

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №69 комбинированного вида» г. Ухта**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 5 от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МДОУ «Д/С №69»
01-12/ 88 26.08.2021
г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения
адаптации и развития детей раннего возраста 1-3 года**

Срок реализации – 1 год

Составитель программы:
педагог-психолог
Марченко А.С

г. Ухта, 2021 год

Содержание	
1. Пояснительная записка	3
Направленность	3
Актуальность	3
Цели и задачи	4
Адресат	4
Сроки реализации программы. Форма и режим занятий.	4
2. Тематический план	5
3. Содержание коррекционно-развивающей работы	6
Структура занятия	6
Методы и приемы	7
Ожидаемые результаты	7
Календарно - тематическое планирование	8
4. Материально-техническое обеспечение	15
5 Перечень литературно-методического обеспечения	16

1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста 1-3 лет (далее Программа) создана на основе методических пособий: «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия» Лапиной И.В., «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С., «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста» Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д., «Игровые занятия с детьми 1—3 лет». Колдина Д.Н. Данная Программа позволит осуществить непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в течение всего времени пребывания в указанных возрастных группах.

Направленность: Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана через использование двигательных игр, а также развитие пальчиковой и общей моторики, обеспечивающих двигательные функции руки, скоординированные действия глаза и руки, положительно влиять на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников. Программа направлена на успешное преодоление периода адаптации к ДОУ, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий, на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

Актуальность

На современном этапе развития нашего социума, приоритет в воспитании детей раннего возраста отдается семейному типу воспитания, однако нынешние социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка. Одной из важнейших особенностей развития ребенка раннего возраста считается быстрый темп развития психофизических характеристик организма малыша. Это единственный короткий период, в течение которого можно наблюдать, как в кратчайшие сроки у не имеющего никаких навыков ребенка формируются рефлекс, привычки, сенсорные навыки и речь, не говоря уже о стремительном физическом развитии.

Наложение этого периода на период адаптации к дошкольному образовательному учреждению, в случае, если последний затягивается, может привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Имеющиеся и традиционно используемые рекомендации по организации работы педагога с детьми в адаптационный период касаются бытовых процессов, оснащения пространства группы и адресованы детям третьего года жизни также, как и диагностические показатели. При этом помощь ребенку в самой адаптации не является самоцелью: решение задач собственно адаптационного периода совпадает с задачами обучения, дидактическими задачами. Тем самым нагрузка на психику ребенка увеличивается, что может препятствовать быстрой и успешной адаптации.

Даже в дошкольном возрасте у значительного количества детей проявляется незавершенность адаптационного процесса, что приводит к стойким нарушениям поведения. Как подчеркивают психологи, в развитии ребенка после трех лет нет ничего, чего бы не было в его развитии до трех лет.

Условиями успешной адаптации связаны с:

1. новой организацией взаимодействия со взрослым (необходимость выполнять требования, смещение центра внимания с ребенка на группу, ограничение времени на выполнение действия и др.);
2. новой организацией среды (незнакомое помещение, необходимость самостоятельных действий и др.);
3. взаимодействием с ровесниками.

Одним из важнейших направлений в развитии детей является развитие его моторики – общей и мелкой. Именно поэтому основным направлением Программы было выбрано развитие моторики. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым познавать окружающий мир. Систематические занятия, требующие движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности.

В процессе занятий происходит развитие не только познавательные процессы, но и налаживание коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитость мелкой моторики влияет на успешность в будущем т.к. в дальнейшем потребуются

использовать точные скоординированные движения: одеваться и обуваться, рисовать и писать, держать в руках ложку, кисточку или карандаш. Мелкая моторика напрямую развивает такие необходимо важные процессы, как воображение, внимание, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), мышление, словарный запас ребенка, координация движений. Именно мелкая моторика на раннем этапе жизни отражает развитие ребенка и его интеллектуальные способности. От того, насколько ребенок сможет управлять своими пальчиками в раннем возрасте, в дальнейшем зависит его развитие.

Целенаправленная и систематическая работа по развитию общей и мелкой моторики у детей раннего возраста с использованием игровых пособий, пальчиковой гимнастики, дидактических игр и игровых упражнений способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное – сохранению психического и физического развития ребёнка.

Таким образом, очень важно для благополучного развития детей раннего возраста обеспечить психолого-педагогическое сопровождение их развития, как можно раньше оказать необходимую им психолого-педагогическую помощь.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации и развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи программы:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие психических процессов, игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДООУ, обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.
- Адресат программы**

Программа рассчитана на группу воспитанников раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Срок реализации программы: 9 месяцев (с сентября по май)

Форма и режим занятий: занятия по Программе проводятся с группой детей в групповом помещении 2 раза в неделю в течении всего учебного года.

2. Тематический план

№ п/п	месяц	н е д е л я	Основное направление работы	Цель	Задачи
1	Сентябрь	1	Психолого-педагогическая поддержка первого этапа адаптации	Развитие доверительного контакта с новым взрослым	Удержание внимания на новом взрослом, установление контакта глаз, эмоционального контакта, стимулирование инициативы в общении, совместных положительных переживаний, подражания, обучение действиям по инструкции
2		2			
3		3			
4		4			
5	Октябрь	1	Психолого-педагогическая поддержка второго этапа адаптации	Формирование уверенного поведения в новой обстановке	Освоение новых видов занятий, игрового пространства, стимулирование самостоятельного выбора игрушек, занятий.
6		2			
7		3			
8		4			

9	Ноябрь	1	* Психолого-педагогическая поддержка третьего этапа адаптации	Формирование контактов с другими воспитанниками, освоение совместного с ровесникам и способа жизнедеятельности	Стимулирование доброжелательного внимания к сверстникам, отклика на их эмоции, формирование умения действовать сообща, обучение обмену действиями, как способу общения.
10		2			
11		3			
12		4			
13-35	декабрь - май		Развитие моторики	Развитие крупной и мелкой моторики	Развитие психических процессов, игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, координации движений

* основываясь на результатах диагностики протекания адаптации с детьми, у которых на момент окончания основной работы по сопровождению адаптации процесс привыкания не закончился в индивидуальной форме продолжают игры из предыдущих этапов.

3. Содержание развивающей работы

Структура занятия

Программа состоит из двух основных частей на которые разделена по основной направленности: адаптационная и развивающая.

Адаптационная часть:

Занятия этой части делятся на три этапа, сформированные с опорой на условия успешной адаптации. На занятиях проводятся групповые игры, которые могут повторяться на последующих занятиях.

Развивающая часть:

Вторая часть основной своей целью несет развитие моторики. Занятия здесь выстраиваются по алгоритму:

1. Вводная часть, подготовительная игра.

Цель: развитие эластичности мышц; повышение подвижности суставов; развитие силы, ручной ловкости, гибкости пальцев; согласованности движений обеих рук, воспитание навыка удержания позы; «расковывание» руки ребенка; вызов положительных эмоций и стойкого интереса к деятельности. Основные приемы работы – самомассаж с предметами и без предметов, выполнение хлопков, действий с руками по инструкции, прятанье предметов.

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие хватания, силы рук, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, соотносящих и согласованных движений действий обеих рук, точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук, умений управлять своими движениями. Основные приемы: пальчиковые игры, игры с предметами и материалами.

Заключительная часть.

Цель: снижение физической усталости и морального напряжения во время занятия; подведение итогов занятия. Включает в себя приемы, способствующие саморегуляции детей, а именно: упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение); двигательные упражнения, включающие одновременное выполнение движений разными руками под текстовку и музыкальное сопровождение.

Методы и приемы

С детьми:

- тактильные игры,
- игры на подражание,
- игры с игрушками-забавами,

- игры – шутки,
- психотехнические игры,
- игры имитации, предметные игры,
- хороводные игры,
- игры для развития мелкой моторики,
- игры для стимулирования двигательной активности,
- наблюдение.

С родителями:

- наблюдение,
- беседа,
- консультирование,

С педагогами:

- беседа,
- консультирование,
- семинары-практикумы,
- составление индивидуальных маршрутов воспитанников с тяжелой адаптацией.

Ожидаемые результаты освоения программы

Легкое протекание и завершение адаптации:

- Положительный эмоциональный фон,
- Продуктивность действий в новых условиях;
- Гибкость реакции на изменение привычной ситуации;
- Инициативность в контактах со взрослым, сверстниками;
- Организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;
- Наличие самостоятельной деятельности по интересам.

После освоения содержания программы дети могут:

- манипулировать мелкими предметами;
- застегивать и расстегивать пуговицы, застёжки, молнии;
- справляться со шнуровкой и нанизыванием пуговиц, шариков на тесьму;
- владеют приемами работы с тестом (скатать, сделать ямку, сплющить, отщипнуть), бумагой (смять, сделать комок, разорвать);
- согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз» и т.д.;
- владеют приёмами самомассажа;
- развивается речь: ребенок использует речь, как средство общения, связно объясняет свои действия, запоминает и произносит стихи, потешки и т.д.;
- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук достигает уровня, соответствующего данному возрасту.

Календарно-тематическое планирование			
Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «В гостях у зайчихи Ляли»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада. 3. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ. 4. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. 5. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство с зайчихой Лялей. 3. Игра «Зайка серенький сидит» 4. Игра «Лиса и заяц» 5. Рисование «Морковка для зайца» 	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 Стр. 41-43
Занятие № 2 «Кот и мышата»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада. 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравуются с котиком. 2. Игра «Изобрази котика» 3. Игра «Котик» 4. Игра «Кот и мышата» 5. Рисование «Следы» 	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011
Занятие № 3 «Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться). 2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками. 3. Познакомить с вариантами взаимодействия родителей с детьми (играми). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравуются с мишкой. 2. Идём в гости к мишке. 3. Танец с мишкой 4. Игра «Мишка косолапый» 5. Игра «У медведя во бору» 	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011
Занятие № 4 «Куручка и цыплята»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение родителей играть с детьми. 2. Способствовать адаптации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравуемся с петушком. 2. Кричим как петушок. 3. Игра «Вышла курочка гулять» 	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-

	<p>малышей к детскому саду.</p> <ol style="list-style-type: none"> Закреплять знание частей лица, умение их показывать у себя. Развивать изобразительные навыки. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Цыплята и лиса» Рисование «Зёрнышки» 	<p>педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011</p>
<p>Занятие № 5, № 6 «Солнышко»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия. Вызвать положительное отношение к детскому саду. Расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> Здороваемся с собачкой. Игра «Дождик» Ищем солнышко Игра «Поезд» Игра «Солнышко» Рисование «Солнышко» (занятие № 5) Рисование «Дождик» (занятие № 6) 	<p>Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011</p>
<p>Занятие № 7, № 8 «Божья коровка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Создание положительного эмоционального настроения в группе; Развивать умение действовать соответственно правилам игры; Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле; Развивать зрительное восприятие (цвет, форму, размер предметов); развивать внимание, речь и воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие. Рассмотрение божьей коровки. Игра «Поймай божью коровку» Потешка «Божья коровка» Дыхательная гимнастика Игра «Божья коровка» Игра «Божья коровка и ветер» Игра «Найди маленькие игрушки» Рисуем круг в воздухе Творческое задание «Точки у божьей коровки» (занятие № 7) Творческое задание «Нарисуй травку возле божьей коровки» (Занятие № 8) Обсуждение занятия. Прощание. 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 8-12</p>
<p>Занятие № 9, № 10 «Листопад»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Создание атмосферы эмоциональной безопасности. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. Развитие умения двигаться в 	<ol style="list-style-type: none"> Приветствие Игра «Шагают наши ножки» Игра «Дождик и солнышко» Игра «Полёт листьев» Творческое задание «Листопад» (Задание № 9) Творческое задание «Осенний лист» (Занятие № 10) 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 12-15</p>

	<p>одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</p> <p>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.</p>	7. Обсуждение занятия. Прощание	
<p>Занятие № 11, № 12 «Прогулка в осенний лес»</p>	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3. Снятие излишней двигательной активности.</p> <p>4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p> <p>7. Развитие памяти, речи и воображения.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание изображений осеннего леса</p> <p>3. Игра «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки»</p> <p>4. Игра «Найди ёжика»</p> <p>5. Рассматривание ёжика</p> <p>6. Стихотворение Б. Заходер «Ёжик»</p> <p>7. Игра «Разложи листики» (Занятие № 11)</p> <p>8. Игра «Разложи яблоки» (занятие № 12)</p> <p>9. Творческое задание «Дорисуй иголки» (Занятие № 11)</p> <p>10. Творческое задание «Нарисуй травку для ёжика» (Занятие № 12).</p> <p>11. Поём песенку про ёжика.</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 17-21</p>
<p>Занятие № 13, № 14 «Мячик»</p>	<p>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;</p> <p>2. Повышение эмоционального тонуса;</p> <p>3. Развитие чувства ритма, координации движений;</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве;</p> <p>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;</p> <p>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Определяем величину, цвет, форму мяча</p> <p>3. Стихотворение С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>4. Игра «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>5. Игра «Прятки»</p> <p>6. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>7. Творческое задание «Нарисуй полоски у мячика» (Занятие № 14).</p> <p>8. Обсуждение занятия. Прощание.</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 15-17</p>

	воображения.		
Занятие № 15, № 16 «Весёлый Петрушка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу. 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Встреча с Петрушкой. 3. Песенка «Паровоз» 4. Игра «Наши ручки» 5. Игра «Карусель» 6. Игра «Игрушки» 7. Возвращение 8. Творческое задание «Раскрась круги на одежде Петрушке» (Занятие № 18) 9. Прощание 	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 21-26
Занятие № 17, № 18 «Мячики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно); 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Рассматривание мячей. 3. Игра «Мячики» 4. Игра «Ветерок» 5. Игра «Весёлый мячик» 6. Рисуем мячик в воздухе. 7. Творческое задание «Большой и маленький мяч» (Занятие № 17) 8. Игра «Найди большой и маленький мяч» (Занятие № 18) 9. Прощание. 	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 30-32
Занятие № 19, № 20 «Музыканты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительной эмоциональной обстановки; 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей. 3. Развитие образности слухового восприятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Зайка и барабан» (Занятие № 19) 3. Игра «Кот и металлофон» (Занятие № 20) 4. Игра «Кукла и колокольчик» (Занятия № 19) 5. Игра «Мишка и ложки» (Занятие № 20) 6. Игра «Мишка и гармошка» (Занятие № 20) 7. Игра «Угадай что звучит» (Занятие № 20) 8. Игра «Антошка и гармошка» 	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 41-44

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> 9. Игра «Играем на музыкальных инструментах» 10. Игра «Угадай чей музыкальный инструмент» 11. Прощание. 	
<p>Занятие № 21, № 22 «Мыльные пузыри»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 2. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; 3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; 4. Развитие внимания, речи и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Отгадай загадку 3. Игра «Поймай пузыри» 4. Беседа о пузырях 5. Игра «Ладушки-ладушки» 6. Игра «Надувайся пузырь» 7. Пальчиковая игра «Надувайся пузырь» (Занятие № 21) 8. Игра «Изобрази пузыри» 9. Игра «Собираем пузыри в баночку» 10. Игра «Не урони мяч» 11. Прощание 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 36-41</p>
<p>Занятие № 23, № 24 «Непослушные мышата»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трёх лет; 2. Формирование положительной самооценки; 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакций; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Развитие речи и воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Непослушные мышата» 3. Игра «Скажи наоборот» 4. Игра «Мышки-шалунишки» 5. Игра «Мышки спят» 6. Игра «Мышки и часы» 7. Пальчиковая гимнастика «Мышка» 8. Прощание 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 51-56</p>
<p>Занятие № 25, № 26 «Колобок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Инсценировка сказки «Приключения Колобка» 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.,</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. <p>Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Спрячь колобки» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Поём песенку для лисы 6. Игра «Колобок» 7. Рисование «Дорожка» (Занятие № 25) 8. Лепка «Колобок» (Занятие № 26) 9. Прощание. 	2008г. Стр. 57-62
Занятие № 27, № 28 «Зайка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; 2. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 3. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; 4. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа о зиме. 3. Игра «Лепим снежный ком» 4. Игра «Оживи зайку» 5. Игра «Зайка серенький сидит» 6. Игра «Зайка и лиса» 7. Игра «Овощи» 8. Игра «Отыщи морковку» (Занятие № 27) 9. Игра «Отыщи капусту» (Занятие № 28) 10. Прощание. 	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.
Занятие № 33, № 34 «Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмикой и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле. 4. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Имена» 3. Игра «Вокруг ёлочки» 4. Игра «Заморозь» 5. Игра «Согреем наши пальчики» 6. Игра «Холодно-горячо» 7. Творческое задание «Раскрась мешок Деда Мороза» (Занятие № 34). 8. Игра «Угадай подарок» 	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 26-29
Занятие № 29, № 30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 	Роньжина А.С. Занятия психолога с

«Котята»	<p>самооценки.</p> <p>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слуховое восприятие, умение воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.</p>	<p>2. Игра «Угадай кто пришёл»</p> <p>3. Игра «Кошка и котята»</p> <p>4. Рассматривание бабочки</p> <p>5. Игра «Бабочка»</p> <p>6. Игра «Поймай бабочку»</p> <p>7. Игра «Перейди ручеёк»</p> <p>8. Прощание.</p>	<p>детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 63-67</p>
Занятие № 31, № 32 «Мишка»	<p>1. Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослым, игрушками;</p> <p>2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку игру, общение со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Беседа с мишкой</p> <p>3. Игра «Медвежонок спит»</p> <p>4. Стишок про мишку</p> <p>5. Слушаем пение птиц.</p> <p>6. Игра «У медведя во бору»</p> <p>7. Игра «Мишка косолапый»</p> <p>8. Творческое задание «Раскрась банки» (Занятие № 31)</p> <p>9. Творческое занятие «Лепим конфеты» (Занятие № 32)</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 47-51</p>
Занятие № 33, № 34 «Круглая форма. Машины»	<p>1.Расширение сенсорного опыта</p> <p>2.закрепляет умение вынимать шары и перекладывать их в емкость с отверстием;</p> <p>3Развитие логического мышления.</p> <p>4.формирование интереса к рисованию</p>	<p>1 Приветствие.</p> <p>2Дидактическая игра «Протолкни шарик в круглое отверстие»</p> <p>3.Физкультминутка «На машине ехали»</p> <p>4.Обучающая игра «Найди машинку»</p> <p>5. Коллективное рисование цветными карандашами «Дорожки для машин»</p>	<p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010 — 112 с. — (Ранний возраст). Стр.12-15</p>
Занятие № 35, № 36	1 развитие слухового и зрительного	1 Приветствие.	Колдина Д.Н.

«Игрушки»	восприятия 2 Развивает координацию движений рук. 3 Воспитывает доброжелательное отношение к окружающим, стимулирует желание помогать другим.	Сюрпризный момент 2. Обучающая игра «Мешок с игрушками» 3. Обучающая игра «Где же наши игрушки?» 4. Подвижная игра «Собери игрушки»	Игровые занятия с детьми 1—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010 — 112 с. — (Ранний возраст). Стр 15-16
Занятие № 37, № 38 «Подвижные игры. Горох для воробья»	1 Способствует двигательной активности и развивает понимание речи. 2 Развивает мелкую моторику пальцев и координацию движений.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Воробьи» 3. Подвижная игра «Воробьи ловят кота» 4. Дидактическая игра «Переложить горох» 5. Рисование пальчиками «Горох для воробьев»	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010 — 112 с. — (Ранний возраст). Стр.19-20
Занятие № 37, № 38 «Птицы»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; 2. Развитие координации движений, общей и мелкой моторик	1. Приветствие. 2. Физкультминутка «Птички» 3. Игры с прищепками птичка зернышко клюет 4. Дидактическая игра «Что в коробочке лежит» 5. Чтение потешки «Наши уточки с утра»	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010 — 112 с. — (Ранний возраст). Стр.23-25
Занятие № 39, № 40 «Самолеты»	1. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики 2. Создание положительного эмоционального настроения в группе.	1 Приветствие. 2 игра «Поймай самолет» 2 Обучающая игра «Самолеты приземляются» 4 Подвижная игра «Запуск самолетов»	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010 — 112 с. — (Ранний возраст). Стр.9-10
Занятие № 41, № 42 «В гости к собачке»	1. Развитие речи и воображения. 2. Сплочение группы, развитие эмпатии. 3 Развитие слухового внимания, быстроты реакций 4. Развитие координации движений	1 Приветствие. 2 Веселый конкурс «Неси на голове кубик» 3 Спортивная игра «Катание мячиков» 4 Веселый конкурс «Попади в ведро» 5. Рисование цветными карандашами «Палочки к конфеткам»	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010 — 112 с. — (Ранний возраст). Стр 45-46

<p>Занятие № 43, № 44 «Красный и синий цвет. Витаминки для куклы»</p>	<p>1. Помогает эмоционально затронуть детей 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.</p>	<p>1 Приветствие. 2 Сюрпризный момент 3 Обучающая игра «Покажи нос» 4 Дидактическая игра «Матрешки» 5 Физкультминутка «Матрешки» 6 Подвижная игра «Прятки» 7 Лепка из пластилина «Витаминки»</p>	<p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010 — 112 с. — (Ранний возраст). Стр 57-59</p>
<p>Занятие № 45, № 46 «Дидактические игры. Баранки»</p>	<p>1. Повышение эмоционального тонуса; 2. Развитие чувства ритма, координации движений; 3. Развитие ориентации в пространстве; 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакций</p>	<p>1 Приветствие 2 Физкультминутка «Повтори за мной» 3 Обучающая игра «Что в мешочке?» 4 Пальчиковая игра «Баранки» 5 Обучающая игра «Нанижи баранки» 6 Рисование поролоновым тампоном «Баранки»</p>	<p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010 — 112 с. — (Ранний возраст). Стр 60-63</p>
<p>Занятие № 47, № 48 «Поход в лес. Дрова для костра»</p>	<p>1. Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми. 2. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия. 3. Вызвать положительное отношение к детскому саду.</p>	<p>1. Приветствие 2. Дыхательное упражнение «Дуем на снежинки» 3. Спортивная игра 4. Артикуляционная гимнастика «Дикие животные» 5. Физкультминутка «Жил-был зайчик» 6. Дидактическая игра «Длинные и короткие палочки» 7. Лепка из пластилина «Дрова для костра»</p>	<p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010 — 112 с. — (Ранний возраст). Стр 63-67</p>
<p>Занятие № 49, № 50 «КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР «ДРУЗЬЯ». ФОНАРИ»</p>	<p>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; 2. Повышение эмоционального тонуса; 3. Развитие чувства ритма,</p>	<p>1 Приветствие 2 Физкультминутка «Киску очень я люблю» 3 Игра на музыкальных инструментах 4 Кукольный спектакль «Друзья» 5 Подвижная игра «Догони собачку» 6 Эстафета «Передай кошку» 7 Рисование поролоновым тампоном «Фонари»</p>	<p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010 — 112 с. — (Ранний возраст). Стр.67-70</p>

	координации движений;		
Занятие № 51, № 52 Тема «Большой-маленький. Матрешки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету. 4. Развитие пространственных представлений. 5. Развитие общей моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1Приветствие 2Физкультминутка «Матрешки» 3 Музыкальная игра «Матрешки танцуют» 4 Дидактическая игра «Большие и маленькие матрешки» 5 Дидактическая игра «Красный — синий» 6 Конструирование из пластмассового конструктора «Дома для матрешек» 7. Лепка «Украшаем матрешку» 	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010 — 112 с. — (Ранний возраст). Стр.70-73
Занятие № 53, № 54 Тема «Бусы для мамы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 3. Развитие пространственных представлений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Приветствие 2Физкультминутка «У меня пропали ручки» 3Дидактическая игра «Сними прищепки» 4Спортивная игра «Попади в цель» 5.Дидактическая игра «Шнурок» 6Обучающая игра «Где бусинка?» 7. Рисование пальчиками «Бусы» 	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010 — 112 с. — (Ранний возраст). Стр.73-77
Занятие № 55, № 56 Тема «Змейка.»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию 3. Развитие внимания, речи и воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Приветствие 2 Сюрпризный момент 3 Спортивные игры с лентами 4 Дидактическая игра «Выкладывание змеи» 5 Дидактическая игра «Ощупай предмет» 6Подвижная игра «Салки со змеей» 7 Лепка из пластилина «Змейки» 	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010 — 112 с. — (Ранний возраст). Стр 77-80
Занятие № 57, № 58 КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.дыхательная гимнастика «Перышко» 3.Пальчиковая гимнастика 	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010 —

«Курочка ряба».	<p>2. Развитие внимания, речи и воображения</p> <p>3. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p>	<p>«Катаем яичко между ладонями»</p> <p>4. Спортивная игра «Скатываем шарики с горки»</p> <p>5. Кукольный театр «Курочка Ряба»</p>	<p>112 с. — (Ранний возраст). Стр 80-84</p>
<p>Занятие № 59, № 60</p> <p>«Травка для зайчат»</p>	<p>1. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.</p> <p>2. Развитие внимания, речи и воображения</p> <p>Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p>	<p>1 Приветствие</p> <p>2 Физкультминутка «Зайка серенький сидит»</p> <p>3 Спортивное упражнение «Высоко — низко»</p> <p>4. Хоровод «Зайка шел»</p> <p>5 Дидактическая игра «Прищепки»</p> <p>6 Рисование «Травка для зайчат»</p>	<p>Колдина Д.Н.</p> <p>Игровые занятия с детьми 1—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010 — 112 с. — (Ранний возраст). Стр 84-87</p>
<p>Занятие № 61, № 62</p> <p>«Цветы»</p>	<p>1. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.</p> <p>2. Развитие внимания, речи и воображения</p> <p>Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Физкультминутка «Мы руки поднимаем»</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>3. «Наполняем бутылку лепестками»</p> <p>4. Дидактическая игра «Сложи цветок»</p> <p>5. Дидактическая игра «Запахи»</p> <p>6. Рисование пальчиками «Цветы»</p>	<p>Колдина Д.Н.</p> <p>Игровые занятия с детьми 1—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010 — 112 с. — (Ранний возраст). Стр.87-90</p>

Материально-техническое обеспечение

Печатные

1. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011
2. «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста» Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д.,
3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—2 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010 —112 с.
4. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

Электронные Записи песен с музыкальным сопровождением Е.Железновой

Пособия

Аудиоколонка

Комплект пластиковых разноцветных прищепок

Комплект маленьких предметных прищепок

Мыльные пузыри

Шишки разные (сосновые, еловые, каштановые, лиственничные) комплект на группу детей

Камни разные

Счетные палочки круглые 15 штук комплект

Счетные палочки квадратные 20 штук комплект

Салфетки тканевые

Шарики массажные d 3,5 см

Шарики гладкие

Бусины d 0,7 см разноцветные

Игрушки-животные

Бабочки на резинках

Макаронные изделия разной формы и размера

Ведро пластиковые

Бутылочки спокойствия

Божьи коровки

Плоскостные фигурки птиц, туловище бабочки, голова, ёжик, солнце для прикрепления прищепок

Шуршащая коробочка

Зонт