги-наставники для стажеров. На таком просмотре педагог может поделиться с молодыми

коллегами самостоятельно разработанными способами организации и взаимодействия с детьми. Самостоятельно проанализировать и получить «обратную связь». Педагоги-стажеры уже не в теории, а на практике видят, какие методы и приемы «работают», могут сразу повторить понравившееся мероприятие.

Индивидуальные формы работы:

1. Открытые просмотры педагогической деятельности педагога-стажера, которые смотрим, анализирует не только наставник, но и сам молодой специалист. Здесь возможно включение в работу самого наставника по принципу «здесь и сейчас».

2. Технология коучинг

Технология коучинг близка наставничеству, но в то же время значительно актуальней, ведь она является активной формой обучения, направленной на личностную поддержку профессиональной деятельности, активизации внутренних ресурсов педагогов. Основа данной техники – интерактивное общение. Здесь педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задаёт консультант, и сам находит пути для решения проблем. В данном процессе осуществляется индивидуальная поддержка педагогов.

Самообразование

Совместно с наставниками выбирается тема по самообразованию, подбирается и изучается методическая литература, прослушиваются вебинары, онлайн семинары, конференции. В конце реализации Программы в «педагогической гостиной» педагоги-стажеры обобщают свой опыт перед педагогическим коллективом.

3. Метод имитации рабочего дня воспитателя

При использовании этого метода педагоги характеризуют возрастную группу детей, формулируют цель и задачи, которые надо решить, и им предлагается в течение определенного времени смоделировать свой рабочий день. В заключение наставник организует обсуждение всех предложенных моделей, анализирует положительное и недостатки.

Третий этап реализации Программы.

Складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии; происходит совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы. Проведение повторной диагностики с помощью методики «Колесо баланса», анализ участия педагогов-стажеров и наставников в методических мероприятиях, аттестация молодых специалистов на соответствие занимаемой должности.

Механизм реализации программы.

Реализация программы школы профессионального мастерства «Поиск» рассчитана на три учебных года, осуществляется наставниками, молодыми (вновь принятыми педагогами), старшим воспитателем. Старший воспитатель осуществляют контроль за реализацией программы и за работой наставников. После проведения диагностики и определения пары наставник – стажер

руководитель издает приказ о закреплении данной пары (Приложение № 6,7,8 «Приказы»). Начинается работа по разработанному плану по наставничеству. При необходимости составляется индивидуальный план (если на работу выходит узкий специалист: учитель-логопед, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог) в соответствии с которыми и осуществляется работа и контроль. Помимо общего плана работы, молодой специалист может обращаться при необходимости за индивидуальной помощью к своему наставнику. Для этого наставник ведет индивидуальный журнал учета обращений (Приложение № 11).

План взаимодействия наставника и молодого специалиста в течение третьего года наставничества носит функции предупредительного контроля, консультирования, вовлечения в проектирование и разработку рабочих программ, проектов различной целевой направленности.

Так, как в Учреждение возможен приход молодого специалиста в середине учебного года, тогда реализация программы начинается с первого этапа индивидуально с данным педагогом. Контроль за реализацией программы включает: посещение занятий, родительских собраний и других мероприятий проводимые наставником и молодым специалистом, анализ планов и отчетов. В конце второго учебного года результаты работы по наставничеству, обобщаются и представляются на итоговом педагогическом совете

Прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Поэтому к каждому педагогу подходим дифференцированно.

Организационный раздел.

План реализации мероприятий по Программе

| № п/п | Сроки недели | Содержание работы | Методы, технологии | Ответственный | Контроль старшим воспитателем |
|----------------------------|--------------|--|--|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1 год реализации Программы | | | | | |
| Август | | | | | |
| 1 | 4 | Организационные и диагностические мероприятия с молодыми специалистами и предполагаемыми наставниками. Обработка полученных результатов | собеседование, тестирование, анкетирование | Педагог-психолог, ст. воспитатель | Анализ результатов диагностики |
| 2 | 4 | Утверждение кандидатур наставников на августовском Педагогическом совете | | Ст. воспитатель | Решение Педагогического совета |
| Сентябрь | | | | | |

| | | | | | |
|---------|-----|--|---|---|--|
| 3 | 1-2 | Разработка и утверждение плана работы «Школы профессионального мастерства «Поиск» на 2017-2020 уч. г. Составление памятки для молодых специалистов Выбор темы по самообразованию | Мозговой штурм наставников | Наставники, ст. воспитатель | Наличие разработанного и утвержденного плана |
| 4 | 4 | Изучение "Закона об образовании Российской Федерации", документов Министерства образования РФ и РК, локальных актов ОУ, СанПиН Психологический тренинг «Будем знакомы» | Практикум, «Блиц-опрос» (групповая форма) | Ст. воспитатель, педагог-психолог | Проверка знаний путем проведения «Блиц-опроса» |
| Октябрь | | | | | |
| 5 | 2 | Знакомство с программой «От рождения до школы» «Фитнес на ходу» | Семинар, анкетирование (групповая) | Ст. воспитатель, наставники, инструктор по ФИЗО | Результаты опроса |
| 6 | 4 | Изучаем парциальные программы, используемые в ДОУ Психологический тренинг «Я – воспитатель» | Круглый стол (групповая) | Ст. воспитатель, наставники, педагог-психолог | Результаты опроса |
| Ноябрь | | | | | |
| 7 | 2 | Изучаем ООП ДОУ. Деловая игра «Что здесь есть и как найти» | Консультация, деловая игра (групповая) | Ст. воспитатель, наставники | Результаты игры |
| 8 | 4 | Современные подходы к планированию образовательной деятельности дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО Сходство и различия РПП группы и ООП ДОУ, планирование работы | Мозговой штурм, консультация (групповая) | Ст. воспитатель, наставники | |
| Декабрь | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------------|---|
| 9 | 2 | Возрастные особенности развития детей. Закрепление знаний о возрастной периодизацией ребёнка раннего и дошкольного возраста | Кейс-стаде (индивидуальная) | наставники | |
| 10 | 3 | Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах | Мастер-класс (групповая) | наставники | |
| | | Январь | | | |
| 11 | 3 | «С утра до вечера» (планирование разных видов деятельности в течение дня стажерами) | Практикум (индивидуальная) | наставники | Наличие Планирования |
| | | Февраль | | | |
| 12 | 2 | Организация воспитательно-образовательной работы с детьми в группе в утренние часы | Методическая копилка (индивидуальная), имитация рабочего дня | Наставники, учитель-логопед | Наблюдение за проведением режимных моментов |
| 13 | 4 | Организация воспитательно-образовательной работы с детьми в группе в вечернее время. «Дорожка здоровья» | Мастер-класс (индивидуальная) | Наставники, инструктор по ФИЗО | Наблюдение за проведением режимных моментов |
| | | Март | | | |
| 14 | 2 | Современные подходы к проведению ООД. Как замотивировать ребенка к занятию, рефлексия. Секреты мастерства «Фитнес на ходу» | Мастер-класс (групповая), имитация рабочего дня | Наставник, инструктор по ФИЗО | Наблюдение за организацией мотивации |
| 15 | 4 | Подготовка к ООД(конспект) | Практикум (индивидуальная) | Наставник | Наличие разработанных конспектов |
| | | Апрель | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------|--|---|
| 16 | 2 | Трудная ситуация на занятие и ваш выход из нее Психологический тренинг на снятие тревожности | Кейс-стаде, тренинг (групповая) | Наставник, педагог-психолог | Посещение ООД |
| 17 | 4 | Проведение педагогической диагностики | Практикум (индивидуальная) | Наставник, педагог-психолог | Наличие заполненных карт педдиагностики |
| Май | | | | | |
| 18 | 2 | Особенности и формы организации работы с родителями. Составление плана работы на следующий год. "Что? Где? Когда?" на тему "Плюсы и минусы в работе с родителями «Фитнес на ходу» | Деловая игра (групповая) | Наставник, педагог-психолог, ст. воспитатель, инструктор по ФИЗО | Просмотр родительского собрания |
| 19 | 4 | Планирование работы на ЛОП по тематическому плану от старшего воспитателя | Практикум (индивидуальная) | наставник | Наличие планов |

Второй год реализации Программы

| | | | | | |
|----------|---|---|--------------------------|---|---------------------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| 20 | 2 | консультирование педагогов по коррективке РПП . | коучинг (индивидуальное) | наставник | - |
| 21 | 4 | Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка «Фитнес на ходу» | Практикум (групповая) | Наставники, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ФИЗО | Наличие разработанного маршрута |
| Октябрь | | | | | |

| | | | | | |
|---------|---|--|---|--|----------------------------|
| 22 | 2 | Организация предметно-пространственной среды в группе | Практикум(групповая) | Наставник, ст. воспит. | |
| 23 | 4 | ППРС в моей группе. Находки, сомнения. Психологический тренинг | Аукцион педагогических идей(групповая) | Наставник, ст. восп., педагог-психолог | Наличие изменений в ППРС |
| Ноябрь | | | | | |
| 24 | 2 | Проведение ООД по образовательной области «Развитие речи» | Мастер-класс, коучинг | наставник | |
| 25 | 4 | Проведение стажерами ООД по образовательной области «Развитие речи» | Открытый просмотр участниками Программы | Наставники, стажеры | Просмотр ООД всех стажеров |
| Декабрь | | | | | |
| 26 | 1 | Проведение ООД по образовательной области «Познавательное развитие» (окружающий мир) | Мастер-класс, коучинг | наставник | |
| 27 | 3 | Проведение стажерами ООД по образовательной области «Познавательное развитие»(окружающий мир) | Открытый просмотр участниками Программы | Наставники, стажеры | Просмотр ООД всех стажеров |
| Январь | | | | | |
| 28 | 2 | Проведение ООД по образовательной области «Познавательное развитие» (экспериментальная деятельность) | Мастер-класс, коучинг | наставник | |
| | 4 | Проведение стажерами ООД по образовательной области «Познавательное развитие» (экспериментальная деятельность) | Открытый просмотр участниками Программы | Наставники, стажеры | Просмотр ООД всех стажеров |
| Февраль | | | | | |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|---------------------------------------|------------------------------|
| 29 | 2 | Проведение ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ИЗО) | Мастер-класс, коучинг | наставник | |
| 30 | 4 | Проведение стажерами ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ИЗО) Психологический тренинг | Открытый просмотр участниками Программы | Наставники, стажеры, Педагог-психолог | Просмотр ООД всех стажеров |
| март | | | | | |
| 31 | 2 | Проведение ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) | Мастер-класс, коучинг | наставник | |
| 32 | 4 | Проведение стажерами ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) | Открытый просмотр участниками Программы | Наставники, стажеры | Просмотр ООД всех стажеров |
| Апрель | | | | | |
| 33 | 2 | Проведение ООД по образовательной области «Физическое развитие» «Фитнес на ходу» | Мастер-класс, коучинг | Наставник, инструктор по ФИЗО | |
| 34 | 4 | Проведение стажерами ООД по образовательной области «Физическое развитие» | Открытый просмотр участниками Программы | Наставники, стажеры | Просмотр ООД всех стажеров |
| Май | | | | | |
| 35 | 2 | Организация работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (сюжетные, сюжетно-ролевые, режиссёрские игры) «Вместе весело играть» | Открытый просмотр, психологический тренинг (групповая) | Наставник, педагог-психолог | Просмотр в режимных моментах |

| | | | | | |
|----|---|--|---------------|-------------------------------|-------------------|
| 36 | 4 | Организация прогулки (части и их содержание) Тренинг по профилактике эмоционального выгорания | Мастер-класс, | Наставник, педагог-психолог | Просмотр прогулки |
| | | Выступление на Педагогическом совете «Фитнес на ходу» | Отчет | Наставник, инструктор по ФИЗО | |

3 год реализации Программы

| | | | | | |
|----|-------------------|--|--------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| 37 | В течение и года | Индивидуальное консультирование по запросу | Коучинг | Наставник, специалисты | |
| 38 | По плану ДОУ | Подготовка к открытым занятиям, семинарам, Педагогическим советам, консультациям | Консультации | наставники | Участие в мероприятиях |
| 39 | По плану ДОУ | Аттестация на соответствие занимаемой должности или подготовка портфолио на получение 1 квалификационной категории | Консультация, подбор материала | Наставники, | Прохождение процедуры аттестации |
| 40 | По плану УО и ДОУ | Сопровождение педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства | коучинг | наставники | Участие в мероприятиях |
| 41 | В течение и года | Сопровождение по обобщению материала по теме самообразования. | Консультация, подбор материала | наставники | Наличие папки по самообразованию |
| | | | | | |

План работы наставника учителя-логопеда с молодым специалистом, студенткой 3 курса дефектологического отделения, учителем-логопедом на 2018-2020 год

| № п/п | Сроки недели | Содержание работы | Методы, технологии | Контроль старшим воспитателем |
|--|--------------|--|--|-----------------------------------|
| Первый год реализации Программы | | | | |
| | | Август | | |
| 1 | 4 | Организационные и диагностические мероприятия с молодыми специалистами Обработка полученных результатов | собеседование, тестирование, анкетирование | Педагог-психолог, ст. воспитатель |
| | | Сентябрь | | |
| 2 | 1-2 | Разработка и утверждение плана работы «Школы профессионального мастерства «Поиск» на 2017-2020 уч. г. Составление памятки для молодых специалистов Выбор темы по самообразованию | Мозговой штурм наставников | Наставники, ст. воспитатель |
| 3 | 4 | Изучение "Закона об образовании Российской Федерации", документов Министерства образования РФ и РК, локальных актов ОУ, СанПиН Психологический тренинг «Будем знакомы» | Практикум, «Блиц-опрос» (групповая форма) | Ст. воспитатель, педагог-психолог |
| | | Октябрь | | |
| 4 | 1 | Совместное составление коррекционной программы обучения для детей 6 года жизни с ТНР | Практикум | Наличие программы |
| 5 | 2 | Подборе диагностического материала и проведении обследования. Заполнение речевой карты | Коучинг | Наличие заполненной карты |
| 6 | 3 | Составление индивидуальных планов коррекционной работы на каждого воспитанника (анализ результатов диагностики, определение образовательного маршрута детей). | Консультирование | Наличие планов |
| 7 | 4 | Способы постановки звуков. (этапы работы, цели и задачи, требования к проведению). | Мастер-класс | Посещение занятия |

| | | | | |
|----|---|--|--------------|------------------|
| | | декабрь | | |
| 8 | 2 | Постановка свистящих звуков (артикуляция свистящих звуков, артикуляционная гимнастика, способы постановки свистящих звуков). | Мастер-класс | Просмотр занятия |
| 9 | 4 | Конспект ОД по автоматизации свистящих звуков | Коучинг | Анализ конспекта |
| | | Январь | | |
| 10 | 2 | Постановка шипящих звуков и аффрикат (артикуляция звуков, артикуляционная гимнастика, способы постановки звуков). | Мастер-класс | Просмотр занятия |
| 11 | 4 | Конспект ОД по автоматизации шипящих звуков | Коучинг | Анализ конспекта |
| | | Февраль | | |
| 12 | 2 | Постановка соноров (артикуляция звуков, артикуляционная гимнастика, способы постановки звуков). | Мастер-класс | Просмотр занятия |
| 13 | 4 | Конспект ОД по автоматизации звука «л». | Коучинг | Анализ конспекта |
| | | март | | |
| 14 | 2 | Как провести эффективно ОД по обучению грамоте. Секреты мастерства (цели и задачи, требования к проведению, закономерности и общие основы обучения грамоте дошкольников) | Мастер-класс | Просмотр занятия |
| 15 | 4 | Конспект ОД по обучению грамоте. | Коучинг | Анализ конспекта |
| | | Май | | |
| 16 | 2 | Создание предметно-развивающей среды в группе, способствующей активизации речевого развития детей | Консультация | Контроль среды |
| 17 | 4 | Подведение итогов профессиональной адаптации молодого специалиста. Обсуждение итогов и плана на будущий учебный год. | Коучинг | |

| Второй год реализации Программы | | | | |
|---------------------------------|---|---|--------------|--|
| | | Сентябрь | | |
| 18 | 2 | Использование разнообразных методов и приемов обучения при проведении ОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи | Мастер-класс | Просмотр занятия |
| 19 | 4 | Конспект ОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. | Коучинг | Анализ конспекта |
| | | октябрь | | |
| 20 | 2 | «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». | Дискуссия | |
| 21 | 4 | Подобрать перечень игр, способствующих речевому развитию детей. | Практикум | Наличие картотеки |
| | | Декабрь | | |
| 22 | 2 | Организация работы с родителями. Индивидуальная и групповая работа | Консультация | Посещение собрания и индивидуальной консультации |
| 23 | 4 | Оформление уголка для родителей «Советы логопеда» в группе. | Практикум | Наличие уголка |
| | | Январь | | |
| 24 | 2 | «Использование игровых моментов и фонетической ритмики для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа». | Мастер-класс | |
| 25 | 4 | Подборка игр для развития фонематического восприятия. Наглядный и раздаточный материал для развития навыков звукового анализа | практикум | Наличие картотеки и пособий |
| | | Февраль | | |

| | | | | |
|----|---|--|-------------------------------------|------------------------------------|
| 26 | 2 | Формирование связной речи во время проведения фронтального занятия | Мастер-класс | |
| 27 | 4 | Организация взаимодействия с воспитателем группы | Практикум, коучинг | Наличие журнала взаимодействия |
| | | Март | | |
| 28 | 2 | Использование различных технологий в образовательной деятельности детей. | Консультация, имитация рабочего дня | Просмотр инд. И фронтальной работы |
| 29 | 4 | Технологии по формированию слоговой структуры слова. Подбор картинного материала для обследования слоговой структуры слова, игр и упражнений. | Мастер-класс | Наличие игр, картинок |
| | | Май | | |
| 30 | 1 | Формирование предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста с ТНР. Изготовление дидактических игр по теме «Предлоги», подбор упражнений | Мастер-класс | Наличие игр, картинок |
| 31 | 2 | Особенности подготовки детей к ППк | Коучинг | Готовность детей |
| 32 | 4 | Подведение итогов работы. и их обсуждение. Самоанализ молодого специалиста. | Коучинг | Изучение результатов мониторинга |
| | | Выступление на Педагогическом совете | Отчет | |

2020-2021

| | | | | |
|-----------------------------------|------------------|--|----------------|------------------------|
| 3 год реализации Программы | | | | |
| 33 | В течении и года | Индивидуальное консультирование по запросу | Коучинг | |
| 34 | По плану ДОУ | Подготовка к открытым занятиям, семинарам, Педагогическим советам, консультациям | Консультация и | Участие в мероприятиях |

| | | | | |
|----|-------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|
| 35 | По плану ДОУ | Аттестация на соответствие занимаемой должности или подготовка портфолио на получение 1 квалификационной категории | Консультация, подбор материала | Прохождение процедуры аттестации |
| 36 | По плану УО и ДОУ | Сопровождение педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства | коучинг | Участие в мероприятиях |
| 37 | В течении и года | Сопровождение по обобщению материала по теме самообразования. | Консультация, подбор материала | Наличие папки по самообразованию |
| | | | | |

Третий этап реализации программы.

Результаты реализации Программы.

Критерий № 1. Выявление положительной динамики в диагностируемых параметрах у молодых специалистов

После проведения диагностики с использованием «Колеса баланса» с молодыми специалистами наблюдается ярко выраженная положительная динамика в диагностируемых параметрах у всех стажеров. (Приложение № 12)

Критерий № 2

Из молодых специалистов 2 воспитателя принимали участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2018 и 2020 г.

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/vospitatel-goda-2019-2/>

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/2-etap-konkursa-vospitatel-goda-2018/>

(Приложение № 13)

3 молодых специалиста принимали участие в муниципальном конкурсе «Инновации в работе с детьми раннего возраста» 2020 г. (Приложение № 14)

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/innovatika-v-rannem-vozhraсте/>

Молодой-специалист учитель-логопед принимала участие в Республиканских конкурсах (Приложение № 15)

83 % педагогов-стажеров приняли участие в муниципальном и республиканском конкурсах

100% стажеры принимали участие во Всероссийских дистанционных конкурсах профессионального мастерства

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/i-snova-konkurs/>

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/munitsipalnyij-konkurs-rossiya-mnogonatsionalnaya-strana/>

Принимали участие в работе ГМО по апробации образовательной программы дошкольного образования для детей от 3 месяцев до 2 лет «Теремок», автор И.А. Лыкова, по организации кадровой работы и взаимодействия с родителями воспитанников <http://ds69.edu-ukhta.ru/news/gmo-dlya-pedagogov-grupp-rannego-vozhrasta/>

Приложение № 16 «План работы ГМО»

Критерий № 3

100% участие молодых специалистов в методических мероприятиях, проводимых в ДОУ (Приложение № 17 «Выписка из годового плана за 2018-2019, 2019-2020)»

Критерий № 4

100% участие наставников в мероприятиях разного уровня (детский сад, муниципалитет, республика, Россия)

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/vi-munitsipalnyij-metodicheskij-forum/>

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/sozvezdie-talantov-19/>

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/master-klass-ot-pedagoga/>

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/praktiko-orientirovannyij-seminar-2/>

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/vospitatel-goda-2018-5/>

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/konkurs-grantovoj-podderzhki/>

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/munitsipalnyij-metodicheskij-forum/>

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/auksion-pedagogicheskikh-idej-5/>

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/otkryitoe-zanyatie-zinaidyi-vyacheslavovnyi-bazhukovoj/>

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/praktiko-orientirovannyij-seminar-2/>

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/vospitatel-goda-2018-5/>

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/konkurs-grantovoj-podderzhki/>

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/munitsipalnyij-metodicheskij-forum/>

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/auksion-pedagogicheskikh-idej-5/>

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/otkryitoe-zanyatie-zinaidyi-vyacheslavovnyi-bazhukovoj/>

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/otkryitoe-zanyatie-uchitelya-logopeda-kanevoj-evgenii-evgenevnyi/>

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/iv-munitsipalnyij-metodicheskij-forum/>

<http://ds69.edu-ukhta.ru/news/vyistuplenie-studenovoj-ev-na-gmo/>

Критерий № 5

Из 6 молодых специалистов, с которыми была полностью реализована программа 5 человек аттестовано на соответствие занимаемой должности, 1 человек аттестован на первую квалификационную категорию. Таким образом 100 % аттестация.

Из 6 наставников 3 (50 %) человека повысили квалификационную категорию с первой на высшую. Предметное исследование мотивации профессионального развития педагогов наставников, способности педагогов к профессиональному развитию, факторов, стимулирующих обучение и препятствующие саморазвитию педагогов, показало положительную динамику повысился уровень внутренней мотивации профессионального роста до 80%, стремления к саморазвитию до 70%, готовность к применению новых технологий составляет 70 %, готовы транслировать свой опыт на муниципальном и республиканском уровне – 90 %. (Приложение № 18).

На сегодняшний день детский сад является Федеральной площадкой по апробации образовательной программы дошкольного образования для детей от 3 месяцев до 2 лет «Теремок», автор И.А. Лыкова и 5 молодых специалистов являются членами этой команды.

Ими в период самоизоляции были разработаны и размещены на сайте детского сада на странице «Сидим дома и играем вместе» множество развивающих игр и заданий для детей и родителей <http://ds69.edu-ukhta.ru/pages/sidim-i-igraem-doma-vmeste/>

Таким образом, по всем заявленным критериям эффективности реализации Программы «Школы профессионального мастерства «Поиск» наблюдается положительная динамика

Заключение

В условиях модернизации системы образования, инновационной педагогической практики управление профессиональным развитием молодых специалистов ориентировано на создание условий для ценностно-смыслового самоопределения и профессионально-личностной самореализации молодого педагога.

Только систематическая работа методической службы, администрации образовательных учреждений, самих молодых специалистов, педагогов-наставников, а также непрерывное профессиональное образование может привести к эффективным результатам. Уверенность в своих силах, стремление к самостоятельному решению профессиональных затруднений, высокая эффективность профессиональной деятельности является показателем успешности молодого педагога, его высокой профессиональной компетентности.

Список используемой литературы:

1. Антропов В.А. Теоретико-методологический основы работы с молодыми специалистами // Вестник Уральского государственного технического университета. Екатеринбург: УПИ, 2010. № 6. С. 142-151.
2. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации [Текст]:/ К.Ю. Белая – М.: ТЦ Сфера, 2014.

3. Вакуленко Л.С., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А. Журнал «Дошкольная педагогика». Наставничество как фактор становления профессиональной деятельности молодых специалистов ДОО. [Текст] / Л. С. Вакуленко, Ю. В. Ахтырская, О. А. Кернер. – Санкт – Петербург, 2018г.
4. Вершинина, Н.Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду [Текст]: справочно-методические материалы / Н.Б. Вершинина, Т.И.Суханова – Волгоград: Учитель, 2008. – 198 с.
5. 3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007. – 176 с.
6. Крылов А.В. Молодой специалист в образовании // Педагогическая диагностика. 2013. №4. С. 112-120.
7. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду [Текст] / Н.В. Микляева– М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf