

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №69 комбинированного вида»  
г. Ухта**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 5

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом МДОУ «Д/С №69»  
01-12/ 183 от 28.08.2020

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 69 комбинированного вида»**

г. Ухта 2020 г.

## Содержание программы

№	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	25
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	26
1.2.2	Целевые ориентиры освоения программы детьми по коррекции речевого развития.	28
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	29
1.4	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	31
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности и форм работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	37
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	53
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	62
2.6	Преемственность в работе со школой	64
2.7	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	65
2.8	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	69
2.8.1.	Содержание работы учителя-логопеда.	69
2.8.2.	Содержание работы педагога-психолога.	77
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
3.2.	Создание психолого-педагогических условий реализации программы	86
3.3	Описание материально-технического обеспечения Программы	89
3.4	Организация жизнедеятельности детей в МДОУ	90
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	107
3.6	Часть программы формируемая участниками образовательных отношений	109
3.7	Материально-техническое обеспечение Программы	111
3.8	Программно-методическое обеспечение Программы	116
4.	Дополнительный раздел программы Краткая презентация программы.	121

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

«Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для педагогов логопедических групп, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 5-и до 7-8-ми лет.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности со старшей и подготовительной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79, статья 2 часть 16, 28)
- 2.«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам дошкольного образования» от 01.09.2013г №273 - ФЗ
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства России) от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении федеральных государственных стандартов дошкольного образования» вступившим в силу с 1 января 2014 года
4. Приказ Министерства образования России от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Письмо Минобрнауки РФ от 02.06.98 №89-34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
6. Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08 - 249
7. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.06.2013г. № ДЛ -151/17 «О наименовании образовательных учреждений»
9. Приказ МУ «Управления образования» МОГО «Ухта» от 6 февраля 2014г. № 01-08/91 «О реализации Плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО МОГО «Ухта»
10. Устав МДОУ «Детский сад № 69 комбинированного вида»

Адаптированная общая образовательная программа составлена с учетом Инновационная программа дошкольного образования «ОТ рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Учреждения, представлены выбранные парциальные программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина
- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой,
- Программа психологических занятий «Цветик – семицветик» для дошкольников 5-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой,
- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, речевому, физическому, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, коррекцию речевых нарушений.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**1.1.1. Цель:** создание условий развития детей дошкольного возраста с ТНР, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного роста, проявления инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
- обеспечение коррекции тяжелых речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на родном языке Российской Федерации - русском языке

### **1.1.2. Принципы и подходы.**

Программа руководствуется основными принципами дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком дошкольного этапа детства
- 2) обогащение (амплификация) детского развития. Амплификация развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 11) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
- 12) Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- 13) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 14) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 15) Гендерный принцип.

В «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

### **Основные подходы к формированию Программы**

ООП ДОУ базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Лев Семенович Выготский)

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей

2. Принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский)

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев)

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин)

Программа строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности, с учетом теории периодизации психического развития детей. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец)

Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, программа ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов)

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации (ПДР) Николай Евгеньевич Веракса

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

МДОУ «Д/с №69» расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании по адресу: 169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Сеньюкова, д.37. Общая площадь территории 10406 кв.м., на которой расположено здание МДОУ, 11 площадок с верандами и постройками для организации игр на прогулках с детьми, спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием, хозяйственный сарай с хранилищем и хозплощадкой. Территория озеленена, разбиты цветочные клумбы, имеется ягодник и участок для выращивания овощей и зелени. Со стороны хозплощадки имеются ворота для въезда транспорта. Территория ограждена металлическим забором.

В МДОУ имеется необходимая учредительная документация, регламентирующая его деятельность:

Устав, Свидетельство о государственной регистрации права (11АА №572977 от 18.02.2009г.), Лицензия на право ведения образовательной деятельности (Серия 11Л01 №0001402, выдана Министерством образования Республики Коми 28 октября 2015г., Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе № 001939609 (ОГРН 1071102000166 от 30 января 2007 года), Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 11 № 001759750), Свидетельство о Государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (11АА №683456 от 17.04.2010г.), Свидетельство о Государственной регистрации права на оперативное управление недвижимым имуществом (ЕГРП хозяйственной постройкой 11АА №572976 от 18.02.2009г.)

МДОУ «Д/с №69» находится в ведомстве МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта», начальник - Безносилова Наталья Аркадьевна. Руководитель МДОУ «Д/с №69» Ковальчук Ирина Владимировна.

В МДОУ функционирует 11 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности на 30 мест: старшая -15 человек и подготовительная к школе группа – 15 человек. Режим работы: 5 дней в неделю, 12 часов - с 7.00 до 19.00, предпраздничный день - на 1 час короче.

Реализация Программы происходит в течение всего времени пребывания детей в МДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В начале февраля для воспитанников организовываются каникулы.

В этот период проводятся развлечения, досуги, а так же экскурсии и другие мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок, непосредственно образовательная деятельность не проводится, кроме занятий учителя-логопеда.

### **Климатические условия**

На особенности осуществления образовательного процесса влияют национально-культурные и климатические факторы.

Влияние природно-географических и климатических факторов связано с проживанием детей в районе, приравненном к району Крайнего Севера:

- ситуация длительной протяжённости и низких температур зимнего периода (октябрь-апрель) и короткого светового дня в течение длительного времени, дефицит ультрафиолета;

- неблагоприятные погодные условия в зимний, осенне-весенний периоды, короткий летний период влияют на продолжительность прогулок с детьми на свежем воздухе и, как результат, наблюдается недостаточность двигательной активности детей;

- по статистическим данным медицинских работников в городе наблюдается высокий процент ослабленных детей, и детей имеющих хронические заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, аллергические заболевания.

Исходя из данных факторов в образовательный процесс ДОУ включены:

- здоровье сберегающие технологии, как система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, обеспечивающая достаточный уровень реального здоровья (физического, психического и социального благополучия) воспитанникам учреждения;

- реализация модели двигательного режима, включающей в себя несколько вариантов, предусматривающих организацию двигательной деятельности в холодный и тёплый периоды;

- обеспечение оптимального светового режима в ДОУ;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с воспитанниками ДОУ.

### **Кадровые условия реализации программы.**

Обеспеченность педагогическими кадрами 100%. Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

Педагогический процесс по Программе в Учреждении осуществляют 10 педагогов, из них:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 4,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед – 2,
- музыкальный руководитель -1
- инструктор по физической культуре – 1.

Специальное образование	
высшее	7
среднее профессиональное	2
Педагогический стаж работы	
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 15 лет	3
от 15 до 20 лет	1
20 лет и более	3
Квалификация педагогов	
высшая квалификационная категория	2
I квалификационная категория	4
без категории	4

Педагогические работники систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (В соответствии со статьей 49 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»). Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может



быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. МДОУ "Д\с № 69 " обслуживается Централизованной бухгалтерией МУ «Управления образования» администрации МОГО «Ухта».

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников заключен договор с ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница».

### **Система управления дошкольным образовательным учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением, обеспечивающих государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание коллектива Учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее (групповое) родительское собрание.

Высшей формой управления Учреждением является Общее собрание коллектива Учреждения. Общее собрание коллектива Учреждения является постоянно действующим органом. Основная функция Общего собрания коллектива Учреждения - обеспечение соблюдения Учреждением целей, в интересах которых оно было создано.

Высшим органом управления педагогическим коллективом Учреждения является Педагогический совет, созданный в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов совершенствования образовательного процесса. В его состав входят педагогические работники. С правом совещательного голоса могут входить - медицинские работники, родители (законные представители), избывающиеся сроком на один год. Педагогический совет является постоянно действующим органом. Решение, принятое в пределах компетенции Педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным для всех педагогов Учреждения.

Для оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса и социальной защиты воспитанников в Учреждении действуют общие (групповые) родительские собрания. В состав общего (группового) родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих Учреждение.

Планирование осуществляется на основе проблемного анализа. Анализ основных направлений и показателей деятельности основывается на данных аналитической деятельности итогов внутреннего мониторинга качества и контроля.

### **Характеристика окружающего социума**

МДОУ «Д\с №69» расположен внутри жилого микрорайона на улице Сенюкова.

Активное взаимодействие с социальными партнерами обеспечивает хороший уровень социализации и адаптации воспитанников. Учреждением в полной мере используется культурно-образовательный потенциал.

➤ МОУ «СОШ№5», Детская библиотека им. А Гайдара, Центр Коми культуры, Центр Славянской культуры, Краеведческий музей, Центр патриотического воспитания, Детская музыкальная школа, Городской Дворец культуры, Музей геологии УГТУ. Взаимодействие осуществляется через посещение спектаклей, музыкальных сказок, организация концертов, конкурсов и фестивалей для детей, родителей и педагогов, экскурсии для детей, родителей и сотрудников, фольклорные праздники, занятия по

декоративно-прикладному искусству, поэзии, литературе, тематические занятия для детей, участие в тематических выставках, конкурсах, беседы по искусству, поэзии, литературе.

- Спортивный комплекс «Нефтяник», Лыжная база УРМЗ - пропаганда здорового образа жизни, посещение спортивных мероприятий.
- ОГИБДД МВД по г. Ухте, Госпожнадзор, Управление по делам ГО и ЧС по г. Ухте - участие в общих родительских собраниях, конференциях, пропаганда безопасного образа жизни, участие в конкурсах, викторинах.
- ГМУ «Детская поликлиника», Территориальный отдел управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РК в г. Ухте - участие в общих родительских собраниях, конференциях, пропаганда здорового образа жизни, участие в семинарах, диспансеризация
- МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта», КПДН - участие в районных и муниципальных конференциях, совещаниях, участие в районных образовательных программах, проектах и конкурсах, участие в культурно-массовых мероприятиях, документальное оформление нормативно-правовой документации.
- НОУ СПО «Ухтинский педагогический колледж» - повышение квалификации педагогических кадров, предоставляем площадку для прохождения педагогической практики студентов.

### **Информация о родительской общественности**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, на основе взаимопонимания и сотрудничества.

#### **Сведения о семьях воспитанников**

<b>Критерии</b>	
Количество детей	29
Полная	
Многодетная	
Одинокая по статусу	
В разводе	
Опекуны	
Родители-инвалиды	
Семьи, имеющие 1 ребенка	
Семьи, имеющие 2 ребенка	
Семьи, имеющие 3 ребенка и более	
Семьи в социально-опасном положении	

### **Индивидуальные особенности воспитанников**

Оценка физического развития контингента воспитанников, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;

### **Группы здоровья воспитанников**

<b>год</b>	<b>Группа здоровья</b>				
	<b>I%</b>	<b>II%</b>	<b>III%</b>	<b>IV%</b>	<b>V%</b>

Наиболее часто у воспитанников МДОУ встречаются следующие нарушения речи:

1. Согласно психолого-педагогической классификации:
  - ФФНР,
  - ОНР (с I, II, III, IV уровнем недоразвития речи),
2. Согласно клинико-педагогической характеристике:
  - Дислалия (простая, сложная),
  - Дизартрия (в том числе, стёртая),
  - Моторная алалия,
  - Алалия,
  - Задержка речевого развития.

### **Характеристика дошкольников с ТНР с различными уровнями речевого развития.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития  
(по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов. В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов или наоборот. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание. Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития  
(по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20.

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются нечетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

#### Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они

допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; не различение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

#### Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого

развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, но испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы-. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии. Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

#### **Психолого-педагогические характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Критерии	Описание
Ведущая потребность	В общении, познавательной активности
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Ведущий вид деятельности	Сюжетно-ролевая игра

Игровая деятельность	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Эмоции	Более ровные, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого экспериментирование,
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.
Внимание	Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие. Внимание зависит от интереса, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения; объем внимания 4-5 предмета
Память	Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности
Мышление	Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Наглядно-образное
Воображение	Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут



	самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Репродуктивное, проявление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я – ребенка», его детализации.
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; развитие способности выстраивать элементарные умозаключения; появление элементов сюжетно-ролевой игры
Физическое развитие	Двигательная активность становится целенаправленной, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми; возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдают определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, могут быть ведущими; уровень функциональных возможностей повышается; удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды
Речевое развитие	Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. В словаре появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления; учатся использовать средства интонационной речевой выразительности; используют правила речевого этикета; речь становится более связной и последовательной
Художественно-эстетическая деятельность	Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
Общение со взрослым	Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со

	<p>стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.</p> <p>Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации</p>
Взаимоотношения со сверстниками	<p>Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я – ребенка», его детализации.</p>
Основные достижения	<p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной 19 мотивации, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>

**Психолого-педагогические характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).**

Критерии	Описание
Сенсорное развитие	<p>Знаком со спектром цветов, умеет получать новые цветовые сочетания в процессе смешения различных цветов. Умеет: – описывать и анализировать в процессе сравнения геометрические фигуры, находя сходство и различия; – определять разнообразные формы и их свойства; – устанавливать сходство и различие от наиболее близкой геометрической формы; – выделять типовую форму той или иной группы предметов с ее характерных особенностей</p>
Перцептивная деятельность	<p>Воспринимает целостно не только отдельные предметы, но и объединяет их в целостную ситуацию или явление. Ориентируется в планах знакомого помещения, определяет местонахождение заданного предмета, сооружает несложные постройки по чертежу, собирает различные модели по их схематическому изображению. Осваивает прием приравнивания к эталону: выявляет и характеризует свойства предметов при сравнении с образцом-эталонном (сходным, но не совпадающим). Умеет ориентироваться в пространстве, определяя расположение предметов относительно заданного объекта</p>
Внимание	<p>Обладает произвольным вниманием, которое становится все более устойчивым: объем внимания достигает 4-5 единиц,</p>

	<p>время сосредоточения – 20–25 минут. Обладает произвольным вниманием в играх с правилами. Способен к переключению как сознательному переносу внимания с одного предмета на другой. Сохраняет интерес к ярким, вызывающим эмоции, движущимся предметам</p>
Память	<p>Обладает памятью как доминирующей функцией (с началом формирования произвольной памяти). С легкостью запоминает самый разнообразный материал, хотя еще и не владеет специальными способами запоминания. Объем памяти достигает 5-6 единиц</p>
Мышление	<p>Обладает наглядно-образным мышлением как ведущим, обеспечивающим возможность решать интеллектуальные задачи в наглядной форме в виде моделей, рисунков, чертежей. Задаёт вопросы познавательного характера. Появляются предпосылки самостоятельности и любознательности. В опыте игровых отношений учится смотреть на игровые и жизненные ситуации не только со своей личной точки зрения, но и с точки зрения других людей, что создает условия для преодоления эгоцентрической позиции в мышлении</p>
Воображение	<p>Овладевает способами создания новых образов: – путем объединения частей разных объектов в новом образе; – путем преувеличения или преуменьшения отдельных свойств предмета; – путем добавления к заданным свойствам новых, не свойственных данному предмету. Продолжают реализовываться аффективные функции воображения (оно может быть направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения)</p>
<b>Социально – личностное развитие</b>	
Социальная ситуация развития	<p>Продолжает осваивать мир окружающих людей, который к концу дошкольного периода как бы распадается на два круга: – близкие люди, сиблинги, родители или лица, их замещающие (отношения с ними определяют отношения ребенка со всем остальным миром); – сверстники, педагоги и другие люди (отношения с ними опосредованы особенностями отношений в первом круге общения)</p>
<b>Центральные новообразования</b>	
Игровая деятельность	<p>Существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры, отрабатываются средства реализации взаимодействий. Согласование действий, распределение обязанностей чаще возникает по ходу самой игры, однако наблюдаются попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Пытается контролировать действия партнеров: указывает, как должен себя вести тот или иной персонаж. Умеет определить позицию партнера, согласовывать действия с ним. В случаях возникновения конфликтов во время игры объясняет партнерам свои действия или критикует их действия, ссылаясь на правила. Владеет разнообразными игровыми действиями. Игровое пространство усложняется (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная)</p>

Социальные чувства и эмоции	Развивается способность к саморегуляции, появляется возможность управлять своим поведением, чувствами в игровой деятельности. Эмоции становятся «умными» (Д. Б. Эльконин) и начинают выполнять регуляторную функцию и функцию предкогнитивной оценки. Овладевает разными способами экспрессивного выражения своих переживаний и чувств. Проявляет социальные чувства: желание помочь другим, любознательность, доброжелательность, эстетические переживания
Самооценка	Самооценка строится на основе достижения успеха в разных видах детской деятельности; часто носит характер самооценки
Самосознание	Оценивает себя на основе принятых норм поведения. Лучше оценивает других, чем себя. Начинает интенсивно формироваться «образ я» как система разнообразных знаний ребенка о себе: об уровне своего интеллекта (умный–глупый), своем здоровье (больной–здоровый), отношении к труду (трудолюбивый–ленивый), отношении к людям (добрый–злой) и т. д.
Общение	<p>Развитие общения происходит в процессе перехода внеситуативно- познавательной формы во внеситуативно-личностную, которая характеризуется тем, что ребенка начинают интересовать не только вопросы, связанные с познанием предметной и природной среды, но и социальной среды: нормы и правила общественного поведения. Общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка. Взрослый выступает как целостная личность, обладающая знаниями и умениями. Ведущие мотивы общения: потребность в доброжелательном внимании взрослого, сотрудничестве с ним, уважении и стремление к взаимопомощи. Использует все формы общения: вербальную и невербальную, диалог и монолог, умеет выразительно передавать значимую для него информацию. В результате коммуникативной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– происходит накопление морально-нравственных ценностей;</li> <li>– осуществляется развитие элементов логического мышления;</li> <li>– формируется готовность к школьному обучению; – развивается система мотивов и произвольность поведения</li> </ul>
Мотивационная сфера	Приоритетными становятся познавательные мотивы, мотивы делового сотрудничества. Может выделять наиболее важные для текущего момента потребности и мотивировать необходимость их удовлетворения (устанавливаются первые иерархические отношения мотивов)
Гендерная принадлежность	Формируются представления о своей гендерной идентичности: имеет прочные знания о различиях во внешнем виде, поведении и характере лиц разного пола; может назвать и сравнить личностные качества, присущие мальчикам и девочкам. Стремится в реальной жизни и игровых ситуациях строить свое поведение в соответствии с ожиданиями общества и требованиями, предъявляемыми к лицам мужского и женского пола. Может выбирать героев литературных произведений для подражания в социально-ролевом поведении

Психо-моторное развитие	Психомоторное развитие характеризуется увеличением показателей всех характеристик физического развития и физических качеств (силовых, скоростных, ловкости, точности и координированности движений). Наблюдаются различия в физических возможностях мальчиков и девочек: у мальчиков выше достижения в силовых упражнениях, у девочек – в упражнениях на гибкость и пластичность движений. Может выполнять более сложные виды основных движений. Овладевает спортивными играми, летними и зимними видами спорта. Стремится к импровизации и придумыванию новых движений. Развитие моторики рук создает возможность для таких видов деятельности, как вышивание, плетение, оригами, создание композиций из различных материалов
Круг чтения	Круг чтения расширяется произведениями героического характера, о путешествиях, явлениях природы, родном городе, селе, стране. Знакомится с произведениями мировой культуры, отечественными и зарубежными писателями, поэтами, иллюстраторами. Начинает интересоваться историями духовно- нравственного содержания. Учитя оценивать поступки героев, придумывать дальнейшее развитие сюжета, пытается подбирать рифмы, сочинять истории и сказки. Любит разыгрывать литературные сюжеты, участвовать в театральных постановках по мотивам литературных произведений
Художественно-эстетическая деятельность	В изобразительной деятельности может изобразить целостную сюжетную композицию по заранее задуманному плану, составить новые цветовые сочетания, овладевает различными изобразительными техниками: работа пастелью, акварелью, сангиной, по мокрой поверхности и т. д. Овладевает элементами декоративной росписи. В лепке: – использует технику создания образа из целого куска, из различных материалов: пластилина, глины, теста; – умеет соединять детали способом примазывания, с помощью соединительных материалов, наклеив. В процессе аппликации вырезает ножницами элементы образа сложной конфигурации, из которых создает сюжетные и декоративные композиции. В конструктивной деятельности: – овладевает созданием построек по чертежам и схемам; – сооружает сложные архитектурные постройки сказочного и реалистического содержания. Осваивает все виды музыкальной деятельности: развиваются исполнительские навыки хорового пения, совместного музицирования, игры на музыкальных инструментах, расширяется репертуар музыкально-ритмических движений, осуществляется знакомство с различными музыкальными жанрами, композиторами. В процессе слушания умеет различать характер музыки, ее эмоциональную окраску, давать оценку исполнению на разных музыкальных инструментах. Начинают формироваться эстетические оценки и суждения
Самообслуживание	Овладевает этикой поведения во время еды. Умеет сочетать элементы одежды в соответствии с требованиями красоты,

	удобства и культурных и национальных традиций. Знает место нахождения предметов, игрушек и умеет содержать их в чистоте и порядке. Формируется привычка быть опрятным и заботиться о своем здоровье

### Психолого-педагогические характеристики особенностей развития детей 6-8 лет.

Критерии	Описание
Сенсорное развитие	Расширяются и углубляются представления о форме, цвете, величине, фактуре и весе предметов. Различает светлоту, тон и оттенки цвета, их размещение в спектре. Различает высоту музыкальных звуков, шумы природы и звуки, издаваемые различными предметами. Умеет уловить варьирование типовой формы при изменении пропорций и размещения предмета в пространстве
Перцептивная деятельность	Умеет целенаправленно обследовать предметы; выделяя наиболее выраженные их свойства, подробно описывает дополнительные признаки. Способен отнести воспринимаемый предмет к определенному классу объектов. Воспринимает формы, величины, объем предметов, расстояния между ними, их взаимное расположение, удаленность и направление, в котором они находятся. Владеет приемом перцептивного моделирования, который предполагает соотнесение свойства обследуемого предмета не с одним эталоном, а с несколькими, построение его «эталонной модели». Воспринимает время как последовательность явлений, которая складывается на сочетании восприятия длительности явлений и восприятия темпа и ритма
Внимание	Обладает устойчивым непроизвольным вниманием: сосредоточенно занимается 25–30 минут; значительно меньше отвлекается, объем внимания достигает 4–5 единиц. Произвольно управляет своим вниманием в сюжетно-ролевых играх и в играх с правилами. Может распределять внимание между двумя видами деятельности
Память	Обладает механической, непроизвольной памятью как ведущим типом памяти, со значительными изменениями в характеристиках памяти: объем памяти увеличивается до 5–7 информационных единиц. Может использовать специальные приемы для запоминания информации: повторение во внутренней речи (про себя), приемы классификации и сериации, прием «пиктограммы»
Мышление	Появляются предпосылки вербального мышления, при сохранении ведущей роли наглядно-образного мышления, со следующей характерной особенностью мыслительных операций: их совершение происходит во внутреннем плане действий, без опоры на практические предметные действия. Способен производить классификацию предметов по

	<p>обобщенным, внешне не проявленным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Овладевает расширенным лексическим запасом. Может высказывать свои суждения и умозаключения.</p>
Воображение	<p>Воображение приобретает творческий характер и выполняет познавательную функцию. Увеличиваются все показатели воображения: – гибкость; – продуктивность; – наличие цели (представление результата деятельности в качестве конечной идеальной цели); – разработанность; – оригинальность; – умение создавать новые образы способом включения (различные заданные элементы дети могут объединить в единый образ); – способность видеть целое, состоящее из частей</p>
<b>Социально – личностное развитие</b>	
Социальная ситуация развития	<p>Интересуется миром взрослых, миром их отношений, активно стремится действовать в этом мире. Воспринимает общественного взрослого как носителя общественных функций и отношений (модель поведения педагога становится образцом для подражания). Относится к сверстникам в плане «принятие–отвержение»</p>
<b>Центральные новообразования</b>	
Игровая деятельность	<p>Овладевает творческой или режиссерской игрой, которая осуществляется во внутреннем плане действий без опоры на игровую атрибутику или замещающий ее материал. Может быть и автором сюжетов, и сценаристом, и постановщиком, и актером (все игровые компоненты игры осуществляются «в уме»). В ситуации реальной игровой деятельности может организовать коллективную игру, состоящую из нескольких игровых сюжетов и игровых объединений, между которыми реализуются как игровые, так и реальные взаимоотношения. Может самостоятельно организовать игровое пространство, выбрать сюжет, распределить игровые роли и воплотить замысел в игровых ролях и действиях. В играх отражаются не только события семьи, но и общественные явления, сказочные сюжеты, путешествия, приключения</p>
Социальные чувства и эмоции	<p>Эмоциональные процессы приобретают уравновешенный характер, сильные эмоциональные вспышки и конфликты по незначительным поводам, как правило, отсутствуют. Роль эмоций в деятельности ребенка изменяется: формируется эмоциональное предвосхищение (в эмоциональном представлении ребенка содержится будущий результат и его оценка взрослыми). Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными. Осваивает социальные формы выражения чувств. Наблюдается дифференциация чувств: выделяются интеллектуальные чувства (любопытство, любознательность, удивление, чувство нового, чувство юмора), эстетические (прекрасное, комическое, героическое), моральные (переживание удовлетворенности и неудовлетворенности, чувства гордости, стыда, дружбы)</p>
Самооценка	<p>Глобальная самооценка (я – хороший, я – плохой) сменяется</p>

	оценкой конкретных личностных качеств: интеллектуальных, нравственных, внешних и т. д.
Самосознание	Формируется произвольное поведение при сохранении ситуативности и импульсивности: управление поведением «становится предметом собственного сознания, что свидетельствует о новой ступени развития самосознания ребенка, проявление которого осуществляется в форме самооценки и осмыслении своих переживаний (Д. Б. Эльконин)
Общение	Развитие общения происходит в процессе перехода внеситуативно-познавательной формы во внеситуативно-личностную, которая характеризуется тем, что ребенка начинают интересовать не только вопросы, связанные с познанием предметной и природной среды, но и социальной среды: нормы и правила общественного поведения. Общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка. Взрослый выступает как целостная личность, обладающая знаниями и умениями. Ведущие мотивы общения: потребность в доброжелательном внимании взрослого, сотрудничестве с ним, уважении и стремление к взаимопомощи. Использует все формы общения: вербальную и невербальную, диалог и монолог, умеет выразительно передавать значимую для него информацию. В результате коммуникативной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– происходит накопление морально-нравственных ценностей;</li> <li>– осуществляется развитие элементов логического мышления;</li> <li>– формируется готовность к школьному обучению; – развивается система мотивов и произвольность поведения</li> </ul>
Мотивационная сфера	Устанавливается иерархия мотивов; появляются новые мотивы и побуждения к действиям: просоциальные (побуждающие делать добро), учебные, познавательные, мотивы достижения успеха и самореализации
Гендерная принадлежность	Имеет обобщенные представления о своей гендерной принадлежности, ролевом поведении в конкретной ситуации. Формируется самоуважение и самодостаточность по отношению к социальному поведению в обществе в соответствии с общественными правилами и нормами поведения. Может оценить значимость и ценность поступка человека мужского или женского пола («Так мужчины не поступают»)
Психо-моторное развитие	Продолжается совершенствование деятельности всех мышечных систем, расширяется двигательный багаж детей, появляется «кинетическая мелодия» (А. Р. Лурия), т. е. движения становятся плавными, точными по силе и амплитуде, координированными и целесообразными. В выполнении основных видов движений наблюдается точность всех двигательных актов (например, точность разбега, толчка, полета и приземления). Завершается процесс формирования осанки и правильной постановки стоп во время ходьбы и бега. Имеет представления о своих физических возможностях и здоровье. Стремится в процессе соревнований достичь лучших результатов. Овладевает спортивными играми,



	подвижными играми народов мира. Продолжается развитие мелкой моторики рук, необходимой для усвоения навыков письма
Круг чтения	Внимательно слушает, как читает взрослый, рассматривает иллюстрации. Устанавливаются читательские интересы. Может выбирать литературу по своим интересам, пересказывать услышанные тексты, анализировать и оценивать содержание прочитанного, события и поступки героев. Проявляет интерес к энциклопедической литературе. Пытается создавать собственную печатную продукцию: книги, открытки, буклеты и т. д. Появляется желание научиться читать самому
Художественно-эстетическая деятельность	Развиваются эстетические и оценочные способности. В продуктивной деятельности стремится передать различными средствами свой замысел, умеет планировать последовательность его воплощения, добивается удовлетворительного результата. Совершенствуются технические навыки рисования, лепки, дизайна, конструирования и аппликации. В создании своих поделок использует различные изобразительные средства: природный материал, бросовый и упаковочный материал, вырезки из печатной продукции. Овладевает приемами изображения с натуры, приемами по замыслу, приемами декоративно-прикладного искусства, созданием фризových, линейных, центральных композиций. В конструктивной деятельности: – осваивает приемы моделирования, учится сооружать постройки по рисунку, фотографии, чертежу; – учится заранее планировать постройку и подбирать необходимый материал; – способен к совместной коллективной самостоятельной деятельности, к совместному решению возникающих проблем. Музыкальная деятельность совершенствуется как в творческом, так и в исполнительском направлении: – осваивает элементы нотной грамоты; – правильно интонирует мелодию; – оценивает эмоциональное содержание музыкального произведения и средства выразительности; – умеет выразить чувства, вызванные музыкой, средствами других видов искусства; – любит создавать музыкально-двигательные и хоровые импровизации
Самообслуживание	Владеет культурой самообслуживания, культурой сохранения собственного здоровья. Старается вести здоровый образ жизни. Может оказать посильную помощь в трудных жизненных ситуациях: позвонить по телефону, вызвать врача, промыть рану, оказать первую помощь сверстнику при падении, ушибе, попадании песка в глаза и т. д.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в Программе.

### 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

✓ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

✓ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

✓ он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

✓ склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

✓ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) по программе «От рождения до школы»

<i>Мотивационные образовательные результаты</i>	<i>Предметные образовательные результаты</i>
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативность.</li> <li>• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> </ul>

<p>уверенность в своих силах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>• Стремление к здоровому образу жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>• Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>
---	---

<b>Универсальные образовательные результаты</b>		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<p>Любознательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитое воображение.</li> <li>• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>• Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>• Прогнозирование.</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Самоконтроль и коррекция</li> </ul>

## **1.2.2. Целевые ориентиры освоения программы детьми по коррекции речевого развития.**

### **Средняя группа**

- ✓ Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы,
- ✓ в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ✓ ребенок понимает различные формы словоизменения;
- ✓ может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- ✓ может составить описательный рассказ по вопросам;
- ✓ повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- ✓ различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ речь ребенка интонирована.

### **Старшая группа**

- ✓ Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы,
- ✓ Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи,
- ✓ Правильно передавать слоговую структуру слов,
- ✓ Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ,
- ✓ Владеть элементарными навыками пересказа,
- ✓ Владеть навыками диалогической речи,
- ✓ Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.,
- ✓ Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно,
- ✓ Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.)

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, корректировать которые предполагается на следующем этапе обучения.

### **Подготовительная группа**

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- ✓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ владеть навыками диалогической речи;

- ✓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ✓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- ✓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- ✓ владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.**

Специально организованное педагогическое наблюдение это оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Результаты могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Для проведения педагогического наблюдения используются методы:

- наблюдение
- беседа
- анализ продуктов детской деятельности
- диагностическая ситуация

Результаты используются для решения следующих задач:

1. индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизация работы с группой детей

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Наблюдение проходит по срокам, определенным планом дошкольной образовательной организации на текущий учебный год по определенным дошкольной образовательной организацией критериям.

Результаты заносятся в сводные таблицы и служат средством оптимизации и индивидуализации образовательной деятельности в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации.

**Психологическая диагностика готовности к обучению в школе** проводится педагогом-психологом в индивидуальной или подгрупповой формах с согласия родителей и направлена на решение задач психологического сопровождения детей и проведения квалифицированной коррекции развития.

Логопедическая диагностика проводится учителем логопедом 2 раза в год.

Оценка динамики развития воспитанников, их образовательных достижений

Объекты оценивания	Критерии	Методы
Динамика развития детей, их образовательные достижения	Состояние здоровья воспитанников	Сбор и анализ данных
	Логопедическое обследование детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• состояния уровня звукового анализ и синтеза,</li> <li>• сформированность фонематического слуха,</li> <li>• уровня развития словарного запаса,</li> <li>• состояния слоговой структуры,</li> <li>• умения строить связные высказывания,</li> <li>• уровня сформированности грамматического строя речи,</li> <li>• состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.</li> </ul>	Логопедическая диагностика. Результаты диагностического обследования заносятся в разработанные логопедами ДОУ речевые карты (Речевая карта для детей от 5 до 7 лет).
	Уровень освоения содержания образовательных областей	Педагогическая диагностика
	Уровень психологической готовности к школьному обучению (Керна-Йерасика, Венгер.)	Психологическое тестирование (с письменного согласия)
	Наличие особых достижений воспитанников	Сбор и анализ данных

Установлена следующая периодичность проведения логопедических исследований - три раза в год: Сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы; январь (срезовая) - выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности; май - с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Общие результаты диагностики являются основой для совместной разработки педагогами ДОУ и узкими специалистами индивидуального образовательного маршрута для детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории. Дети с ТНР, это категория детей с ограниченными возможностями здоровья и для них разрабатывается ИОМ.

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
  - принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к

усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру.

Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, обеспечиваются воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

#### **1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина  
*Основные задачи коррекционного обучения:*

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи старших дошкольников;
- Развитие коммуникативности;
- Подготовка к школьному обучению.

Критерии результативности логопедической работы:

Воспитанник должен	Общеобразовательная, компенсирующая программы
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы,</li> <li>• в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;</li> <li>• ребенок понимает различные формы словоизменения;</li> <li>• может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;</li> <li>• может составить описательный рассказ по вопросам;</li> <li>• повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;</li> <li>• различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• речь ребенка интонирована.</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</li> <li>• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;</li> <li>• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;</li> <li>• владеть элементарными навыками пересказа;</li> <li>• владеть навыками диалогической речи;</li> <li>• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;</li> <li>• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;</li> <li>• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);</li> <li>• владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.</li> </ul> <p>В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.</p>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно составлять рассказы, пересказы;</li> <li>• владеть навыками творческого рассказывания;</li> <li>• адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;</li> <li>• понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги</li> <li>• понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;</li> <li>• овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;</li> <li>• оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;</li> <li>• овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.</li> </ul> <p>Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонематическое восприятие,</li> <li>• первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• графо-моторные навыки,</li> <li>• элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, у б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).</li> </ul>
--	--

Программа психологических занятий «Цветик – семицветик» для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Критерии результативности освоения программы

критерии	к 5-6 годам	К 7 годам
Восприятие	Определяет оттенки изученных эмоциональных состояний	Определяет оттенки изученных эмоциональных состояний
Память	Зрительная образная: объем — 6 предметов. Слуховая образная: объем — 6 звуков. Слуховая вербальная: объем — 6 слов. Тактильная: объем — 6 предметов.	Зрительная образная: объем – 7-8 предметов. Слуховая образная – 7 звуков. Слуховая вербальная - 7 – 8 слов. Тактильная - 7 предметов. Словесно – логическая. Произвольность памяти.
Внимание	Объем — 6 предметов. Устойчивость — 20–25 минут. Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.	Объем - 7 – 8 предметов. Устойчивость – 25-30 минут. Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.
Воображение	Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)	Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).
Развитие интеллектуальной сферы	<i>Анализ</i> Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам. <i>Исключение</i> на основе всех изученных обобщений. <i>Зрительный синтез</i> из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец. <i>Сравнение</i> предметов на основе представлений и зрительного	<i>Анализ.</i> Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более

	<p>восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.</p> <p><i>Обобщение</i></p> <p>Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:</p> <p>дикие и домашние животные; растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.</p> <p>Конкретизация на основе всех изученных обобщений.</p> <p><i>Сериация</i></p> <p>по цвету — 5 оттенков; по величине — 7 предметов; по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности; по возрасту — 4 возрастные группы; по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней; серия из 5 последовательных картинок.</p> <p><i>Классификация</i> по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.</p>	<p>признакам.</p> <p>Исключение на основе всех изученных обобщений.</p> <p><i>Зрительный синтез</i> из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.</p> <p><i>Сравнение предметов</i> на основе представлений.</p> <p>Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.</p> <p><b>Обобщение.</b></p> <p>Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.</p> <p>Выполнение операции <i>конкретизации</i> на основе всех имеющихся обобщений.</p> <p>Выполнение <i>сериации</i> по всем свойствам предметов.</p> <p>Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.</p> <p>Выполнение операции <i>классификации</i> по существенным признакам.</p>
Эмоциональная сфера	<p>Ребенок умеет узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.</p> <p>Умение рассказать о своем настроении.</p> <p>Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.</p>	<p>Ребенок умеет узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.</p> <p>Умение рассказать о своем настроении.</p> <p>Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.</p>
Коммуникативная сфера	<p>Умение объединяться в пары для совместной работы.</p> <p>Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.</p>	<p>объединяться в пары для совместной работы.</p> <p>Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.</p> <p>Знание основных способов</p>

	Знание основных способов невербального общения.	невербального общения.
Волевая сфера	Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.	Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.
Личностная сфера.	Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.	Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.
Мотивационная готовность к школе		Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Реализация национально-культурных аспектов образовательной деятельности направлено на решение следующих целей и задач:

**Цель:** формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем  
**Задачи:**

Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы республики Коми, природных богатствах, социально-экономической значимости;

Формировать знания о коренном населении республики, их образе жизни; о традициях и фольклоре, символике;

Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории

Планируемые результаты освоения раздела программы

Возрастная группа	Результаты
Средняя группа	Наблюдать за растениями, участвовать в посильном труде по уходу за ними; не рвать и не ломать растения; находить и называть у растущих на участке деревьев ствол, ветки, листья, у травянистых растений стебель, листья, цветов. Знать некоторых домашних и диких животных (домашних – собаки, кошки, коровы, козы; диких – зайца, лисы, медведя); детенышей домашних животных.. Называть состояние погоды. Называть свое имя и фамилию, имя и отчество воспитателя и няни. Различать и называть детей и взрослых людей в жизни и на картинках. Показывать, называть основные части тела, лица человека.
Старшая группа	Наблюдать за растениями, участвовать в посильном труде по уходу за ними; не рвать и не ломать растения; знать 3-4 дерева, некоторые

	<p>грибы и ягоды родного края, несколько комнатных растений; правильно взаимодействовать с окружающим миром. Знать и называть домашних и диких животных, иметь представление о жизни диких животных в природных условиях; уметь наблюдать за животными, птицами, рыбками, насекомыми; Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть. Иметь представление об особенностях северного климата. Рассказывать о своей семье, семейном быте, традициях; уметь рассказывать о своем родном городе. Имеет элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Севера.</p>
подготовительная группа	<p>Знать несколько видов травянистых растений, иметь представление о способах их вегетативного размножения; Отличать дикие и культурные растения, растения Севера и Юга. Бережно относиться к природе родного края. Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных. Иметь представление о жизни диких животных в разных природных условиях (лето-зима, Север-Юг). Делать выводы, как человек может беречь природу. Узнавать и называть птиц и животных родного края. Иметь представление о переходе воды из твёрдого состояния в жидкое и наоборот. Знать сезонные явления у северной природы и уметь устанавливать их связь с состоянием погоды. Осмысливать целостности: лес, улица, озеро, болото, север. Знать названия стран, главный город нашей страны Москву, символы государств, уметь рассказать о своём родном городе, о человеке труда, трудовых действиях. Иметь представление о профессиях нефтяник, газовик. Называть коренных жителей республики и иметь представления об их жизни и быте (одежда, жилище, труд).</p>

#### Парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»

Цель программы: привитие основ экологической культуры дошкольникам, выработка осознанно –правильного отношения дошкольников к явлениям, объектам живой и неживой природы в непосредственном окружении.

Основные задачи:

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольниками с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природопользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

**Планируемые результаты освоения:**

**К концу второго года обучения(4-5 лет):**

- называют домашних животных и знают, какую пользу они приносят человеку.
- различают и называют некоторые растения ближайшего окружения.
- называют времена года.
- знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

**К концу третьего года обучения(5-6 лет):**

- называют времена года, отмечать их особенности.
- знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.
- бережно относятся к природе.

**К концу четвертого года обучения(6-7 лет):**

- знают некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
- знают характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- знают правила поведения в природе и соблюдать их.
- устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

## **2. Содержательный раздел программы.**

**2.1. Описание образовательной деятельности и формы работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание образовательной деятельности построено в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.2020 г.

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-7 лет.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

## Социально-коммуникативное развитие направлено на:

воспитание способности к общению (коммуникативные)

формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

формирование первичных ценностных представлений

Формирование целенаправленности и саморегуляции

### Область включает в себя:

Формирование первичных ценностных представлений	Развитие коммуникативных способностей	Развитие регуляторных способностей	Формирование социальных представлений, умений, навыков
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образ Я</li> <li>- Нравственное воспитание</li> <li>- Патриотическое воспитание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</li> <li>- Формирование детско-взрослого сообщества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение общепринятых правил и норм</li> <li>- Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие игровой деятельности</li> <li>- Развитие навыков самообслуживания</li> <li>- Приобщение к труду</li> <li>- Формирование основ безопасности</li> </ul>

Ссылки на Инновационную программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020 г.

Название подраздела	Возрастная группа	Страница
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	Средняя группа	198-203
	Старшая группа	240-245
	Подготовительная группа	286-291

### Формы работы с детьми по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Развитие игровой деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Дидактические игры</li> </ul>	НОД, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная деят-ть;

	Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры, самообслуживание
	Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - образ Я - семья - детский сад - родная страна - наша армия (со ст. гр.) - наша планета (подг.гр)	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ рассматривание картины	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	Викторины, познавательные досуги,	Тематические досуги Создание	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры,

	тематические досуги, чтение, рассказ	коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	продуктивная деятельность, дежурство
Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ собственной безопасности - ребенок и другие люди - ребенок и природа - ребенок дома - ребенок и улица	Беседы, чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, напоминание	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра Продуктивная деятельность Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
<b>.Развитие трудовой деятельности</b>			
Самообслуживание	Напоминание, беседы Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра
	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых	Показ, объяснение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, напоминание Дидактические игры
	Чтение художественной	Объяснение, напоминание	Дидактические игры, рассматривание



	литературы Поручения, игровые ситуации	Дидактические и развивающие игры	иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы	Показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, поручения совместный труд детей
	Коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Показ, объяснение Трудовые поручения Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, Поручения
Труд в природе	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к	Продуктивная деятельность, тематические досуги

		природе. Наблюдение за изменениями, произошедшими с растениями и животными	
	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Работа с природным материалом, бумагой, тканью	Продуктивная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	Наблюдения, рассказы, чтение, рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, чтение, практическая деятельность, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

## Образовательная область «Познавательное развитие».

### Познавательное развитие направлено на:

развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе

формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы

формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений

### Образовательная область включает в себя:

Развитие когнитивных способностей (в младшей группе)	Развитие познавательно-исследовательской деятельности (в средней, старшей и подготовительной группах)	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Конструктивно-модельная деятельность (в средней, старшей и подготовительной группах)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорное развитие</li> <li>- Развитие познавательных действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорное развитие</li> <li>- Развитие познавательных действий</li> <li>- Дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество, счет</li> <li>- Величина.</li> <li>- Форма</li> <li>- Ориентировка в пространстве.</li> <li>- Ориентировка во времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметное окружение.</li> <li>- Природное окружение, экологическое воспитание</li> <li>- Социальное окружение</li> </ul>	

Ссылки на Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020 г.

Название подраздела	Возрастная группа	Страница
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	Средняя группа	203-209
	Старшая группа	245-253
	Подготовительная группа	291-301

### Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование			

элементарных математических представлений	НОД, Образовательные ситуации, Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Экспериментирование Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры-экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
Ознакомление с окружающим миром Конструктивно-модельная деятельность	Образовательные ситуации, Вечерниц и утренний круг, Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Экспериментирование опыты Моделирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

## Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на:

Совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте

овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества

знакомство с книжной культурой, детской литературой

Образовательная область включает в себя:

Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающая речевая среда</li> <li>- Формирование словаря.</li> <li>- Звуковая культура речи</li> <li>- Грамматический строй речи.</li> <li>- Связная речь</li> <li>- Подготовка к обучению грамоте(подготовительная группа)</li> </ul>	Развивающая среда

Ссылки на Инновационную программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020 г.

Название подраздела	Возрастная группа	Страница
<b>образовательная область «Речевое развитие».</b>	Средняя группа	209-214
	Старшая группа	253-258
	Подготовительная группа	301-306

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Образовательные ситуации, Вечерний и утренний круг - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей

	<p>сюжетными игрушками).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)-</li> <li>Имитационные упражнения, пластические этюды.</li> <li>-- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<p>напоминание)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Тематические досуги -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра - импровизация по мотивам сказок.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные)</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul>
<p>Развитие всех компонентов устной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дидактические игры, настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке;</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>
<p>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>	<p>Образовательные ситуации,</p> <p>Вечерний и утренний круг -Сюжетно-ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Досуги- Тематические досуги</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul>	<p>Образцы речи взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение формул речевого этикета (пассивное)</li> <li>Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Сюжетно - ролевые игры</li> </ul>

	- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций		
Формирование интереса и потребности в чтении	- Подбор иллюстраций - Чтение художественной и познавательной литературы - Творческие задания - Пересказ - Литературные праздники - Досуги - Ситуативное общение - Творческие игры - Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	- Рассказ - Чтение - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Игры-драматизации - Досуги - Кукольные спектакли - Организованные формы работы с детьми - Тематические досуги - Самостоятельная детская деятельность - Литературные викторины	- Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность - Настольно-печатные игры - - Беседы - Пересказ - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность игры

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Образовательная область включает в себя:

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованные игры
	- Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Народное декоративно-прикладное искусство - Прикладное творчество(средняя, старшая,	- Слушание - Пение. - Песенное творчество. - Музыкально-ритмические движения. - Развитие	

	подготовительная группы)	танцевально-игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах.	
--	--------------------------	--	--

Ссылки на Инновационную программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020 г.

Название подраздела	Возрастная группа	Страница
	Средняя группа	215-224
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</b>	Старшая группа	258-270
	Подготовительная группа	306-318

### Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству	НОД. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность; -Слушание музыкальных сказок, -Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; -Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных НОД; -на музыкальных НОД; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях; Инсценирование песен; -Формирование танцевального творчества,	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт». Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление



	композиторов; - Празднование дней рождения.	-Импровизация образов сказочных животных и птиц. - Празднование дней рождения	композиций танца. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации.
Изобразительная деятельность	Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Рисование. Аппликация Лепка. Художественный труд. НОД. Дидактические игры. Художественный досуг. Конкурсы. Выставки работ декоративно-прикладного искусства.	Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми. Проектная деятельность. Создание коллекций. Выставка репродукций произведений живописи. Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем.	Самостоятельное художественное творчество. Игра. Проблемная ситуация.
Музыкальная деятельность	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных НОД; - на музыкальных НОД; - во время умывания - на других НОД (ознакомление с окружающим миром, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях.	НОД. Праздники, развлечения, Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов. окружающей действительности;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт». Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.

## Образовательная область «Физическое развитие».

### Физическое развитие направлено на:

сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

### Образовательная область включает:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Физическая культура
- Становление ценностей здорового образа жизни.	- Воспитание культурно-гигиенических навыков	- Физкультурные занятия и упражнения. - Спортивные и подвижные игры

Ссылки на Инновационную программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой, 2020 г.

Название подраздела	Возрастная группа	Страница
	Средняя группа	224-228
Образовательная область «Физическое развитие».	Старшая группа	270-275
	Подготовительная группа	318-323

### Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов
1. Основные движения: ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, ритмические упражнения, перестрой, прыжки 2. Общеразвивающие упражнения	от 3 до 5 лет	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее	Первая половина дня: Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - тематическая Подражательные движения Прогулка: Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения

<p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>В НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические комплексы</li> <li>- сюжетные</li> <li>- классические</li> <li>- с предметами</li> <li>- подражательный комплекс</li> </ul> <p>Физ.минутки Динамические паузы Фитбол – гимнастика Гимнастика с элементами ЛФК</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вторая половина дня, включая прогулку: Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная Физкультурные упражнения Подражательные движения Дорожка здоровья Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Открытые мероприятия Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>
<p>1.Основные движения: ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание, упражнения в равновесии, перестроения, ритмические упражнения, прыжки</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>от 5 до 7 лет</p>	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые</li> <li>- тематические</li> <li>- классические</li> <li>- тренирующее</li> <li>- по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</li> </ul> <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетный комплекс</li> <li>- подражательный комплекс</li> <li>- комплекс с предметами</li> </ul> <p>Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Фитбол – гимнастика Гимнастика с</p>	<p>Первая половина дня: Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая Подражательные движения Прогулка: Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения Вторая половина дня, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Дорожка здоровья</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>

		элементами ЛФК Развлечения	Открытые мероприятия Объяснение, показ, дидактические игры, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.
--	--	-------------------------------	--

### Модель двигательной активности

Формы организации	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность	3 занятия в неделю	3 занятия в неделю
Утренняя гимнастика	8.00 8-10 мин.	8.15 10-12 мин.
Бодрящая гимнастика	15.00 8-10 мин.	15.00 10-12 мин.
Подвижные игры	В течение дня	
Спортивные игры	Целенаправленное учение педагогом 1 раз в неделю	
Спортивные упражнения	15 мин.	20 мин.
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами детей	
	11.30 10-15 мин.	11.45 10-15 мин.
Спортивные развлечения	1 раз в месяц	
	30 мин.	40-50 мин.
Спортивные праздники	1-2 раза в год	
День здоровья	4-7 апреля	
Неделя здоровья	1 раз	
Самостоятельная деятельность	4 раза в неделю	
Детский туризм	1 раз в год	

### Ожидаемые промежуточные образовательные результаты освоения Программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых

Название	Возрастная группа	Страница
----------	-------------------	----------

Мотивационные образовательные результаты	Средняя группа	229
	Старшая группа	275-276
	Подготовительная группа	324
Универсальные образовательные результаты	Средняя группа	229-230
	Старшая группа	276-277
	Подготовительная группа	325-326
Предметные образовательные результаты	Средняя группа	230-236
	Старшая группа	277-283
	Подготовительная группа	326-333

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра)

**Занятия, организованные взрослым**, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие. Развивающее занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

**Дополнительное образование** (кружки, секции, мастерские) Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских — ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить. Дополнительные занятия могут проходить на платной и бесплатной основе. Перечень кружков должен быть максимально разнообразным, что позволит удовлетворить интересы детей и запросы родителей.

**Обогащенные игры в центрах активности** (взрослый помогает) Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы

периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

**Проектная деятельность** (взрослый создает условия для самореализации) Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий. задачи педагога Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

**Образовательное событие** (взрослый участвует в процессе наравне с детьми) Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей. задачи педагога Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

**Свободная игра** (взрослый не вмешивается) Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества. задачи педагога Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Утренний круг** Это новый элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы

(нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

**Вечерний круг** Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице

**Индивидуальная работа** – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

***Формы работы, соответствующие видам детской деятельности.***

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой. Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физ. минутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательная – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте. Просмотр образовательных видеофильмов.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные движения. Концерты. Праздники.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

***Методы образования дошкольников, используемые при реализации Программы.***

**Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

<b>Формы работы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО
<b>Познавательное развитие</b>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос-ответ	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
<b>Речевое развитие</b>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая беседа	Игровой Наглядный практический Чтение Беседа Показ Диалог Прослушивание Повторение	Предметы материальной культуры, Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы, Наглядный материал Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры,	Чтение Беседа Показ Диалог Повторение Рассматривание	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты



деятельность воспитателя детьми Самостоятельная	сувениров Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ Праздники	Выполнение	растительного и животного мира, реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
<b>Физическое развитие</b>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя детьми Самостоятельная	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Праздник	Рассматривание Наблюдение Показ Игра Повторение Выполнение	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Технологии, используемые при реализации Программы

1. Здоровьесберегающие технологии.

Реализация здоровьесберегающих технологий осуществляется в каждой возрастной группе детского сада. В детском саду преимущественно используются физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья. Подробное описание используемых здоровьесберегающих технологий представлено в комплексно-целевой программе "Будем здоровы".

Технология проектной деятельности используется при реализации всех образовательных областей. Данную технологию педагоги осуществляют в рамках комплексно-тематического планирования детского сада, а также исходя из интересов воспитанников, памятных дат и событий.

2. Технология исследовательской деятельности используется при реализации всех образовательных областей. Данную технологию педагоги осуществляют в рамках

комплексно-тематического планирования детского сада, а также исходя из интересов воспитанников, памятных дат и событий.

3. Информационно-коммуникативные технологии используются при реализации образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

4. Социо-игровые технологии используются при реализации образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В режиме дня, преимущественно во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- *для детей дошкольного возраста это* - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями). Помимо этого, в дошкольном возрасте применяются и другие виды деятельности.

*Проектная деятельность* поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. Проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

*Исследовательская деятельность.* В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления,

умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.

*Проблемно-поисковое обучение.* Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Освоение детьми культурных практик и способов действий в образовательном процессе осуществляется в режимных моментах и в совместной деятельности.

В образовательном процессе выделяем *следующие виды культурных практик:*

#### 1. Правовые практики.

Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.

Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.

#### 2. Практики свободы.

Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком

права на выбор содержания и форм познавательно- исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.

3. Практики культурной идентификации. Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей.

4. Практики целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности. Овладение основными культурно- гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно- исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.

5. Практики расширения возможностей детской деятельности. Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно- исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим

#### **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Дети 4-5- лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введение второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

Дети 5-6 лет:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Дети 6-7 лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Основная цель взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:**

**Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

### **Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Открытость МДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

### **Система взаимодействия с семьями воспитанников**

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия тетрадей с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные

подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах, в папках, на сайте учреждения «Специалисты советуют». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

#### **Методы и формы работы с родителями:**

- ✓ наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт, а также компьютерные презентации, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- ✓ информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- ✓ досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- ✓ информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», работу сайта, консультации и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и

родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы, мастер-классы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих

педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления. Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать недопонимания, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие. В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:
- родительские собрания (общие, групповые);
- беседы;
- консультативные встречи (индивидуальные, групповые консультации родителей воспитателями, консультации педагогов и специалистов);
- праздники (совместное проведение праздников для детей и родителей);
- мастер-классы;
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- «Родительский клуб»;
- викторины и др.

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в отдельном плане, в рамках годового планирования.

## **2.6 Преемственность в работе со школой.**

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

**Цель работы:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.



**Задачи:**

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.
- Взаимодействие ДОУ и школы по преодолению негативного опыта общения и прохождения более легкой адаптации к условиям школы.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим **направлениям**:

- работа с детьми;
- методическая работа;
- работа с родителями

**2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Программа психологических занятий «Цветик – семицветик» для дошкольников 5-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой.

**Цель:**

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Реализуется педагогом- психологом в разделе социально-коммуникативное развитие в старших и подготовительных группах 1 раз в неделю.

Парциальная программа "Цветные ладошки"

**Цель:** формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем

Задачи художественно-творческого развития детей старшего дошкольного возраста.

- Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру.

- Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам

изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение.

- Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.

- Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, весёлые приключения, дальние страны); поощрять интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом» (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детёнышами в движении; учить передавать своё представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта.

- Помогать детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; показать возможность создания сказочных образов на основе фантазийного преобразования образов реальных;

- Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла.

- Учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или весёлый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.).

- Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передавать достаточно сложные движения (например, птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания. - Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; создавать композицию в зависимости от сюжета - располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в композиции главное - основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку;

- Поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения.

- Учить координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластичного образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции).

- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать,

смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш)

### **Национально-культурные аспекты образовательной деятельности.**

Содержание деятельности по реализации национально-регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире республики Коми);
- формирование общих представлений о своеобразии природы республики Коми;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе республики Коми.

Содержание работы по реализации этнокультурного направления:

- ознакомление с природой республики Коми (географические, климатические особенности).
- ознакомление с животным миром республики Коми (насекомые, рыбы, птицы, звери), особенностями внешнего вида, питания, размножения.
- ознакомление с растительным миром республики Коми (деревья, кустарники, травы, грибы)
- ознакомление с культурой и бытом Коми народа (повседневная жизнь, национальные праздники, игры).
- ознакомление с произведениями устного народного творчества коми народа: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и др.), творчеством современных писателей и поэтов;

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в процессе непосредственной образовательной деятельности по реализации различных ОО:

- «Познавательное развитие» (природа Коми, растительный и животный мир, традиции и быт народа коми);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность – орнаменты народа коми);
- «Физическое развитие» (Коми игры). Работа по реализации этнокультурного направления проводится и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов в циклограмме дня, в каждой возрастной группе.

### **«Юный эколог» направлена на углубленное изучение проблем экологии с детьми дошкольного возраста (3-7 лет).**

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Главная цель экологического воспитания – формирование начальной экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Задачи: - дать углубленные знания о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней;

- расширять элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, охране природы;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру;

- воспитывать гуманистические и эстетические чувства, практическую готовность созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Исходя из этого, программа является актуальной и способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Отличительной особенностью данной программы является её личностно-ориентированная модель образования и предполагает создание дидактических условий для развития интеллектуально-познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента, что расширяет наглядно-образную форму познания в процессе деятельности предметов и объектов, в отличие от понятийной.

Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения с точки зрения экологического образования создает условия для:

- познавательного развития ребенка;
- эколого-эстетического развития;
- оздоровления;
- формирования нравственных качеств;
- формирования экологически-грамотного поведения;
- развития экспериментальной деятельности.

**Основные составные части развивающей предметно-пространственной среды по формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста**

Элементы РПС	Функциональная роль	Формы и методы работы
Территория ДОУ (ландшафтные, архитектурные объекты)	Эстетическая, познавательная, игровая функции, развитие эмоциональной сферы	Создание фрагментов природных и культурных ландшафтов, элементарных архитектурных сооружений, игровых и спортивных площадок для экскурсий, игр, фольклорных праздников
Экологическая тропа	Познавательная, оздоровительная. Развитие эмоциональной, сенсорной сфер, знакомство с правильным общением с природой	Проведение комплексных занятий, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, театрализованные занятия. Практическая деятельность (уход за растениями и т.д). Исследовательская деятельность
Огород	Воспитание трудовых навыков, развитие эстетического вкуса, познавательной деятельности, оздоровление, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения	Уход за растениями, наблюдения, выращивание экологически безопасного урожая, знакомство с правилами экологической безопасности
Центры в группах (экспериментальные, выставочные)	Познавательная, эстетическая; эмоциональное и интеллектуальное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы	Самостоятельные исследования, игры, общение с живой природой и уход за цветами, животными и др., тематические выставки детских работ
Музыкальный зал	Эколого-эстетическая	Проведение экологических, фольклорных праздников, музыкальных тематических занятий

Задачи	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формирование первоначальных основ экологической культуры.	старший	Игровые упражнения Напоминание Объяснения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Чтение Сюжетно-ролевая игра Беседа Конструирование Исследовательская деятельность Экспериментирование Создание коллекций Экскурсии Проблемные ситуации Проектная деятельность	Игра-занятие Интегрир. занятия Экспериментирование Игровые упражнения Дидактические игры Подвижные игры Показ Тематическая прогулка Проектная деятельность Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Рассказ Беседа Исслед. деятельность Конструирование Создание коллекций Проблемные ситуации	Дидактические игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Информационные листы Мастер-класс для взрослых и детей Консультации Просмотр видео Беседа Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Досу

## 2.8 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

### 2.8.1. Содержание работы учителя-логопеда.

Работа учителя-логопеда строится на основе парциальной программы «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина

Организация образовательной деятельности.

Учебный год в логопедической группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, 2 недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и на вывод ребенка подготовительной группы в школу.

## **Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

### **Методы и приемы в работе учителя - логопеда.**

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям;
- творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок,
- считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

### **Основные формы:**

логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий;
- подгрупповых занятий.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая НОД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования работы лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических НОД:

1. определяются тема и цели;
2. выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
3. отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
4. обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
5. учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
6. регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Учитель-логопед проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

К фронтальным занятиям предъявляются следующие требования.

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Группа	Вид занятия	Количество занятий в неделю по периодам обучения		
		1	2	3
Старшая	Формирование лексико -грамматических средств языка и связной речи	2	2	2
	Развитие фонематического анализа и синтеза, обучение грамоте	1	1	1
	Развитие связной речи	1	1	1
Подготовительная	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	1	1	1
	Развитие фонематического анализа и синтеза, обучение грамоте	2	2	2
	Развитие связной речи	1	1	1

Обучение детей в логопедических группах предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность: 1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период - декабрь, январь, февраль; 3 период- март, апрель, май.

Индивидуальная или подгрупповая логопедическая работа планируется с 9.40 до 13.00. Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда. Начиная с середины сентября логопед проводит индивидуальную и подгрупповую работу.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими

особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДОУ. как правило частота составляет 2-3 раза в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

учреждении. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

### **Организация деятельности учителя - логопеда.**

Цель работы логопеда в ДОУ - оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

- Осуществлять диагностику речевого развития детей.
- Определять уровень сформированности компонентов речи детей.
- Наметить подгрупповые и индивидуальные планы коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести.
- Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы ДОУ. Предупреждать нарушения устной и письменной речи;
- Взаимодействовать с ППк Учреждения и ПМПк.
- Распространять логопедические знания среди педагогов и родителей.

### **Алгоритм логопедической работы**

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку в ДОУ и семье.	Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми имеющими сходные структуру речевого нарушения. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных



	перспектив для детей.	и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы
--	-----------------------	---

### **Методы логопедического воздействия.**

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования.

Широко используются здоровьесберегающие технологии. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

### **Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Функции участников образовательного процесса:

#### **Учитель-логопед:**

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные НОД,
- индивидуальные коррекционные НОД.

#### **Воспитатель:**

- индивидуальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### **педагог-психолог:**

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные НОД,
- индивидуальные коррекционные занятия.

#### **Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

#### **Инструктор по физической культуре:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

#### **Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

### **Преимственность в планировании НОД логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса и построения «Индивидуального образовательного маршрута» (ИОМ), преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя
1 Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение диагностической карты, изучение результатов с целью перспективного планирования развивающей работы.
4. Обсуждение результатов обследования. С оставление психолого-педагогической характеристики группы в целом	4. Обсуждение результатов обследования. С оставление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5 .Развитие слухового внимания и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6.Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени, пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9 Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая

	рекомендации логопеда.
11 Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11 Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15.Овладение диалогической формой общения.	15.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16.Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок.	16.Закрепление навыка составления рассказа по пройденному с логопедом материалу.

**Содержание работы с родителями** основывается на перспективном планировании.

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

1. Цель информационно - просветительской работы- разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;

Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

#### **Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.**

Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются)

Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения(объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	1. правильно, отчетливо произносит все звуки. 2. различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие и шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	1. имеет правильный длительный речевой выдох. 2. отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух	1 Делит слова на слоги. 2. выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. 3. различает гласные и согласные, твердые - мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом

	слове, составляет графическую модель.
Словарь	<p>Называет 5-6 предметов (по логическим группам)</p> <p>Выделяет и называет части предметов,</p> <p>Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету;</p> <p>предметы к признаку или действию.</p> <p>Употребляет обобщающие слова</p> <p>Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным наречиям.</p>
Грамматический строй	<p>Словообразование:</p> <p>Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Глаголы с помощью приставок ( за, вы, у, на)</p> <p>Образовывает некоторые относительные прилагательные.</p>
	<p>Словоизменение:</p> <p>Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. Числа и в других косвенных падежах.</p> <p>Употребляет глаголы в настоящем , прошедшем времени ед. и мн. числа.</p>
	<p>Согласование:</p> <p>Правильно согласовывает слова во фразе.</p> <p>Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе.</p> <p>Употребляет предложно-падежные конструкции (в на под над за около к от по с из).</p>
	<p>Фразовая речь:</p> <p>Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что)</p> <p>Распространяет предложения второстепенными, однородными членами.</p>
Связная речь	<p>Вступает в диалог и поддерживать его, объясняет правила игры;</p> <p>выражает свое мнение, отношение к чему-либо.</p> <p>Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.</p>

## 2.8.2. Содержание работы педагога-психолога.

### Основные направления деятельности педагога-психолога.

**Цель работы:** создание оптимальных возможностей для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка.

#### **Задачи:**

- Помощь детям и родителям в адаптации к условиям ДОУ, формирование у детей положительного отношения к ДОУ.
- Диагностика становления личности ребенка в процессе онтогенеза.
- Изучение особенностей взаимодействия ребенка с окружающей средой (родители, сверстники, педагоги); психологическая готовность к школе.
- Коррекция развития детей по результатам диагностического обследования.

- Развитие эмоциональной сферы детей.
- Осуществление индивидуального сопровождения.
- Психологическое сопровождение педагогического процесса, взаимодействие с педагогами.
- Психологическое сопровождение и консультирование родителей.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

#### 1) Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика воспитанников с целью составления ИОМ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### 2) Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

#### 3) Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития и работа с одаренными детьми.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительных групп по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой. занятия проходят 1 раз в неделю по 25-30 минут. Они способствуют развитию коммуникативных умений, саморегуляции, формированию адекватной самооценки, развитию познавательных процессов.

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

4) Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

5) Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**
  1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы.
  2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
  3. Стили педагогического общения.
  4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в

тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
2. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
3. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
4. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

- ✓ Создание странички на сайте «Советы психолога».

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

**Психологическое сопровождение реализации программы по освоению образовательных областей.**

Области	Задачи
Познавательное развитие	развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развивать любознательность и учебную мотивацию.
Речевое развитие	обогащение активного и пассивного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; интонационной культуры речи.
Социально-коммуникативное развитие	развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.
Физическое развитие	развивать у детей физические качества: скорость, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, становление ценностей здорового образа жизни.
Художественно-эстетическое направление	Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. *Содержательная насыщенность*
2. *Трансформируемость*
3. *Полифункциональность*
4. *Вариативность*
5. *Доступность*
6. *Безопасность*

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребенка дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

#### **Основные принципы организации центров активности**

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр. В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

**Места для отдыха.** Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными). Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы

сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одинокую группу. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении.

**Оптимальное использование пространства.** Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

**Основные принципы оформления пространства** В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т.д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами. Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес. Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

**Материалы для центров активности** Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия. Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению. **Достаточность материалов.** Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

**Разнообразие материалов.** Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

**Доступность и удобство использования.** Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

**Автодидактика.** Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики. **Регулярное обновление.** Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться. Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно. Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В группах созданы следующие центры детской активности:

Центр	Задачи	Оснащение
<i>сюжетно-ролевых игр</i>	обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками	Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская», «Кафе» и т.д. подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Часть атрибутов для игр расположена на передвижных этажерках, которые имеют несколько назначений.
<i>Книжный центр.</i>	развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и	В книжном центре собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей

	расширение представлений об окружающем мире.	группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации, творческие работы различных жанров.
Центр «Будем говорить правильно»	Коррекция речевых нарушений	Зеркала, альбомы, карточки, игры, мнемотаблицы и схемы.
<i>Центр театрализации (уголок ряженья)</i>	формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.	В центре собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы-бибабо, пальчиковые куклы
<i>Центр строительных игр</i>	развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.	Основное содержание центра представляют строительный (крупный и мелкий) материал, конструкторы, схемы для конструирования
<i>Музыкальный центр</i>	формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.	Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, аудиотехника
<i>Центр детского творчества</i>	формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.	В центре размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов как девочек, так и мальчиков.
<i>Физкультурно-оздоровительный центр</i>	развитие двигательной активности и физических качеств детей.	В центре собран физкультурный инвентарь (обручи, скакалки, мячи, кольцебросы, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр), что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.
<i>Центр безопасности</i>	знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению	альбомы, игры, плакаты, художественная литература, макеты улиц, домов, дорожные знаки, атрибуты.

	детьми правил безопасного поведения.	
<i>Центр краеведения</i>	научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история; пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважение к его традициям и обычаям; воспитывать уважение к культуре других народов (обычаям, традициям);развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.	Основное содержание центра представляют материалы о городе, стране и т.д. символика, кукла в национальном костюме, дидактические игры по ознакомлению с Коми краем.

Помимо групповых помещений образовательная деятельность организуется в музыкальном и спортивном залах, которые отвечают требованиям безопасности и представляют возможности для художественно-эстетического и физического развития детей.

Помещение музыкального зала оформляется с художественным вкусом, выделяются зоны для организации совместной деятельности (зона слушания и разучивания песен, зона музыкальных игр и танцев), а также зона для самостоятельной деятельности (зона дидактических игр, зона выставок и др.). Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала представлена соответствующими мебелью, оборудованием и материалами.

Образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется в условиях физкультурного зала и уличной спортивной площадки. Физкультурный зал и спортивная площадка зонирована с учетом видов организуемой двигательной деятельности в совместной и самостоятельной деятельности, обеспечивая безопасное нахождение детей в зале и на площадке. Обязательно выделяется зона лазания, зона бега, зона для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр, зона прыжков и т.д. При этом пространство должно обеспечивать и познавательное развитие в части ознакомления с миром физкультуры и спорта (тематические стенды, выставки и т.д.).

Деятельность по реализации образовательной программы осуществляется и в условиях уличного пространства дошкольной образовательной организации, представленного 11 прогулочными площадками, цветниками, аллеями и экологической тропой. Групповые площадки имеют теневые навесы и помещения для хранения прогулочного инвентаря. На площадках располагаются песочницы, постройки малых архитектурных форм, имеются атрибуты для самостоятельной игровой деятельности. Цветники, аллеи и экологическая тропа располагаются за пределами групповых площадок и представляют возможность для познавательного развития детей в части ознакомления с миром природы.

В дошкольной образовательной организации создаются условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в музыкальном зале и методическом кабинете размещается оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование) с обеспечением подключения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы и т. п.

В комплексе такой подход к формированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития,
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения,
  - реализацию основной образовательной программы с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей.

### **3.2. Создание психолого-педагогических условий реализации программы.**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

- 7. Содержательная насыщенность*
- 8. Трансформируемость*
- 9. Полифункциональность*
- 10. Вариативность*
- 11. Доступность*
- 12. Безопасность*

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребенка дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

#### **Основные принципы организации центров активности**

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр. В

дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

**Места для отдыха.** Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными). Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одиозных. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении.

**Оптимальное использование пространства.** Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

**Основные принципы оформления пространства** В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т.д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами. Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто

перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызывали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес. Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

**Материалы для центров активности** Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия. Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению. **Достаточность материалов.** Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

**Разнообразие материалов.** Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

**Доступность и удобство использования.** Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует пометить ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

**Автодидактика.** Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики. **Регулярное обновление.** Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться. Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно. Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.



### **3.3. Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной программы.**

МДОУ «Детский сад №69 комбинированного вида» состоит из отдельно стоящего здания. Количество помещений: 11 групп, музыкальный и физкультурный залы, 2 медицинских кабинета, 2 логопедических кабинета, методический кабинет, костюмерная, пищеблок, прачечная, кабинет дополнительных образовательных услуг.

Характеристика инженерного оборудования, механизмов: подходящие инженерные коммуникации – теплотрасса, водоподводящие каналы (в том числе горячее водоснабжение), канализация, а также вентиляция и электрооборудование в норме и в удовлетворительном состоянии. Пищеблок Обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями:

Оборудование медкабинетов соответствует санитарным нормам.

На территории, прилегающей к зданию дошкольной образовательной организации, имеются 11 групповых прогулочных площадок. Каждая площадка обеспечена, песочницей и постройками малых архитектурных форм. На территории имеется спортивная площадка для организации двигательной активности детей на воздухе. В весенне-осенний период территория озеленена. По периметру вдоль забора растут деревья и кустарники. Имеются цветники, клумбы. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На площадках возводятся снежные сооружения. Набор помещений и территория для реализации основной образовательной программы и организации жизнедеятельности детей соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в дошкольной образовательной организации оборудовано 2 групповых помещения для логопедических групп, представляющих собой групповую, спальную, моечную, туалетную и приемную комнаты. В групповых помещениях имеется детская мебель (столы и стулья), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям, санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям безопасности; детские модульные стенки для игр, игрушек и дидактических пособий; мольберты; напольные кукольные уголки; полки и стеллажи; тематические стенды и соответствующая возрасту и требованиям основной образовательной программы развивающая предметно-пространственная среда. В спальнях помещениях имеется необходимое количество детских кроватей. Приемные комнаты оборудованы индивидуальными детскими шкафчиками, информационными стендами, скамейками для одевания/раздевания детей. Туалетные комнаты в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями оборудованы детскими унитазами, раковинами и поддонами. функционируют физкультурный и музыкальный залы. В данных залах проводится образовательная деятельность под руководством специалистов – музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре. Музыкальный зал оборудован шкафами для хранения литературы и пособий, детской мебелью (стулья), стульями для взрослых, фортепиано, музыкальным центром и магнитофоном, имеются детские музыкальные инструменты и необходимые дидактические пособия. Физкультурный зал оснащен шкафами для хранения спортивного инвентаря и дидактических пособий, шведской стенкой, скамейками и необходимым спортивным инвентарем.

При каждой группе оборудован логопедический кабинет. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, доступная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, безопасная, здоровье сберегающая, эстетически-привлекательная. Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных «центров»,

оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Имеется методический кабинет, который оснащен необходимой методической литературой, демонстрационными и раздаточными материалами, имеются 3 компьютера, многофункциональное устройство, принтеры и доступ к сети Интернет.

Указанные материально-технические условия реализации основной образовательной программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,
- требованиям пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

В состав материально-технической базы также входит учебно-методический комплект, необходимый для реализации Программы.

#### **Финансовые условия реализации основной образовательной программы.**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной программы осуществляется на основании муниципального задания и плана ФХД.

Источниками формирования финансовых ресурсов дошкольной образовательной организации являются:

- средства бюджета;
- родительская плата (законных представителей) за присмотр и уход за воспитанниками;
- финансовые средства, полученные за счет предоставления платных образовательных и иных услуг;
- другие источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации. Все расходы на финансовый год, исходя из потребностей дошкольной образовательной организации, определены Планом финансово-хозяйственной деятельности.

### **3.4. Организация жизнедеятельности детей в МДОУ.**

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в нескольких вариантах:

- в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

- Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей). Время режимных моментов соответствует той возрастной группе, которую посещает ребенок.

- Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных). Время режимных моментов соответствует той возрастной группе, которую посещает ребенок.

-режим двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня состоит из:

**Утренний прием детей.** Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

**Утренняя гимнастика** Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели меняется комплекс упражнений. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

**Подготовка к приему пищи, прием пищи** (завтрак, обед, полдник, Ужин) Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть

**Утренний круг.** Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог)

**Игры, занятия** Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

**Прогулка** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

самостоятельная деятельность детей;

подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; □ различные уличные игры и развлечения;

наблюдение, экспериментирование; □ спортивные секции и кружки (дополнительное образование);

индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);

посильные трудовые действия.

**Подготовка ко сну, дневной сон** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12—12,5 часов, из которых 2—2,5 отводится дневному сну.

**Чтение перед сном.** Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

**Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры** Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только

создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Рекомендуется следующий порядок проведения:

постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);

«потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);

ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); □ гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);

закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

**Вечерний круг** Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице

**Уход детей домой** Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

**Воспитательно-образовательный процесс** должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Современная организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

1. взрослый организует (занятия, кружки, секции);
1. взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
2. взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
3. взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
4. взрослый не вмешивается (свободная игра).

**Занятия, кружки, секции (взрослый организует)**

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей пятого года жизни — не более 20 минут, для детей шестого года жизни — не более 25 минут, а для детей седьмого года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной к школе — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25—30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

**Правильно организованные занятия** — это занятия, которые отвечают следующим требованиям: Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса. В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности. Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ

Для групп компенсирующей направленности характерным является работа с **детьми воспитателя и учителя - логопеда** (специализация в соответствии с дефектом развития). Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед и педагог-психолог. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

**Дополнительное образование (кружки, секции, мастерские)** Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских — ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить

Дополнительные занятия могут проходить на платной и бесплатной основе; вести кружки могут воспитатели и специалисты детского сада, педагоги дополнительного образования и приглашенные преподаватели.

#### **Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает)**

центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

**задачи педагога** Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

**Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации)**  
 Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

**Задачи педагога.** Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (не директивная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

**Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)**  
 Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей. задачи педагога Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр

**Свободная игра (взрослый не вмешивается)** Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества. задачи педагога Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности

**Организация режима пребывания в каждой возрастной группе.**  
*(холодный период года)*

<i>Режимные моменты</i>	<b>Смешанная группа (4-6 лет)</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40	8.30-8.40
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00

Игры, ООД, занятия со специалистами, перерыв между ООД 10 мин.	9.00-10.00	9.00-10.50
2 завтрак	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.00-12.10	10.50-12.20
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	12.10-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, ООД, занятия со специалистами, (дополнительное образование), индивидуальная работа, лого- час	15.40-17.05	15.40-17.05
Подготовка к ужину, ужин.	17.00-17.25	17.05-17.25
Вечерний круг	17.25-17.35	17.25-17.35
Игры, прогулка, уход домой.	17.35-19.00	17.35-19.00

### Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Смешанная группа	Подготовительная к школе группа
Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.30-8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, опыты, развлечения	10.00-12.10	10.50-12.20
2 завтрак	10.00	10.00
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	12.10-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлечения	15.40-16.05	15.40-16.10
подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.05-17.20
Вечерний круг	17.20-17.30	17.20-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой (игры, общение и деятельность по интересам, совместная деятельность с воспитателем)	17.30-19.00	17.30-19.00

### Физкультурно-оздоровительная работа:

<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>			
<b>1. Организационные формы физкультурно-</b>	Проведение физкультурных занятий	2-3 раза в неделю	Воспитатели Инструктор



<b>оздоровительной работы</b> 1.1 Формирование физической культуры человека как элемента здорового образа жизни. 1.2 Развитие интереса, стремления к активным занятиям физической культурой. 1.3 Формирование у детей осмысленного отношения к собственному здоровью	Проведение физминуток, динамических пауз во время занятий	Ежедневно	Воспитатели
	Выполнение утренней гимнастики с обязательным включением дыхательных упражнений	Ежедневно	Воспитатели Инструктор
	Организация подвижных игр	Ежедневно	Воспитатели
	Организация пеших прогулок, походов	1 раз в квартал	Воспитатели Инструктор
	Проведение гимнастики после сна	Ежедневно	Воспитатели
	Оздоровительный бег	Ежедневно	Воспитатели
	Проведение спортивных игр и упражнений	Ежедневно	Воспитатели
	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно	Воспитатели
<b>2. Нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы</b>	Организация занятий психогимнастикой	Ежедневно	Воспитатели логопед. групп
	Проведение точечного массажа, пальчиковых упражнений	Ежедневно	Воспитатели
<b>3. Досуговая деятельность</b>	Организация физкультурных досугов и развлечений	1 раз в месяц	Воспитатели Инструктор по физ. культуре Родители
	Организация физкультурных праздников	2 раза в год	
<b>4. Организация тематических дней</b>	День здоровья	7 апреля	
	Неделя здоровья	1 неделя января	
		2 неделя июля	

#### Система закаливающих мероприятий.

Характер действия	Метод	Методика	Противопоказания
1	2	3	4
Воздух (температурное воздействие на организм)	Утренняя гимнастика	Гимнастика в облегченной одежде при открытой фрамуге.	Медицинский отвод после болезни
	Прогулка	Прогулка на свежем воздухе в любую погоду в одежде по сезону.	Нет
	Сон без маек	Учет физического и соматического состояния ребенка; не допускать сквозного потока холодного воздуха.	Температура воздуха в спальне 19-20°C
	Воздушные контрастные ванны.	Использование разницы температур (под одеялом, без одеяла; в спальне, в	Температура воздуха ниже нормы. Наличие

	Ленивая гимнастика после дневного сна	групповой комнате). Использование «дорожек здоровья» (ребристая доска, массажные коврики) не мене 15 мин. в день.	противопоказаний. Учет физического и соматического здоровья.
Вода (температурные и механические раздражающие воздействия на кожу, органы обоняния, дыхательную систему)	Полоскание рта кипяченой водой	Постепенное обучение, полосканию рта, начиная с 1-й младшей группы.	Аллергическая восприимчивость
	Обширное умывание	Постепенное обучение, элементам обширного умывания, начиная от кончиков пальцев до локтя, плеча, шеи с переходом к подбородку, и умыванию лица. Процедура проводится 1 раз после сна.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов
	Туалет носа	Освободить носовой ход от скапливающейся слизи, промыть проточной водой.	Нет
Солнце (общее температурное воздействие на организм)	Прогулка. Солнечные ванны. Световоздушные ванны	Использование ослабленного влияния атмосферы (раннее утро, после полудня). Проведение солнечных ванн в облачные дни. Использование отраженных лучей (в тени). Изменение площади открытой поверхности кожи подбором одежды. Изменение продолжительности процедуры.	Лихорадочные состояния, последствия глубокой недоношенности, хронические заболевания, температура свыше 30°C

### **Планирование образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы**

Планирование образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе дошкольной образовательной организации осуществляется педагогическими работниками в соответствии с учебным планом и календарным графиком на основе результатов индивидуальной оценки развития каждого ребенка с учетом базовых принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. В связи с чем для каждой возрастной группы основной образовательной программой дошкольной образовательной организации определено содержание деятельности в каждой образовательной области, планируемые достижения детей, а также объем образовательной нагрузки (на неделю и на год). Это позволяет спланировать образовательную деятельность на учебный год по всем образовательным областям и обеспечить реализацию основной образовательной программы в полном объеме.

**Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год  
МДОУ «Детский сад № 69»**

1. Начало учебного года – 01.09.2020 года
2. Окончание учебного года – 31 мая 2021года
3. Продолжительность учебного года 37 недель
4. Праздничные выходные дни:  
04.11.2020 г.;  
01.01.- 09.01.2021 г.;  
23.02.2021 г.;  
08.03.2021 г.;  
01.05.2021 г.;  
09.05.2021 г.;
5. Сроки проведения каникул:  
01.02.2021 - 05.02.2021  
В дни проведения каникул ООД не проводится.
6. Начало летнего оздоровительного периода с 01.06. по 31.08. 2021 года.

**Учебный график на 2020-2021 учебный год.**

<b>№ недели НОД</b>	<b>Даты</b>
1	1-4 сентября
2	7-11 сентября
3	14 -18 сентября
4	21 – 25 сентября
5	28 – 2 октября
6	5 – 9 октября
7	12 – 16 октября
8	19 -23 октября
9	26 -30 октября
10	2 - 6 ноября
11	9 – 13 ноября
12	16 – 20 ноября
13	23 – 27 ноября
14	30 – 4 декабря
15	7 – 11 декабря
16	14 – 18 декабря
17	21 – 25 декабря
18	28 – 31 декабря
19	11 – 15 января
20	18 – 22 января
21	25 – 29 января
каникулы	1 – 5 февраля
22	8 – 12 февраля
23	15 – 19 февраля
24	22 – 26 февраля
25	1 – 5 марта
26	9 – 12 марта
27	15 – 19 марта
28	22 – 26 марта

29	29 – 2 апреля
30	5 – 9 апреля
31	12 – 16 апреля
32	19 – 23 апреля
33	26 - 30 апреля
34	4 – 7 мая
35	11 – 14 мая
36	17 – 21 мая
37	24 – 31 мая

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным от 27 августа 2015 г. №41.

*Продолжительность непрерывной образовательной деятельности*  
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,  
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут  
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня*  
 в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность с воспитанниками 5 до 7 лет длительностью не более 25 - 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1.Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2.Второй блок (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3.Третий блок (продолжительность с 15.00 до 19.00 часов): коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

#### Учебный план.

Образовательные области	НОД	Количество НОД в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин.)
-------------------------	-----	--

<b>Обязательная часть основной образовательной программы</b>			
		Смешанная группа (25)	Подготовительная группа (30)
<b>Познавательное развитие</b>	Математическое развитие	1/25	2/60
	Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания)	0,75/19	0,75/22
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи, основы грамотности		1/30
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыка	2/50	2/60
	- рисование	0,75/19	0,75/22
	- лепка	1/25	1/30
	- аппликация - ручной труд	Через неделю	Через неделю
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	2/50	2/60
	Физическая культура на улице	1/25	1/30
<b>Всего</b>		<b>8,5/238</b>	<b>10,5/314</b>
<b>Вариативная часть</b>			
<b>Художественно-эстетическая</b>	Рисование	0,25/6	0,25/8
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с окружающим миром	0,25/6	0,25/8
<b>Социально-коммуникативное</b>	Занятия с психологом	1/25	1/30
<b>Коррекционные занятия логопеда(фронтальные)</b>		4/100	4/120
<b>Всего</b>		<b>5,5/112</b>	<b>5,5/136</b>
<b>Итого</b>		<b>14/350</b>	<b>16/480</b>

**Расписание организованной образовательной деятельности на 2020-2021 год**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Смешанная логопедическая группа № 8	Фронтальное занятие логопеда 9.00 -9.25	Фронтальное занятие логопеда 9.00 -9.25	Физкультура 9.15-9.40	Фронтальное занятие логопеда 9.00 -9.25	Фронтальное занятие логопеда 9.00 -9.25
	Музыкальное 9.35-10.00	Физкультура (ул) 11.20-11.45	ФЭМП 9.50-10.15	Психолог 9.35-10.00	Физкультура 9.35-10.00
	Ознакомление с окружающим 15.30-15.55	Рисование 9.35-10.00	Лепка / аппликация 15.30-15.55	Музыкальное 15.30-15.55	
Подготовительная логопедическая группа №10	Фронтальное занятие логопеда 9.00 -9.30	Фронтальное занятие логопеда 9.00 -9.30	ФЭМП 9.00 -9.30	Фронтальное занятие логопеда 9.00 -9.30	Фронтальное занятие логопеда 9.00 -9.30
	Ознакомление с окружающим 9.40-10.10	ФЭМП 9.40-10.10	Физкультура 9.45-10.15	Рисование 9.40-10.10	Психолог 9.40-10.10
	Музыкальное 10.20-10.50	Физкультура (ул) 11.30-12.00	Лепка / аппликация/ Ручной труд 10.25-10.55	Музыкальное 16.00-16.30	Физкультура 10.20-10.50

**Циклограмма организации образовательного процесса по реализации АООП на неделю в старшей и подготовительной группе.**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Ситуативный разговор с детьми по теме недели. 2. Инд.Р. по математике. 4. Игры настольно-печатная 5. Утренний круг	1. Разговор с детьми: «Правила безопасного поведения» (ОБЖ/профилактика проявлений терроризма и экстремизма). 2. Инд.Р. по развитию речи (Обогащение словаря). 3. Игра: словесно-дидакт. 4. Утренний круг	1. Разговор с детьми: «Все о нашей Республике Коми». 2. Инд.Р. по изо деятельности (рисование, лепка). 3. Игра: игры с пальчиками, речевые (артикуляционные, дыхательные) Утренний круг	1. Разговор с детьми о культуре общения 2. Инд.Р. по обучению грамоте.(заучивание стихов..) 3. Игры на развитие логики 4. Рассматривание тематических картин, альбомов, иллюстраций Утренний круг	1. Разговор с детьми: «Решение различных проблемных ситуаций». 2. Инд.Р. по работе с ножницами. 3. Игры со строительным материалом. Утренний круг
Прогулка	1. Наблюдение - Труд взрослых. 2. Подвижные игры (лазание и бег). 3. Отработка физ. движений. 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. И.Р. – заучивание наизусть (стихи, загадки, поговорки). 6. Трудовая деятельность детей.	1. Экскурсии 2. Подвижные игры (народные игры, игры – эстафеты, игры с элементами соревнования),	1.Наблюдение- Неживая природа. 2. Подвижные игры 3. Отработка физ. движений. 4. Опыты, игры-эксперименты. 5. Инд.Р. – развитие связной речи.	1. Наблюдение - Животный мир. 2. Подвижные игры 3. Отработка физ. движений. 4. Сюжетные и строительные игры. 5. Трудовая деятельность детей	1. Наблюдение - Растительный мир. 2. Подвижные игры 3. Отработка физ. движений. 4. Опыты, игры-эксперименты. 5. Дидактические игры по экологии.
Вечер	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные меропр. - логочас. «Уроки вежливости и этикета» Сюжетно-ролевая игра. Муз.-дидакт. игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития Инд.р. по ИОМ Вечерний круг	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные меропр. -логочас. «Декоративно-прикладное искусство» Чтение х/л Опыты, игры-эксперименты. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития Вечерний круг	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные меропр. -Беседа с детьми по приобщению к нормам здорового образа жизни Чтение х/л Сюжетно-ролевая игра. Развивающие игры, Инд.р. по ИОМ Вечерний круг	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные меропр. -логочас -Самостоятельная деятельность детей в центрах развития Инд.р. по ИОМ. Театрализованные игры -чтение х/л Вечерний круг	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные меропр. Итоговое мероприятие -логочас Трудовые поручения (труд в уголке природы, х/б труд) самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Вечерний круг
Прогулка	- Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносной)	- Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносной материал).	- Подвижные игры - амостоятельная деятельность	- Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносной материал).	-Подвижные игры - самостоят. деятельность

### **Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.**

Особенностью образовательного процесса МДОУ является технология проектной деятельности.

Метод проектов как способ интеграции содержания образовательных областей, форм и видов детской деятельности дает возможность ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания в разных видах детской деятельности, развивать художественно-творческие способности и коммуникативные навыки, что очень важно для реализации личностно-ориентированного образования.

Особый интерес представляет интеграция различных видов детской деятельности в процессе реализации проекта.

У детей, в процессе различных видов деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности) развиваются внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, любознательность, а также способы умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.).

Проекты рассчитаны на среднюю продолжительность, от нескольких дней, до нескольких недель. Проекты могут реализовываться как внутри одной группы, так и объединять несколько групп, а также охватывать детский сад в комплексе. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знания, что открывает широкие возможности организации совместной познавательно-поисковой деятельности детей, педагогов и родителей. Задачи развития дошкольников на разных возрастных этапах средствами проектной деятельности различны.

Младший дошкольный возраст:

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль принадлежит педагогу);
- активизация потребности в поиске путей разрешения проблемной ситуации (совместно с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.

Старший дошкольный возраст:

- формирование предпосылок исследовательской деятельности;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого и самостоятельно;
- формирование умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развивать потребность в использовании терминологии, ведении конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проектирование ориентировано на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях:

- совместная деятельность воспитателя и ребенка по реализации проекта;
- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность детей и родителей.

В соответствии с концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей в МДОУ «Д/с №69» строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При построении образовательного процесса используется комплексно-тематический принцип.



Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить национально-региональный компонент.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме уделяется внимание не менее одной недели. Тема также отражается при организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (подбор материалов для центров развития, выставок и пр.)

### Примерное календарно-тематическое планирование

#### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ (подготовительная группа)

месяц	неделя	тема
Сентябрь	1 - 2 недели	Обследование детей.
	3-я неделя	Осень золотая(периоды осени, осенние месяцы)
	4-я неделя	Лес - наше богатство (деревья, кусты, грибы, ягоды). Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.
октябрь	1-я неделя	Осенняя ярмарка. Сад. Огород.
	2-я неделя	Труд людей осенью. Хлеб
	3-я неделя	Перелетные птицы
	4-я неделя	Домашние птицы
ноябрь	1-я неделя	Поздняя осень. Подготовка животных, птиц, насекомых к зиме.
	2-я неделя	Спорт. Человек (части тела, внутренние органы)
	3-я неделя	Наш город. Наша Республика. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.
	4-я неделя	Моя семья
декабрь	1-я неделя	Зима. Зимующие птицы
	2-я неделя	Одежда, головные уборы, обувь
	3-я неделя	Домашние животные и их детеныши
	4-я неделя	Новый год. Зимние забавы Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.
январь	1-я неделя	Профессии. Орудия труда, инструменты. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.
	2-я неделя	Посуда. Продукты питания
	3-я неделя	Моя квартира. Мебель. Электробытовые приборы
	4-я неделя	Игрушки. Русская народная игрушка
февраль	1-я неделя	Зимние каникулы
	2-я неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.
	3-я неделя	День защитника Отечества. Военные профессии.
	4-я неделя	Времена года. Зима (обобщение)
март	1-я неделя	Ранняя весна. Праздник мам. Знакомство с творчеством А.Л. Барто.
	2-я неделя	Животные холодных и жарких стран
	3-я неделя	Животные морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы

	4-я неделя	Дикие животные наших лесов и их детеныши. Знакомство с творчеством Е. Чарушина
	5 неделя	Школа. Школьные принадлежности
апрель	1-я неделя	Библиотека
	2-я неделя	Космос
	3-я неделя	Птицы прилетели. Знакомство с творчеством В. Бианки
	4-я неделя	Насекомые. Знакомство с творчеством В. Бианки.
май	1-я неделя	Времена года. Труд людей весной. Диагностика
	2-я неделя	День победы. Моя страна Россия. Диагностика
	3-я неделя	Растения луга и сада
	4-я неделя	Лето.

#### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ (старшая-смешанная группа)

месяц	неделя	тема
Сентябрь	1 - 2 недели	Обследование детей.
	3-я неделя	Осень золотая
	4-я неделя	Фрукты
октябрь	1-я неделя	Овощи
	2-я неделя	Лес. Деревья. Кусты
	3-я неделя	Ягоды. Грибы
	4-я неделя	Одежда. Головные уборы. Обувь
ноябрь	1-я неделя	Транспорт. Профессии на транспорте
	2-я неделя	Перелетные птицы
	3-я неделя	Наш город
	4-я неделя	Домашние птицы
декабрь	1-я неделя	Дикие животные и их детеныши
	2-я неделя	Зимующие птицы
	3-я неделя	Зима. Зимние забавы
	4-я неделя	Новый год
январь	1-я неделя	Каникулы
	2-я неделя	Детский сад. Профессии
	3-я неделя	Ателье. Профессии.
	4-я неделя	Посуда. Материалы
февраль	1-я неделя	Продукты питания. Профессия «повар»
	2-я неделя	Домашние животные и их детеныши
	3-я неделя	Человек. Части тела. Профессии врача, мед.сестры
	4-я неделя	День защитника Отечества
март	1-я неделя	Мамин день. Семья
	2-я неделя	Дом, его части. Строительные профессии
	3-я неделя	Мебель. Материалы
	4-я неделя	Ранняя весна
апрель	1-я неделя	Животные жарких стран
	2-я неделя	День космонавтики
	3-я неделя	Птицы прилетели
	4-я неделя	Рыбы
май	1-я неделя	Весна в разгаре. Диагностика
	2-я неделя	День победы. Диагностика
	3-я неделя	Насекомые
	4-я неделя	Лето. Цветы луга и сада

### 3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому необходимо введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей

Сентябрь	«Любимым воспитателям»	Поздравление работников группы детьми, выставка рисунков «Моя воспитательница», экскурсия по саду.
Сентябрь	«Золотая осень» (старшие и подготовительные группы)	Привлечь родителей к совместной с детьми подготовки к развлечению, обогатить знания детей, подарить эстетическое наслаждение музыкой. Выставка осенних букетов, даров леса и огорода.
Октябрь	«Волшебница осень» (средние и младшие группы)	
Ноябрь	«Мамочке любимой!» (старшие и подготовительные группы)	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация "Мама и дети"
	"День добрых дел" (ко дню пожилого человека)	Воспитание чувства уважения к пожилым людям, стремления им помочь. Приглашение бабушки или дедушки в группу, интервью с ним. (взаимодействие с ГУ РК ЦСЗН)
	Спектакль «Безопасная дорога» (все группы)	Формирование навыка безопасного поведения на дорогах.
Декабрь	Новогодний утренник (все группы). "Мастерская Деда Мороза"	Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, формировать интерес детей к народной культуре. Самостоятельно изготовить игрушку для домашней елки. Изготовление игрушек, утренник.
Январь	«Прощание с елкой»	Музыкальное развлечение у елки, воспоминание о празднике.
	«Будь здоров» (все группы)	Спортивно-музыкальное развлечение. Формирование здорового образа жизни. Выпуск газеты "Будь здоров"
Февраль	«На защите Родины» (старшие и подготовительные группы) «Будем солдатами!» (средние и младшие группы)	Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам; Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту Показательные спортивные выступления детей; Эстафеты и игры – соревнования.
Март	«8 Марта - женский день!» (все группы), выставки портретов	Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин; Воспитание у детей и в семье любви и уважение к

	и открыток	матери; Изготовление подарков для мам и бабушек; Оформление зала цветами, работами детей; Концерт; Чаепитие.
	«Зарница» (старшие, подготовительные)	Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту; развивать физические способности детей. Командные испытания, питание на улице "солдатской" кашей.
Апрель	«Проводы русской зимы» (все группы) «Давай дружить!» (все группы)	Расширить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа. Сплочение группового кол-ва дети-родители-воспитатели. Выпечка блинов родителями. Театрализованное развлечение с привлечением к исполнению ролей детей.
Май	«День Победы» (все группы). Конкурс чтецов (средние и старшие группы)	Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа; Воспитание уважения к защитникам Родины. Конкурс чтецов. Выставка рисунков.
	«До свиданья, детский сад!» (подготовительные)	Прощание с детским садом, педагогами; Продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе
Июнь	«Солнечный круг»(ко дню защиты детей) все группы.	Музыкальное развлечение. Продолжаем учить детей дружески относиться друг к другу, уважать права и желания каждого.
Июль	"Семь Я" спортивно-музыкальное развлечение	Организация взаимодействия с семьей. Спортивные соревнования
Август	"Северное лето"- ко дню республики.	"Путешествие по Красной книге РК"

### Физкультурные досуги и развлечения

Сроки	Мероприятия
Октябрь	«Богатырские потехи».
Ноябрь-декабрь	Зимнее приключение»
Январь	«Ярмарка здоровья»
февраль	«Будем в армии служить». - старшая группа, подготовительная группа
Март	Спортивная игра "Зарница"
Апрель	«Долина веселых движений» «День космонавтики». - старшая группа подготовительная группа
Июнь	Развлечение «Академия пешеходных наук»
Июль	"Семь Я" спортивно-музыкальное развлечение «Чтобы сильным и красивым быть – надо спорт любить!»

### 3.6. Часть программы формируемая участниками образовательного процесса самостоятельно

#### Парциальная программа «Цветные ладошки»

**Формы и режим образовательной деятельности.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Содержание образовательной деятельности, построено исходя из трёх блоков педагогического процесса, это –

- непосредственно образовательная деятельность (НОД);
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно-образовательная деятельность строится как увлекательная проблемно-познавательная деятельность и носит преимущественно интегративный характер, проблемно-поисковый характер, предполагает познавательное общение, личностно-ориентированный подход педагога. Наиболее удобные для организации НОД, когда лепка, рисование и аппликация проводятся на основе одной темы (одного образа), что позволяет углубить и систематизировать художественный опыт ребёнка за довольно короткий промежуток времени.

Учебно-тематический план дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Целесообразно проводить НОД по данной программе при завершении темы, согласно комплексно-тематического плана учреждения.

**Формами подведения итогов** реализации программы служат:

- организация выставок совместного творчества взрослых и детей;
- совместные досуги, праздники, развлечения и др.

#### Планирование работы с использованием национально-регионального компонента

Образовательные области	задачи
Социально-коммуникативное	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к родной стране, республике, городу Ухте, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызвать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям страны, республики и родного города, стремление сохранять национальные ценности</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи народа коми через знакомство с культурой города, республики, страны, с культурой русского народа и народа коми</p>

Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству коми народа; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен ,хороводов, традиций. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно – прикладным видам искусства.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы, музыкальные произведения.

Программа психологических занятий «Цветик – семицветик» для дошкольников 5-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой, реализуется педагогом- психологом в разделе социально-коммуникативное развитие в старших и подготовительных группах 1 раз в неделю.

Тематическое планирование психологических занятий для детей от 5 до 7 лет

Месяц	№	Подготовительная гр..	Старшая гр
Тема занятия			
Сентябрь	<i>Сказки для школьной адаптации:</i>		Знакомство. Наша группа. Что мы умеем. Правила поведения на занятиях. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»
	1	Создание «Лесной школы».	
	2	Букет для учителя.	
	3	Смешные страхи.	
	4	Игры в школе.	
Октябрь	5	Школьные правила.	Радость, грусть. Гнев. Удивление. Испуг.
	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>		
	1	Собирание портфеля.	
	2	Белочкин сон.	
Ноябрь	3	Госпожа Аккуратность.	Спокойствие. Словарик эмоций. Праздник Осени. Страна Вообразия
	4	Жадность.	
	5	Волшебное яблоко (воровство).	
	6	Подарки в день рождения.	
	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>		
1	Домашнее задание.		
Декабрь	2	Школьные оценки.	В гостях у сказки Диагностика. Диагностика. Новогодний праздник.
	3	Ленивец.	
	4	Списывание.	
	5	Подсказка.	
	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>		
Январь	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>		Этикет. Внешний вид. Этикет. Правила поведения в общественных местах. Столовый этикет.
	1	Бабушкин помощник.	
	2	Прививка.	
	3	Больной друг.	
Февраль	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i>		Подарочный этикет.

	1 2 3 4	Ябеда. Шапка-невидимка (демонстративное поведение). Задача для Лисенка (ложь). Спорщик.	Гостевой этикет. Волшебные средства понимания. Защитники отечества.
Март	5 6 7 8	Обида. Хвосты (межгрупповые конфликты). Драки. Грубые слова.	Мамины помощники. Я и моя семья. Я и мои друзья. Я и мое имя.
Апрель	9 10 11 12	Дружная страна (межполовые конфликты). В гостях сказки. Диагностика. Диагностика.	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый- трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.) Я особенный. Итоговая диагностика Итоговая диагностика

### 3.7. Материально-техническое обеспечение программы.

Образовательная область	Наименование оборудованных учебных помещений, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования.
Социально-коммуникативная	<p>Групповая комната</p> <p>Оборудование: столы и стулья в соответствии с ростом детей, фланелеграф, мольберты, ширмы. ТСО: магнитофон, аудиокассеты, музыкальный центр, телевизор, диски с познавательными фильмами.</p> <p>Учебно-дидактический материал: Серии картин «Кем быть», «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Профессии в картинках» и др.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Не играй с огнем», «Режим дня», «ПДД», «Игра в пословицы», «Права ребенка», «Эмоции» и другие.</p> <p>Игровая деятельность. Игрушки: куклы, мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие), наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики (рыцари), семья. Наборы масок (животных, сказочных персонажей, фантастических персонажей). Набор чайной и кухонной посуды, одежда и аксессуары для кукол. Набор медицинских принадлежностей. Комплект кукольных постельных принадлежностей.</p> <p>Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.), самолеты, корабли и другой транспорт. Макеты: «Ферма», «Улица», «Солнечная система», «Пустыня» и др.</p>
Познавательная	<p>Групповая комната</p> <p>Оборудование: столы и стулья в соответствии с ростом детей, фланелеграф, мольберты, ширмы. ТСО: магнитофон, аудиокассеты, диски, музыкальный центр, телевизор</p> <p>Учебно-дидактический материал: Серии картин «Кем быть», «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Профессии в картинках» и др. Наглядно-</p>

дидактические пособия «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние и дикие животные средней полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Домашние птицы и их птенцы», «Перелетные птицы», «Животные севера», «Зимующие и кочующие птицы», «Природно-климатические зоны Земли», «Профессии в картинках», «Рассказы про свой город», «Народы мира», «Истории в картинках», «Не играй с огнем», «Режим дня», «ПДД», «Игра в пословицы», «Права ребенка», «Эмоции» и другие.

Серии картинок: времена года Настольно-печатные игры в соответствии с возрастом детей. Календарь погоды Физическая карта мира, глобус. Энциклопедии, познавательная литература, альбомы, плакаты

*Материал исследовательской деятельности:* Набор для экспериментирования с водой в группах раннего и младшего дошкольного возраста: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, игрушки из различного материала (дерева, пластмассы, резины, металла) для экспериментирования. Набор для экспериментирования с песком: поднос (большая емкость), орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций. Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов. Счеты, набор увеличительных стекол (линз), микроскоп, компас, магниты. Набор зеркал для опытов. Вертушки разных размеров. Коллекции тканей, бумаги, растений и др.

*Уголок природы:* Стол для детского экспериментирования с соответствующим оборудованием, стулья, стеллаж для пособий, настольно-печатные игры, оборудование для ухода за комнатными растениями, природный и бросовый материал, демонстрационный материал для НОД, постоянно сменяющийся иллюстративный и энциклопедический материал о животных и растениях.

*Математический уголок:* выделен рабочий стол, вокруг которого могут свободно сидеть несколько детей, полки, стеллажи для размещения учебно-дидактического материала. В математических уголках материал подобран в соответствии с возрастом детей. Имеются наборы с геометрическими фигурами, цифрами, счетные палочки, мозаика разных форм и размеров, игры-головоломки, настольно-печатные игры. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках. Этот материал дети свободно могут брать и свободно располагаться в удобных местах.

Учебно-дидактические пособия:

*Наглядные пособия* - наборы картинок с изображением предметов (для счета и сравнения), счетная лесенка с двумя и тремя ступеньками, наборное полотно, плоскостные предметы-игрушки (пирамидки, грибочки, огурцы, елочки, матрешки, утята, морковь и т.д.), объемные предметы-игрушки (картофель, огурцы, клубнички и др.), наборы моделей: деление на части, вкладыши, графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.),



	<p>познавательные книги.</p> <p><i>Раздаточный материал для детей:</i> Карточки с одной полоской, с двумя полосками, с группой предметов. Наборы карточек с цифрами. Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр. Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения (пирамидки, грибочки, огурцы, елочки, матрешки, утята, морковь и т.д.). Наборы для систематизации представлений по величине - полоски разного цвета, размера. Наборы геометрических фигур на каждого ребенка (круги, квадраты, овалы, треугольники), счетные палочки, числовые линейки. Настольно - печатные игры: «Найди соседей числа», «Веселый счет», «Найди геометрическую фигуру», «Найди сходство и различие», «Один - много», «Собери цветок», «Подбери по форме», «Четвертый лишний», «Поиграй- ка», «Все о времени», «Размышляйка», «Найди по описанию», «Развиваем память», «Все для счета», «Цвет и форма», «Готов ли ты к школе», детское домино «Сложение», «Цифры», лото «Сравнение», «Геометрические фигуры» и др. Развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Уникуб», «Танграм», «Геоконт», «Сложи узор».</p>
Речевая	<p>Групповое помещение Оборудование:</p> <p>Книжный уголок: Стол, стульчики, стеллаж (витрина) для книг, подборка детских книг по темам проектов, сезону в соответствии с программой, детские журналы, энциклопедии, иллюстративный материал к произведениям, стеллажи для пособий, магнитная доска с буквами, ширма, мольберт.</p> <p>ТСО: телевизор, магнитофон, музыкальный центр и диски с записями произведений детской художественной литературы.</p> <p>Учебно-дидактический материал: Серии картин «Домашние животные», «Дикие животные», «Кем быть», «Наш сад» и др. Наборы картинок по сказкам для последовательного рассказывания.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние и дикие животные средней полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Домашние птицы и их птенцы», «Перелетные птицы», «Животные севера», «Зимующие и кочующие птицы», «Профессии в картинках», «Расскажи про свой город», «Игра в пословицы», «Эмоции» и другие. Наборы иллюстраций и сюжетных картинок к произведениям детской художественной литературы. Портреты детских писателей и поэтов.</p> <p>Кукольный театр по сказкам «Колобок», «Геремок», «Заюшкина избушка» и др.</p> <p>Серии картинок: времена года. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине) Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение). Разрезные сюжетные картинки. Наборы «Лото». Настольно-печатные игры «Предметные цепочки», «Истории в картинках», «Кто в домике живет?», «Профессии», «Назови первый звук», «Кто и что»,</p>

	<p>«Тренируем память», «Чей малыш?», «Что к чему», «В саду, в огороде», «Парочки», «Расскажи про свой город», «Найди четвертый лишний», лото «Азбука», «Из чего мы сделаны» и др</p>
<p>Художественно-эстетическая</p>	<p>В группах. Оборудование: столы детские, стулья детские, стеллажи для учебно-дидактического материала, мольберт, фланелеграф.</p> <p>ТСО: магнитофон, музыкальный центр, кассеты и диски.</p> <p>Для рисования. Набор цветных карандашей, фломастеров, шариковых ручек, угольные карандаши, графитные карандаши, сангина, пастель, гуашь, белила цинковые, акварельные краски, палитры, круглые кисти (беличьи, колонковые), банки для промывания ворса кисти от краски, салфетка из ткани, подставки для кистей. Бумага различной плотности, цвета и размера. Альбомы Курочкиной Н. А. «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью» и др.</p> <p>Для лепки: Глина, пластилин, стеки разной формы, доски, салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для вытирания рук во время лепки</p> <p>Для аппликации: Ножницы с тупыми концами, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы, Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги. Подносы для форм и обрезков бумаги. Щетинные кисти для клея. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Розетки для клея</p> <p>Уголок художественного творчества в группе: Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашевые, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы. Контейнер с бусинками, контейнер с бисером. Лески разного сечения. Рулон белых обоев. Кисти, палочки, стеки, ножницы. Трафареты, клише, печатки. Клей-карандаши. Доски для рисования мелом, для рисования фломастерами, маленькие доски для индивидуальной работы. «Волшебные экраны». Пооперационные карты выполнения работ. Емкость для мусора.</p> <p>Музыкальноетворчество.(музыкальный зал).</p> <p>Оборудование: пианино «Аккорд», стол письменный, стол-книжка, стулья взрослые, стол детский, стулья детские, полки, тумбочки, шкаф-купе, мольберт, фланелеграф, дом деревянный, ширма</p> <p>ТСО: магнитофоны, домашний кинотеатр, телевизор, музыкальные диски и кассеты по слушанию музыки и музыкально-ритмическим движениям.</p> <p>Учебно-дидактические пособия: Флажки цветные, погремушки, султанчики трех видов, дудочки двух видов, ритмические кубики и палочки, вокальные бусины, цветные платочки, листочки, зеркала, фонарики, искусственные цветы, музыкальные молоточки, музыкальные лесенки Дидактические игрушки: куклы, животные, птицы, кровать, машины, паровозы. Корзины, ведерки, бочонок, лейки, самовары. Овощи, фрукты, грибы. Плоскостные игрушки, имитирующие музыкальные инструменты:</p>

	<p>балалайки, гитары и др.  Иллюстрации по временам года, календарным праздникам.  Сюжетные картинки к песням Портреты композиторов  <i>Кукольный театр</i> по сказкам (см. «Художественная литература») <i>Детские музыкальные инструменты</i>: Барабаны, бубны, деревянные ложки, бубенчики и колокольчики, музыкальные треугольники, гармошки, металлофоны, ксилофоны, гитары, балалайки, труба, саксофон, флейта, кастаньеты. Коми народные шумовые музыкальные инструменты - шур-шар, зиль-зель, тутш-тотш и др.  Музыкально-дидактические игры: «Ганец, марш, колыбельная», «На какой цветок села пчела», «Определи регистр», «Найди музыкальный инструмент», «Определи состав поющих (хор, дуэт, соло)», «Солнышко и дождик», «Выложи ритм», «Музыкальное лото», «Узнай по тембру», «Длинные и короткие звуки» и др.  Музыкальный уголок в группе: Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы). Звучащие предметы-заместители. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок и музыкальных произведений.  Конструирование и ручной труд(группы).  Оборудование: столы детские, стулья детские, стеллажи для учебно-дидактического материала.  Строительный материал: Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, большие мягкие модули. Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.). Конструкторы (с железными деталями, пластмассовыми мелкими и крупными деталями) Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины).  Бумага, природный и бросовый материал Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)  Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)  Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, ягоды рябины и др., нитки, кожа, тесьма, пуговицы Бумага, тонкий картон Проволока, фольга, поролон, пенопласт.</p>
Физическая	<p>Спортивный зал  <i>Для ходьбы, бега, равновесия</i>  Доска гладкая с зацепами Доска с ребристой поверхностью  Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная) Дорожка-змейка (канат). Коврик массажный Кубы деревянные Модули мягкие. Скамейки гимнастические разной длины и ширины  Льжи пластиковые Массажеры разные.  <i>Для прыжков.</i>  Обручи, рейки, палки, подставки, бруски, стойки для прыжков в</p>

	<p>высоту, конус с отверстиями, маты гимнастические, скакалки короткие, кегли</p> <p><i>Для общеразвивающих упражнений</i></p> <p>Мячи резиновые разные (малый, средний, большой). Мячи утяжеленные (набивные) Мячи для мини-баскетбола Мячи для массажа Дуги большие и малые Гимнастические палки, гантели, флажки, косички, обручи, кубики Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, гантели Кольцо плоское Кольцо мягкое.</p> <p><i>Для метания</i> Мешочек с грузом малый, мячики, сетка, мишень навесная, кольцо баскетбольное, мячи резиновые разных размеров, мяч баскетбольный, мячи утяжеленные (набивные), сетка.</p> <p><i>Для ползания и лазанья</i> Канат с узлами Канат гладкий. Лестница деревянная с зацепами Лестница веревочная Стенка гимнастическая деревянная Лента короткая Мяч малый Обруч малый Палка гимнастическая короткая.</p> <p>Физкультурный уголок в группе:</p> <p>Полка (стеллаж) спортивное оборудование для самостоятельной двигательной активности детей, массажные дорожки, маски для подвижных игр, нетрадиционное оборудование для физического развития детей.</p>
--	---

### 3.8. Программно-методическое обеспечение Программы.

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева 6-е изд. доп .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.

#### **Физическое развитие.**

Технологии и методические пособия:

1. Анохина И.А. Эффективность использования различных методов закаливания в оздоровлении детей 5-7 лет // Инструктор по физической культуре №1-2008.
2. Авдокушина Н.Н. Закаливание детей дошкольного возраста нетрадиционными способами // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения №8-2008.
3. Горькова Л.Г. Обухова Л.А. Занятие физической культурой в ДОУ.-М. 2005.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение – 1983. - 95 с. ил.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. М: Мозаика - Синтез. 2010. - 112с ISBN 978-5-86775-676-5
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М. 2004.-128 с. ISBN 5-691-00651-7
7. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика). Подготовительная группа / автор.сост. А.Г. Савушкина – Волгоград, ИТД «Корей», с.96. ISBN 978-5-93312-886-1.
8. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.– 144 с. ISBN 978-
9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 144с. ISBN 978-5-86775-85-

## 10. ЭОР

### **Познавательное развитие.**

Технологии и методические пособия:

1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.– 64 с. ISBN 978-5-86775-878-3
2. Дыбина О.В. Игровые технологии. Ознакомление дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография. М.: Педагогическое общество России, 2007. с.128. ISBN 978-5-93134-324-2
3. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр - занятий для дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера» 2000. - 96с. ISBN 5- 89144-094-6
4. Дыбина О.В. Что было до...: Игры - путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 160 с.: цв. Вкл. (Серия «Вместе с детьми»). ISBN 5-89144-093-8
5. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 168с. ISBN 5- 86775-044-2
6. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002.- 128с. ISBN 5- 86775-079-5
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 152 с.: цв. вкл. ISBN 978-5-86775-732-8
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.– 168 с.: цв. вкл. ISBN 978-5-86775-733-5
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. ISBN 978-5-4315-0129-6
12. Селихова Л.Т.. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2009 стр. ISBN 978-5-86775-307-8
13. Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: 2008. – 136 с. ISBN 5-98527-038-6
14. Федосеева П.Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Подготовительная группа. / Сост. П.Г. Федосеева /- Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с. ISBN 978-5-93312- 755-0
15. Фесюкова Л.Б, Григорьева О.О. Времена года. Комплексные занятия: Осень. Зима. Весна. Лето. Харьков, 2008. - 208 с. ISBN 978-966-1598-08-8
16. Шарыгина Т.Н. Беседы о воде и природе. Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2008, с.96. ISBN 978-5-9949-0104-5.

### **Речевое развитие.**

Парциальная программа «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина

Технологии и методические пособия:

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с. ISBN 978-5-86775-658-1
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет (старшая разновозрастная группа): Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.: ил.
3. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа, методические рекомендации. - 2-е изд. испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 80с. ISBN 5- 86775-345-5
4. Журова Л.Е, Варенцова Н.С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под. Н.В. Дуровой. М.: Школьная пресса, 2004. - 144 с. ISBN 5-9219-0166-0
5. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 256 с. – (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-0246-2
6. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. Издание второе. – М., Центр педагогического образования, 2009. – 176 с. ISBN 978-5-91382-051-8
7. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. Издание второе. – М., Центр педагогического образования, 2009. – 176 с. ISBN 978-5-91334-370-9
8. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. / Т.И. Подрезова. (Дошкольное воспитание и развитие) - М.: Айрис-пресс, 2007 - 128 с. - ISBN 978-5-8112-2407-4
9. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. / Т.И. Подрезова. (Дошкольное воспитание и развитие) - 2-е изд. М.: Айрис-пресс, 2007 - 256 с. - ISBN 978-5-8112-2565-1
10. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с. – (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-0465-7
11. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Творческий центр «Сфера», М., 2009, с.224. ISBN 978-5-9949-0258-5
12. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с. – (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-0258-5

#### **Литература учителя-логопеда:**

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 1. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). - М.: Издательство «Альфа», 1993.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991.
4. 5.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.- М.: ГНОМ, 2000
5. Цуканова СП., Бетц Л.Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2016.
6. Цуканова СП., Бетц Л.Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей

- старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2016.
7. Цуканова СП., Бетц Л.Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2016.
  8. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011
  9. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011.
  10. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2005.
  11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно / Пособие по логопедии для детей и родителей . – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005
  12. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: Айрис-пресс, 2013
  13. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: Детство-пресс, 2016
  14. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2014
  15. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей дошкольного возраста. – М.: ГНОМ, 2016
  16. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лекско-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2003
  17. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М.: ТЦ Сфера, 2018
  18. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. – М.: ТЦ Сфера, 2018
  19. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005
  20. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис-пресс, 2010

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Парциальные программы: Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с

.Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.-СПб.:Речь,2007-240с.

Технологии и методические пособия:

1. Белая К.Ю., Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. М.: Творческий центр, 2008.-64с. ISBN 978-5-89144-830-8

2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 2004

3. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. М., 2011. – 128с. ISBN 978-5-8112-4075-3

4. Волчкова В. И., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007. - 392 с. ISBN 5-98225-014-7

5. Ганилова Т.И. Программа светофор. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. СПб.: «Детство-Пресс», 2009
6. Голицына Н.С., Люзина С.В., Вухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Издательство «Скрипторий – 2003», 2010, с.112. ISBN 978-5-98527-134-8
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М., 2008. – 128 с. ISBN 978-5-86775-565-2
8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — 144 с. ISBN 978-5-86775-636-9
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М., Мозаика - Синтез.2010. - 164с ISBN 978-5-86775-565-0
10. Занятия по правилам дорожного движения / сост. Н.А. Извекова, Л.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова: под ред. Е.А. Романовой, М.: ТЦ «Сфера», 2008, с.64. ISBN 978-5-89141-919-0
11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 104 с ISBN 978-5-98527-067-9
12. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: метод.пособие под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.208. ISBN 978-5-9949-0041-3.
13. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с. ISBN 978-5-86775-454-9
14. Масалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 – 80с. ISBN 978-5-89814-472-2
15. «Основы безопасного поведения дошкольников»: занятия, планирование, рекомендации/авт.-сост. О.В.Чермашенцева. Волгоград: Учитель, 2010. - 207 ISBN 978-5-7057-1556-5
16. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет:Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с. ISBN 978-5-86775-554-6
17. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.: Творческий центр, 2003. - 64с ISBN 5-89144-346-5
18. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.– 112 с.: цв. вкл. ISBN 978-5-86775-585-0
19. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2006
20. Федосеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию. Подготовительная группа. Волгоград: ИТД «Корефей», с.96. ISBN 978-5-93312-792-5.
21. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ «Сфера», 2008. с.96. ISBN 978-5-89144-802-5
22. Шорыгина Т.А. Главные праздники страны. История возникновения праздника, вопросы, сценарии. Методическое пособие для педагогов, воспитателей. М.: Школьная пресса, 2011. - 112с ISBN 978-5-9219-0749-2

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

Парциальная программа: И.А. Лыкова Цветные ладошки.. М.: Карапуз-Дидактика,2007  
Технологии и методические пособия:



1. Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе: конспекты занятий. - М.: Мозаика - Синтез. 2004.-64с ISBN 5-86775-045-0
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.: цв. вкл. ISBN 978-5-86775-550-8
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Книга для воспитателей детского сада.3-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с. ISBN 5-09-001634-8
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ «Сфера», 2013.- 240 с. ISBN 978-5-9949-0642-2
5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.Конспекты занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.– 48 с. ISBN 978-5-86775-395-5
6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М. .МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.– 64 с. ISBN 978-5-86775-635-2
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. с.48. ISBN 978-5-86775-396-2.
8. Куцакова Л.В. Творим и мастерим.Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.– 112 с. ISBN 978-5-86775-455-6
9. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с., ил. – (Б-ка воспитателя дет.сада).
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, образовательная область «Художественное творчество». Учебно-методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. Соответствует ФГТ. М.: Цветной мир, 2012.-208 с. ISBN 978-5-4310-0037-9
11. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество») учебно-методическое пособие М.: Издательство «Цветной мир», 2011. ISBN 978-5-4310-0019-5

#### **4 Дополнительный раздел Программы.**

##### **Краткая презентация программы.**

«Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для педагогов логопедических групп, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 5-и до 7-8-ми лет.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности со старшей и подготовительной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Адаптированная общая образовательная программа составлена с учетом Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева

В части, формируемой участниками образовательных отношений Учреждения, представлены выбранные парциальные программы:

- «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина
- Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой,
- Программа психологических занятий «Цветик – семицветик» для дошкольников 5-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой,
- Программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, речевому, физическому, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, коррекцию речевых нарушений.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Цель:** создание условий развития детей дошкольного возраста с ТНР, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного роста, проявления инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
- обеспечение коррекции тяжелых речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на родном языке Российской Федерации - русском языке

В МДОУ функционирует 11 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности на 30 мест: старшая -15 человек и подготовительная к школе группа – 15 человек. Режим работы: 5 дней в неделю, 12 часов - с 7.00 до 19.00, предпраздничный день - на 1 час короче.

Реализация Программы происходит в течение всего времени пребывания детей в МДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В середине учебного года для воспитанников организовываются каникулы.

В этот период проводятся развлечения, досуги, а так же экскурсии и другие мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок, непосредственно образовательная деятельность не проводится, кроме занятий учителя-логопеда.

Обеспеченность педагогическими кадрами 100%. Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

Педагогический процесс по Программе в Учреждении осуществляют 10 педагогов, из них:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 4,
- педагог-психолог
- учитель-логопед – 2,
- музыкальный руководитель – 1,
- инструктор по физической культуре – 1.

Основой реализации программы является развивающая предметная -пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в дошкольной образовательной организации оборудовано 11 групповых помещений, представляющих

собой групповую, спальную, моечную, туалетную и приемную комнаты. В групповых помещениях имеется детская мебель (столы и стулья), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям, санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям безопасности; детские модульные стенки для игр, игрушек и дидактических пособий; мольберты; напольные кукольные уголки; полки и стеллажи; тематические стенды и соответствующая возрасту и требованиям основной образовательной программы развивающая предметно-пространственная среда. В спальнях помещений имеется необходимое количество детских кроватей. Приемные комнаты оборудованы индивидуальными детскими шкафчиками, информационными стендами, скамейками для одевания/раздевания детей. Туалетные комнаты в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями оборудованы детскими унитазами, группы раннего возраста - горшками и горшечными шкафами, раковинами и поддонами. функционируют физкультурный и музыкальный залы. В данных залах проводится образовательная деятельность под руководством специалистов – музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре. Музыкальный зал оборудован шкафами для хранения литературы и пособий, детской мебелью (стулья), стульями для взрослых, фортепиано, музыкальным центром и магнитофоном, имеются детские музыкальные инструменты и необходимые дидактические пособия. Физкультурный зал оснащен шкафами для хранения спортивного инвентаря и дидактических пособий, шведской стенкой, скамейками и необходимым спортивным инвентарем.

Имеется методический кабинет, который оснащен необходимой методической литературой, демонстрационными и раздаточными материалами, имеются 3 компьютера, многофункциональное устройство, принтеры и доступ к сети Интернет.

Указанные материально-технические условия реализации основной образовательной программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,
- требованиям пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

Для успешной реализации Программы обеспечены **психолого-педагогические условия**:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Основная **цель** взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

## **5 Список литературы:**

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушения речи детей. Просвещение, 2015г
3. Волкова Л.С.: Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высш. учеб. заведений. - М., 2010.

2. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева 6-е изд. доп .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
  2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
  3. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 69 комбинированного вида"
  4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

*Индивидуальный маршрут развития*  
Общие сведения

Ф.И ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение, группа: \_\_\_\_\_

**Трудности:** \_\_\_\_\_

**Общие сведения.** \_\_\_\_\_

**Характеристика семьи.** \_\_\_\_\_

**Особенности внешнего вида.** \_\_\_\_\_

**Соматическое здоровье.** \_\_\_\_\_

**Особенности моторной сферы.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Характеристика познавательной сферы.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Состояние знаний ребенка по разделам программы.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Отношение к НОД.** \_\_\_\_\_

**Характеристика речи ребёнка.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Характеристика деятельности.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Трудности в общении.** \_\_\_\_\_

**Личностные особенности.** \_\_\_\_\_

**Особенности эмоционально-волевой сферы.** \_\_\_\_\_

**Дополнительные особенности развития.** \_\_\_\_\_

**Карта индивидуального маршрута развития**

Месяц	Неделя	Режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями

	1 неделя				
	2 неделя				
	3 неделя				
	4 неделя				
	1 неделя.				
	2 неделя				

**Предварительные результаты действия маршрута:** \_\_\_\_\_



