

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69 комбинированного вида»**

ПРИНЯТО

Заседанием педагогического совета
Протокол № 5 от 26.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МДОУ «Д/с №69»
№ 01-12 / 88 от 26.08.2021

**Изменения, вносимые в Образовательную программу
дошкольного образования
для детей раннего возраста
МДОУ «Д/с № 69» на 2021 - 2022 учебный год**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законами РФ и документами Правительства РФ:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Письма Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года №08-10 План действий по обеспечению введения ФГОС ДО;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарий к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- Устава ДООУ
- Образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под редакцией И.С.Лыковой.

3.4.Организация жизнедеятельности детей в МДОУ.

Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год МДОУ «Детский сад № 69»

1. Начало учебного года – 01.09.2021 года
2. Окончание учебного года – 31 мая 2022года
3. Продолжительность учебного года 38 недель
4. Праздничные выходные дни:
04.11., 05.11.2021 г. ;
31.12.2021- 09.01.2022 г. ;
23.02.2022 г. ;
07.03, 08.03.2022 г. ;
02.05, 03.05.2022 г. ;
09.05, 10.05.2022 г. ;
5. Сроки проведения каникул:
31.01.2022 - 04.02.2022

В дни проведения каникул ООД не проводится.

6. Начало летнего оздоровительного периода с 01.06. по 31.08. 2022 года.

7. Учебный график на 2021-2022 учебный год.

№ учебной недели	Даты
1	1-3 сентября
2	6-10 сентября
3	13 -17 сентября
4	20 – 24 сентября
5	27 – 1 октября
6	6 – 8 октября
7	11 – 15 октября
8	18 -22 октября
9	25 -29 октября
10	1 - 5 ноября
11	8 – 12 ноября
12	15 – 19 ноября
13	22 – 26 ноября
14	29 – 3 декабря
15	6 – 10 декабря
16	13 – 17 декабря
17	20 – 24 декабря
18	27 – 30 декабря
19	10 – 14 января
20	17 – 21 января
21	24 – 28 января
каникулы	31 – 4 февраля
22	7 – 11 февраля
23	14 – 18 февраля
24	21 – 25 февраля
25	28 – 4 марта
26	9 – 11 марта
27	14 – 18 марта
28	21 – 25 марта
29	28 – 1 апреля
30	4 – 8 апреля
31	11 – 15 апреля
32	18 – 22 апреля
33	25 - 29 апреля
34	4 – 6 мая
35	11 – 13 мая
36	16 – 20 мая
37	23 – 27 мая
38	30-31 мая

Сроки проведения педагогической диагностики. 3-4 неделя сентября 2021 и 3-4 неделя апреля 2022г. в рамках реализации программы

Учебный план.

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Количество ООД в неделю/длительность	
		Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста
Познавательное развитие	Познавательное – формирование целостной картины мира	2/9	2/10
Речевое развитие	Развитие речи	1/9	1/10
	Чтение художественной литературы	Ежедневно 9/10 минут	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/18	2/20
	лепка/аппликация	1/9	1/10
	рисование	1/9	1/10
	Конструирование	1/9	1/10
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/18	2/20
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, самообслуживание, формирование основ безопасности	В процессе взаимодействия педагога с детьми при проведении сюжетно-отобразительных игр, режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников	
	Социализация	Игры с психологом во время образовательных ситуаций со второй подгруппой	
Всего		10/90	10/100

Расписание социально-коммуникативных игр по программе педагога-психолога:

группа	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Вторая группа раннего возраста № 1		9.10- 9.20		9.10-9.20	
Первая группа раннего возраста № 4	9.25-9.35		15.20 – 15.30		
Первая группа раннего возраста № 5	9.00-9.10/20 (по подгруппам)		15.50 – 16.00		

Циклограмма организации образовательного процесса по реализации Программы на неделю в группах раннего возраста

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
утро	- Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Дид. игры по экологии - Индивидуальная работа по сенсорному развитию- Утренняя гимнастика	- Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Д/игры по РР - Индивидуальная работа по ИЗО - Утренняя гимнастика	- Ситуации общения (Нравственные темы) - Д/игры (сенсорика) - Совместная с педагогом познавательного-речевая деятельность - Утренняя гимнастика	- Индивидуальная работа по развитию психических процессов - Совместная с педагогом деятельность в центрах развития - Артикуляционная гимнастика - Утренняя гимнастика	- Д/игры (Предметный/природный мир) - Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики - Утренняя гимнастика
Работа с психологом	Социально-коммуникативные игры (адаптационные, развивающие)	Социально-коммуникативные игры (адаптационные, развивающие)	Социально-коммуникативные игры (адаптационные, развивающие)	Социально-коммуникативные игры (адаптационные, развивающие)	Социально-коммуникативные игры (адаптационные, развивающие)
прогулка	- Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (Лазание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал).	- Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Бег) - Самостоятельная деятельность (выносной материал).	- Наблюдение за живой природой (растительный мир): - Подвижные игры (Прыжки) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФИЗО	- Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие) - Самостоятельная деятельность (выносной материал).	- Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (Метание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал).
Перед обедом	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
Вечер	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Продуктивная (конструктивная деятельность) - Сюжетно-отобразительные игры - Работа с художественной литературой - Совместная с педагогом деятельность по развитию музыкально-танцевальных навыков	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) - Музыкально-дидактические игры - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности - Индивидуальная работа по ЗКР	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Индивидуальная работа по сенсорному развитию - Д/игры (Социальный мир) - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал)	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Совместная с педагогом изобразительная деятельность - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения)	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Индивидуальная работа по РР - Д/игры по развитию мелкой моторики - Д/игры по развитию эмоций - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования Итоговое мероприятие по теме недели
прогулка	- Подвижные игры - Самостоятельная деятельность	- Подвижные игры - Самостоятельная деятельность	- Подвижные игры - Самостоятельная деятельность	- Подвижные игры - Самостоятельная деятельность	- Подвижные игры - Самостоятельная деятельность

РЕЖИМ ДНЯ

Первая группа раннего возраста № 5

<i>Режимные моменты</i>	Время
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак, КГН	8.10-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Игры – занятия по подгруппам/ игры с психологом	9.00-9.20
2 завтрак	9.20
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.20-11.00
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед	11.00-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	11.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика.	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность/ Игры – занятия по подгруппам/ игры с психологом	15.10-15.55
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.55-16.30
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	16.30 -17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ

Первая группа раннего возраста № 4

<i>Режимные моменты</i>	Время
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак, КГН	8.10-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Игры – занятия по подгруппам/ игры с психологом	9.00-9.35
2 завтрак	9.20
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.35-11.00

Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед	11.00-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	11.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика.	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность/ Игры – занятия по подгруппам/ игры с психологом	15.10-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	16.30 -17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.30-19.00

Вторая группа раннего возраста № 1

<i>Режимные моменты</i>	Время
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-8.50
Игры – занятия по подгруппам/ игры с психологом	8.50-9.20
2 завтрак	9.20
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.20-11.00
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед	11.00-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность/ Игры – занятия по подгруппам/ игры с психологом	15.10-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	16.30 -17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.30-19.00

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Определить время прихода и длительность пребывания в зависимости от индивидуальных особенностей. Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Подобрать игры, игрушки, наиболее интересные ребенку.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. При необходимости кормить и докармливать. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Дать возможность понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Уплотненный полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. При необходимости кормить и докармливать. Не принуждать к еде.

Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа		Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Подготовка прогулке	к	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка домой	Уход	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты		Рекомендации
Прием, игры, утренняя гимнастика	осмотр, ежедневная	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка завтраку, завтрак	к	Мытье рук теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)		Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка прогулке	к	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка		Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры	после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед		Усадить за стол первым.
Дневной сон		Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия	после сна	Исключить на 2 недели
Уплотненный полдник		Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность		Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр

Примерное календарно-тематическое планирование

№ недел и	Тема недели	Содержание
1-2	Знакомимся и привыкаем. Адаптационные игры, и темы для групп № 4, 5	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней) и оборудованием группы личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). - Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. - В адаптационный период знакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, песенки, припевки и т. д)
1,2,	Наше лето	
3,4	Наш детский сад	<p>Подводить детей к пониманию слова «наш, наша, наши», подводить к тому, где проходят границы детского сада, какие люди в нем работают, к чувству, как хорошо ходить в детский сад. Постоянно напоминать детям, что в детском саду надо делать, а что нельзя, что делают дети, когда приходят в детский сад, как едят, как моют руки, ходят в туалет, как одеваются на прогулку и т.д. Поощрять радоваться тому, что так много детей стали воспитанниками детского сада.</p>
5,6	Осень. Урожай. Вкусно-невкусно	<p>Формировать представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём. Расширять словарный запас детей. Побуждать к желанию повторять движения и слова песенок и потешек об осени, дождике, грибочках и т.д. Учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид и вкус. Учить уважительно относиться к еде. Пробовать новые продукты и определять, какой у них вкус. Учить узнавать и называть вкус продуктов(кислый, сладкий, соленый...). Знакомить с названием продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер. Учить пробовать съедобное разного цвета и вкуса, осознавать, что такое голод и жажда.</p>
7	Помощь. Дружба	<p>.учить просить прощения, преодолевать проблемы, Дать понятие «добрый и злой». Воспитывать интерес к общению, сочувствие, оказывать друг другу помощь.</p>
8	Моя семья Хочу	<p>Подводить детей к представлению о своем личном, принадлежащем только ему. Учить понимать и</p>

	– не хочу Чего не надо бояться	говорить о своей семье моя, наша» , о том, кто в нее входит, чем занимается, учить беречь свои вещи, искать и находить потерянное, не расстраиваться, если сразу что-то не нашел. Учить детей осознавать свои желания. Показывать, что кому нравится, что делать, если что-то не нравится(отказываться или преодолевать себя). Формировать представление о причинно-следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата. Учиться пробовать новое, договариваться Учить распознавать, где скрывается опасность, что делать, чтобы избежать опасности. Учить думать о своем страхе, преодолевать собственную тревогу, принимать решения, беспокоиться о других людях.
9,10	Посуда. Мебель. Дом. Вещи	Учить называть предметы посуды, обследовать их, показывать детали, подбирать пары, объяснять для чего какой предмет нужен. Прививать навыки аккуратного отношения к еде. Учить называть предметы мебели и их части, знать, для чего какая мебель нужна. Учить бережно относиться к обстановке. Закреплять представление об устройстве дома, его частях, назначении помещений в доме. Учить понимать, что не нужно громко говорить, когда кто-то спит или читает. Что иногда человеку нужно побыть одному.
11,12	Любимые занятия	Побуждать вспоминать о своих занятиях, реальных умениях и желаниях научиться что-либо делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, не расстраиваться при неудачах,.
12,13	Зима	Учить находить признаки зимы, называть ее приметы. Дать представления о зимних забавах и зимних видах спорта. Приучать заботиться о птицах.
14	Погода	Учить распознавать и называть погодные явления, соотносить их между собой. Прививать положительное отношение к любой погоде, учить находить подходящую одежду.
15,16	Холодно-горячо Свет и темнота	Учить различать теплое и горячее, холодные и прохладные предметы, употреблять понятие холодно, жарко, душно. Понимать, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару. Показать детям источник света, объяснить откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, что бы стало светло или темно. Учить не бояться темноты, но быть осторожным в темноте.
17,18	Здравствуй праздник	Показать детям, чем праздники отличаются от будней. Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
19	Прощание с елочкой	
20,21	Домики животных На земле и под землей	Формировать представления о защитных функциях жилища, о целесообразном устройстве жилья. Учить детей заботиться о животных, думать об их потребностях, понимать, что у всех бывают разные дома. Рассказать о различиях жизни на земле и под землей. Воспитывать любознательность, готовность к необычным поворотам событий, спокойно относиться к образу жизни, отличному от своего.

22,23, 24,25	Работа. Доктор. Пожарный. Спорт	Познакомить с профессией пожарного и врача, с атрибутами профессии, трудовыми действиями. Учить доверять и не бояться их, воспитывать сочувствие и сострадание.
26,27	Плавает - не плавает На воде и под водой	Выяснить с детьми какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать, предостерегать детей об опасности водоемов, объяснить почему нельзя заходить в воду одному, без круга или жилета. Познакомить с разными видами водоемов, водным транспортом, учить к пониманию откуда берется вода и куда она уходит, привить потребность беречь воду.
28,29	Мусор Город	Раскрыть причинно-следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу. Развивать стремление соблюдать чистоту в доме, группе. Убирать мусор, не портить вещи, творчески использовать материалы. Рассказать детям о городе и его особенностях, об обеспечении его обитателей. Учить правильному поведению в городе.
30,31	Весна	Формировать элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе: первая капель. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Учить радоваться солнцу, теплу, весне.
32,33	Автомобили Поездка Летает- не летает	Расширять представления о роли машины в жизни человека, учить находить и называть части. Дать представление о том, что машины бывают разные, о том, что есть водитель. Учить правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте. Расширить представление о видах транспорта на которых можно отправиться в поездку, учить узнавать и называть разные виды наземного транспорта. Учить правильно входить и выходить из автобуса, поезда, правильно сидеть на сиденье или стоять, держась за поручень или руку взрослого. Выяснить с детьми какие предметы летают, а какие нет, описывать что над чем и куда летит. Учить называть формы из бумаги, можно попробовать их обрывать или вырезать. Учить понимать и запоминать предыдущие события и связывать с будущими. Воспитывать терпение, умение ждать, уступать.
34,35	Путешествие	Формировать умение рассказывать о событиях: что ты делаешь, куда идешь. Формировать правильное и безопасное поведение на прогулке
36,37, 38	Деревня. Наше лето	Выяснить, чем отличается сельская местность от города, как живут за городом, на даче, в деревне, чем занимаются жители деревни. Развивать любознательность, учить интересоваться жизнью других людей, жизнью домашних и диких животных.

Расписание образовательной деятельности на 2021 – 2022 год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая группа раннего возраста № 1	Познавательное развитие 9.00-9.10/20 (по подгруппам)	Физкультура 8.50-9.00	Конструирование 9.00-9.10/20 (по подгруппам)	Физкультура 8.50-9.00	Рисование 9.00-9.10/20 (по подгруппам)
	Лепка/аппликация 15.10-15.20/15.30 (по подгруппам)	Развитие речи 15.10-15.20/15.30 (по подгруппам)	Музыкальное 15.45 – 15.55	Познавательное развитие 15.10-15.20/15.30 (по подгруппам)	Музыкальное 15.45 – 15.55
Первая группа раннего возраста № 5	Познавательное развитие 9.00-9.09./9.18 (по подгруппам)	Развитие речи 9.00-9.09./9.18 (по подгруппам)	Лепка/аппликация 9.00-9.09./9.18 (по подгруппам)	Познавательное развитие 9.00-9.09./9.18 (по подгруппам)	Рисование 9.00-9.09./9.18 (по подгруппам)
	Конструирование 15.10-15.19/15.28 (по подгруппам)	Физкультура 15.10-15.19	Музыкальное 15.40-15.49	Физкультура 15.10-15.19	Музыкальное 15.10-15.19
Вторая группа раннего возраста № 4	Познавательное развитие 9.00-9.09./9.18 (по подгруппам)	Развитие речи 9.00-9.09./9.18 (по подгруппам)	Познавательное развитие 9.00-9.09./9.18 (по подгруппам)	Конструирование 9.00-9.09./9.18 (по подгруппам)	Рисование 9.00-9.09./9.18 (по подгруппам)
	Лепка/аппликация 15.10-15.19/15.28 (по подгруппам)	Физкультура 15.25-15.34	Музыкальное 15.25-15.34	Физкультура 15.25-15.34	Музыкальное 15.25-15.34

