

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №69 комбинированного вида»**

**Доклад  
«Новое в педагогическом наблюдении по материалам  
инновационной программы «От рождения до школы»**

**Подготовила:  
воспитатель высшей категории  
Студенова Елена Викторовна**

Ухта, 2020 г.

## **«Новое в педагогическом наблюдении по материалам инновационной программы «От рождения до школы»**

Педагогическое наблюдение в детском саду – это один из методов, используемых воспитателями и специалистами ДООУ с целью сбора необходимой информации о воспитанниках.

В процессе педагогического наблюдения воспитателями и специалистами ДООУ не просто осуществляется сбор необходимой информации, но и отмечается общая динамика развития детей. Это необходимо для того, чтобы своевременно корректировать воспитательно-образовательный процесс, осуществлять подбор наиболее оптимальных методов и средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Педагогическое наблюдение призвано обеспечить оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей.

Педагогическое наблюдение является самой эффективной формой отслеживания результативности педагогического процесса в ДООУ, т.е. одной из форм мониторинга.

На сегодняшний день проблема мониторинга и педагогической диагностики остается актуальным вопросом дошкольной образовательной организации. В конце учебного года перед педагогами встает задача, как оценить достижения дошкольников, на что обратить внимание, а главное—на какие критерии ориентироваться.

В Инновационной программе ДО «ОТ рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020 г. ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) базируются на ФГОС ДО целях и задачах. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке, их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В Инновационной программе ДО «От рождения до школы» ожидаемые результаты подразделяются на итоговые и промежуточные. В программе выделяют:

**Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Однако, согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной Программы в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (педагогического мониторинга) с целью определения динамики индивидуального профиля развития ребенка и оптимизации работы с группой детей.

В Инновационной программе ДО «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020 г. в конце каждой возрастной главы, кроме раннего возраста, есть раздел: «Ожидаемые образовательные результаты по всем областям», в котором обозначен подраздел «Предметные образовательные результаты», т.е. что дети могут знать или чем овладеть к концу того или иного возраста. Эти показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить образовательные области, в рамках освоения которых ребенок нуждается в помощи.

**Таким образом,** воспитателю стало удобно ставить цели, ориентируясь на мотивационные (личностные), предметные и универсальные (когнитивные, коммуникативные, регуляторные и т.д.) результаты, которыми дети будут обладать к концу года, если работа по программе проведена успешно.