Приложение 1

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА детей 6 - 7 лет

Карта индивидуального развития детей «Мотивационные (личностные) образовательные результаты»

Воспитатели: _____

	Ф.И. ребёнка																																	
	Критерии	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Мотивационные (личностные) образовательные	**1.**Образ Я (знает своё имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, Какой сейчас, каким буду, проявляет сои интересы)																																	
	2. Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу, и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение																																	
	3. Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу																																	
	4. Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»																																	
	5. Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей																																	
	6. Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей																																	
	7. Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей)																																	

	8. Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился лучше)																																
	9. Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев																																
	10. Интерес и уважение к истории России, представление о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов																																
Средний показатель																																	

Начало года: **С** _____% ( ) **Ф** _____% ( ) **Н** _____% ( ) **Конец года:** **С** _____% ( ) **Ф**_____% ( ) **Н**_____% ( )

Карта индивидуального развития детей «Речевое развитие»

Воспитатели: _____

	Ф.И. ребёнка																																	
	Критерии	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Развитие речи	**1.** Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью																																
	2. Способен изменять стиль общения с взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации																																
	3. Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.																																
	4. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия																																
	5. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов																																
	6. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»																																

	7. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове																																		
Приобщение к	**1.** Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов																																		
	2. Различает жанры литературных произведений																																		
	3. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2 – 3 любимых стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки																																		
	4. Называет 2 – 3 авторов и 2 – 3 иллюстраторов детских книг																																		
	5. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа																																		
Средний показатель																																			

Начало года: **С** _____% ( ) **Ф** _____% ( ) **Н** _____% ( ) **Конец года: С** _____% ( ) **Ф**_____% ( ) **Н**_____% ( )

Карта индивидуального развития детей «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели: _______

Критерии	**Ф.И. ребёнка**																																			
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Приобщени	**1.** Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения																																			
	2. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусства																																			
	3. Называет основные выразительные средства произведений искусства																																			
Изобразите																																				
	1. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений																																			
	2. Использует разные материалы и способы создания изображений																																			

	3. Воплощает в рисунке собственный замысел																																		
	1. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2 – 3 и более изображений																																		
	2. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа																																		
	3. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства																																		
	1. Создает изображения различных предметов, используя бкмагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания																																		
	2. Создает сюжетные и декоративные композиции																																		
Музыкальная деятельность																																			
	1. Узнает мелодию Государственного гимна РФ																																		
	2. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется																																		
	3. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения																																		
	4. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)																																		
	5. Поет песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание)																																		
	6. Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передает несложный музыкальный ритмический рисунок																																		
	7. Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)																																		
	8. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах																																		
	9. Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него																																		
	10. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии																																		
Театрализован	**1.** Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки																																		
	2. В беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения																																		
	3. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре																																		
	4. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.)																																		
Средний показатель																																			

Начало года: **С** _____% ( ) **Ф** _____% ( ) **Н** _____% ( ) **Конец года:** **С** _____% ( ) **Ф**_____% ( ) **Н**_____% ( )

Карта индивидуального развития детей «Познавательное развитие»

Воспитатели: _____

	Ф.И. ребёнка																																	
	Критерии	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Формирование Элементарных математических	**1.** Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов)																																	
	2. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям																																	
	3. Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)																																	
	4. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10)																																	
	5. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов																																	
	6. Составляет и решает задачи в одно действий на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+,-,=)																																	
	7. Различает величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу (вес предметов)и способы их измерения																																	
	8. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)																																	
	9. Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть																																	
	10. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.) шар, куб. Проводит их сравнение																																	
	11. Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает																																	

	взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями																																		
	12. Определяет временные отношения (день – неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа																																		
	13. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших																																		
	14. Получает каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду																																		
	15. Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5,10 рублей																																		
	16. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года																																		
Конструктивно-	**1.** Воплощает в постройке собственный замысел																																		
	2. Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции																																		
	3. Соотносит конструкцию предмета с его назначением																																		
	4. Создает различные конструкции одного и того же объекта																																		
	5. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции																																		
Ознакомление с ПО	**1.** Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет																																		
	2. Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы																																		
	3. Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы																																		
	4. Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь																																		
	5. Имеет представление об истории создания некоторых предметов																																		
Ознакомление с миром	**1.** Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявляет интерес к природному разнообразию Земли																																		
	2. Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности																																		
	3. Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель т.п.)																																		
	4. Умеет называть характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений																																		
	5. Имеет элементарные географические представления, умеет показывать на карте и глобусе моря и континенты																																		
	6. Имеет первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи. Тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные)																																		

	7. Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах)																																		
	8. Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам																																		
	9. Понимает, что грибы - это не растение, а отдельное царство живой природы																																		
	10. Имеет представление о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры																																		
	11. Имеет представление о том. Что в разных странах домашние животные разные																																		
	12. Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах)																																		
	13. Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее																																		
	14. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.)																																		
	15. Имеет представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна																																		
Ознакомление с соц. миром	**1.** Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость																																		
	2. Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показать, это на одном из примеров																																		
	3. Понимает, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знает и уважает их культуру, обычаи и традиции; знает некоторые государства (название, флаг, столица)																																		
	4. Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира																																		
Средний показатель																																			

Начало года: **С** _____% ( ) **Ф** _____% ( ) **Н** _____% ( ) **Конец года: С** _____% ( ) **Ф**_____% ( ) **Н**_____% ( )

Карта индивидуального развития детей «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели: _____

КРИТЕРИИ		Ф.И. ребёнка																															
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Развитие игровой деятельности	**1.** Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр																																
	2. В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников																																
	3. В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации																																
	4. Моделирует предметно-игровую среду																																
Навыки самообслуживания	**1.** Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, вилкой ложкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет непорядок в своем внешнем виде																																
	2. Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь																																
	3. Убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры)																																
	4. Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место																																

Приобщение к труду	**1.** Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада																																
	2. Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы																																
	3. Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата																																
	4. Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы																																
	5. Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатом																																
Формирование основ безопасности	**1.** Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности																																
	2. Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности																																
	3. Знает и умеет называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату																																

	рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей																																
	4. Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым																																
	5. Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход)																																
	6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)																																
Средний показатель																																	

Начало года: **С** _____% ( ) **Ф** _____% ( ) **Н** _____% ( ) **Конец года: С** _____% ( ) **Ф**_____% ( ) **Н**_____% ( )

Карта индивидуального развития детей «Универсальные образовательные результаты»

Воспитатели: _____

	Критерии	Ф.И. ребёнка																															
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	**1.** Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнать новое, неизвестное в окружающем мире																																
	2. Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение, по количеству, размеру, весу и т. д.)																																
	3. Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету**)**																																
	4. Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов																																
	5. Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности																																
	6. Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности																																
	7. Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослыми, так и им самим																																
К	**1.** Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей																																

	2. Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве)																																		
	3. Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению																																		
	4. Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать своё мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения основанные на сотрудничестве взаимопомощи																																		
РЕГУЛЯТОРНОЕ РАЗВИТИЕ	**1.** Проявляет организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполняет установленные нормы поведения, в том числе выполняет установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе																																		
	2. Придерживается норм культурного поведения и вежливого обращения, проявляет культуру поведения на улице и в общественном транспорте																																		
	3. Проявляет самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца																																		
	4. Совместно со сверстниками занимается выбранным делом, договаривается, планирует, обсуждает и реализовывает планы, проявляет организаторские способности и инициативу																																		
	5. В играх с правилами договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет терпимость и доброжелательность в игре другими детьми																																		
Средний показатель																																			

Начало года: **С** _____% ( ) **Ф** _____% ( ) **Н** _____% ( ) **Конец года: С** _____% ( ) **Ф**_____% ( ) **Н**_____% ( )