

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №69 комбинированного вида»

г. Ухта

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

№ 4 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МДОУ «Д/С №69»

№ 01-12/150 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа педагогов

Бородулиной Светланы Сергеевны

Подберёзной Юлии Васильевны

Возрастная группа: вторая младшая группа (3-4 года)

Срок реализации 2022 – 2023 г.

2022 г.

Содержание программы

№п/п	Содержание	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.2.1	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	12
1.2.2	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
1.3	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Описание образовательной деятельности и форм работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	20
2.1.1.	Ожидаемые промежуточные образовательные результаты освоения Программы	35
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	35
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
2.6	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	46
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
3.2	Организация жизнедеятельности детей в МДОУ	51
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.4	Часть программы формируемая участниками образовательных отношений	65
3.5	Материально-техническое обеспечение Программы	66
3.6	Программно-методическое обеспечение Программы	70
	Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы МДОУ «Д/с № 69» на 2022 – 2023 год.	71

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ «Д/с №69 комбинированного вида (утверждена педагогическим советом № 5 от 31.08.2022г.), в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования, с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пункт 6 части 1 статьи 6
- 2.«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам дошкольного образования» от 01.09.2013г №273 - ФЗ
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства России) от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении федеральных государственных стандартов дошкольного образования» вступившим в силу с 1 января 2014 года
4. Приказ Министерства образования России от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Письмо Минобразования РФ от 02.06.98 №89-34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
6. Инструктивное письмо от 2 июня 1998 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
7. Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08 - 249
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.06.2013г. № ДЛ -151/17 «О наименовании образовательных учреждений»
10. Письмо Министерства образования Республики Коми «О примерных требованиях к лицензированию образовательной деятельности организаций, реализующих основные и дополнительные образовательные программы» от 29.07.2-13г № 03-05/14л
11. Приказ МУ «Управления образования» МОГО «Ухта» от 6 февраля 2014г. № 01-08/91 «О реализации Плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО МОГО «Ухта»
13. Устав МДОУ «Детский сад № 69 комбинированного вида»

Рабочая программа для второй младшей группы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на русском языке.

1.1.1.Цели и задачи.

Цель: создание условий для развития детей младшего дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного роста, проявления инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа руководствуется основными принципами дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста),
- 2) обогащение (амплификация) детского развития. Амплификация развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 11) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
- 12) Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- 13) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

14) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

15) Гендерный принцип. Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом. Внедрение гендерного подхода в процесс образования и воспитания детей дошкольного возраста создаст благоприятные условия для роста самосознания и возможностей самореализации личности ребенка.

Основные подходы к формированию Программы

ООП ДОУ базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Лев Семенович Выготский)

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей

2. Принцип культур о сообразности (Константин Дмитриевич Ушинский)

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев)

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин)

Программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности, с учетом теории периодизации психического развития детей. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец)

Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, программа ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов)

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации (ПДР) Николай Евгеньевич Веракса

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Программа реализуется во второй младшей группе (3-4 лет).

Режим работы: 5 дней в неделю, 12 часов - с 7.00 до 19.00, предпраздничный день - на 1 час короче.

Реализация Программы происходит в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Продолжительность учебного года с 01 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года. Количество недель в учебном году 37. В середине учебного года (30.01.2023 - 03.02.2023) для воспитанников организовываются каникулы. В этот период проводятся развлечения, досуги и другие мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок, образовательная деятельность не проводится.

Климатические условия

На особенности осуществления образовательного процесса влияют национально - культурные и климатические факторы. Влияние природно-географических и климатических факторов связано с проживанием детей в районе, приравненном к району Крайнего Севера:

- ситуация длительной протяжённости и низких температур зимнего периода (октябрь-апрель) и короткого светового дня в течение длительного времени, дефицит ультрафиолета;
- неблагоприятные погодные условия в зимний, осенне-весенний периоды, короткий летний период влияют на продолжительность прогулок с детьми на свежем воздухе и, как результат, наблюдается недостаточность двигательной активности детей;
- по статистическим данным медицинских работников в городе наблюдается высокий процент ослабленных детей, и детей, имеющих хронические заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, аллергические заболевания.

Исходя из данных факторов в образовательный процесс в группе включены:

- здоровье сберегающие технологии как система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, обеспечивающая достаточный уровень реального здоровья (физического, психического и социального благополучия) воспитанникам;
- реализация модели двигательного режима, включающей в себя несколько вариантов, предусматривающих организацию двигательной деятельности в холодный и тёплый периоды;
- обеспечение оптимального светового режима в группе;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с воспитанниками группы.

Индивидуальные особенности воспитанников

Оценка физического развития контингента воспитанников, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;

Группы здоровья воспитанников

год	Группа здоровья									
	I	%	II	%	III	%	IV	%	V	%
2022/2023	8	50 %	7	44%	1	6%				

Качественный состав семей воспитанников (Социальный паспорт семьи)

Критерии	
Количество детей	16
Полная	13
Неполная	3
Многодетная	3

Одинокая по статусу	-
В разводе	-
Опекуны	-
Родители-инвалиды	-
Семьи, имеющие 1 ребенка	6
Семьи, имеющие 2 ребенка	6
Семьи, имеющие 3 ребенка и более	3
Семьи в социально-опасном положении	1

1.4 Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов- индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми

возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесным и указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Основные характеристики развития

Ведущая потребность	В общении, уважении, признании самостоятельности
Ведущая функция	Восприятие
Ведущий вид деятельности	Игровая; переход от манипуляторной игры к ролевой
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практические: сверстник малоактивен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Внимание произвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую; удерживает внимание 5-10 минут; объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная; объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, самооценка, усвоение первичных нравственных норм
Физическое развитие	Высокая потребность в движении; начинают осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию
Речевое развитие	Словарь состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей; овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы и дошкольного учреждения, с учетом региональных особенностей.

Формы работы с детьми:

Образовательная деятельность может быть условно подразделена на:

- организованная образовательная деятельность (ООД), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

познавательной -исследовательской, музыкально-художественной, чтения, трудовой, продуктивной);

- совместная деятельность взрослого с детьми
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- свободная самостоятельная деятельность детей.
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

В рамках новой гуманистической концепции дошкольного воспитания предусмотрено максимальное содействие становлению ребенка как личности. Организованная образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей.

Организованная образовательная деятельность носит преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер. В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Педагогу предоставляется право варьировать место ООД в педагогическом процессе, интегрировать (объединять) содержание различных видов основной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных ООД, заменяя их другими формами обучения.

Соотношение времени, отводимого на ознакомление детей с содержанием различных тем, определяется педагогом дошкольного образовательного учреждения с учетом условий его деятельности.

Содержание и формы воспитательно-образовательного процесса определяются с учетом:

- направлений, заданных реализуемыми программами;
- потребностей родителей в образовательных услугах;
- результатов педагогической деятельности учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (П. 2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.2.1.Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности.

✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

✓ Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

✓ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.

✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) по программе «От рождения до школы»

<i>Мотивационные образовательные результаты</i>	<i>Предметные образовательные результаты</i>
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Сформированность о первичном представлении о себе (знают своё имя, возраст, пол) • Позитивное отношения к самому себе, положительная самооценка(я хороший, я могу). • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков). • сформированность понятия о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена) 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение начальными знаниями о себе, семье. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Владение устной речью, понимание и использование обобщающих слов(мебель, одежда и др.), слов обозначающих части суток(утро, вечер, день, ночь), характеристика предметов (цвет, форма, величина <p>Овладение представления о некоторых профессиях, знать название родного города</p>

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<p>Любознательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитое воображение. Понимание простейших связей между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам. Способность понимать согласно возрасту вопросы (задачи) и находить различные способы решения. Проявление исследовательского интереса (использование разных способов обследования предметов, включая простейшее экспериментирование) Умение испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Понимание того, что жить нужно дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно. Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии. Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь). Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках) 	<ul style="list-style-type: none"> Овладение простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома на улице. Соблюдение правил элементарной вежливости самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Педагогическое наблюдение — это оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности с ними. Результаты могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенком, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Для проведения мониторинга используются методы:

- наблюдение
- беседа
- анализ продуктов детской деятельности
- проблемная ситуация

Формы проведения мониторинга: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Мониторинг проходит по срокам, определенным планом дошкольной образовательной организации на текущий учебный год по определенным дошкольной образовательной организацией критериям.

Оценка динамики развития воспитанников, их образовательных достижений

Объекты оценивания	Критерии	Методы
Динамика развития детей, их образовательные достижения	Состояние здоровья воспитанников	Сбор и анализ данных
	Уровень освоения содержания образовательных областей	Педагогическая диагностика
	Наличие особых достижений воспитанников	Сбор и анализ данных

Общие результаты диагностики являются основой для совместной разработки педагогами ДООУ и узкими специалистами индивидуального образовательного маршрута для детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории. При разработке индивидуального образовательного маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, входе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру.

Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы.

Оздоровительная работа

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает здоровье, которое имеет большую роль в процессе формирования и развития личности, а, следовательно, настоящего и будущего общества в целом. Особенно заставляет обратить на себя внимание здоровье будущего поколения.

Дошкольное детство – короткий отрезок в жизни человека. Но оно имеет огромное значение в формировании основ личности, расширении сферы деятельности ребенка. Одной из сторон развития личности является физическое развитие, которое самым непосредственным образом связано со здоровьем человека. Охрана здоровья детей, его укрепление составляют предмет особой заботы взрослых.

В дошкольных образовательных учреждениях большое внимание уделяется здоровью берегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. И одним из важнейших показателей воспитательно-образовательного процесса является показатель состояния здоровья воспитанников.

В образовательный процесс первой младшей группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма, которые отражены в комплексно-целевой оздоровительной программе «Будем здоровы».

Цель этой программы направлена на создание единой системы оздоровления детей в группе и в семье с учетом особых климатических, социальных и медико-биологических факторов.

Программой определены следующие задачи:

- воспитание основ культуры здоровья;
- объединение усилий сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы;
- формирование представления ребенка о себе и здоровом образе жизни;
- повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет использования оздоровительных технологий;
- воспитание безопасного стиля поведения

Предполагаемые результаты:

- снижение уровня заболеваемости;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- приобретение воспитанниками устойчивых навыков безопасного поведения;
- формирование у детей позитивного отношения к физкультуре и спорту;
- овладение детьми основами оздоровительных технологий.

Художественно-эстетическое воспитание

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно - образной выразительности.
4. Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепция-творца».

Ожидаемые результаты:

- ✓ умеет зрительно и тактильно обследовать знакомые предметы для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов посуды, скульптуры малых форм (мелкой пластики);
- ✓ умеет создавать по подражанию взрослого и по своему желанию эмоциональные выразительные образы знакомых предметов
- ✓ владеет способами и приёмами изображения знакомых предметов и явлений на основе доступных средств художественной выразительности (цвет, пятно, линия, ритм).

Экологическое воспитание

Парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог»

Цель программы: привитие основ экологической культуры дошкольникам, выработка осознанно – правильного отношения дошкольников к явлениям, объектам живой и неживой природы в непосредственном окружении.

Основные задачи:

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольниками с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

- осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;

- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;

- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;

- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;

- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

- формирование навыков рационального природопользования;

- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения:

- называют некоторые растения, животных и их детенышей.

- выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.

- проявляют бережное отношение к природе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности и форм работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности построено в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.2020 г.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- воспитание способности к общению (коммуникативные способности);
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности);
- формирование первичных ценностных представлений;
- Формирование целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности).

Область включает в себя:

Формирование первичных ценностных представлений	Развитие коммуникативных способностей	Развитие регуляторных способностей	Формирование социальных представлений, умений, навыков
- Образ Я - Нравственное воспитание - Патриотическое воспитание	- Развитие общения, готовности к сотрудничеству. - Формирование детско-взрослого сообщества	- Освоение общепринятых правил и норм - Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.	- Развитие игровой деятельности - Развитие навыков самообслуживания - Приобщение к труду - Формирование основ безопасности

Ссылки на Инновационную программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020 г.

Название подраздела	Возрастная группа	Страница
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Младшая группа	164-168

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	-------------------------	------------------	------------------------------

<p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры 	<p>НОД, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание</p>
	<p>Беседы, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>
<p>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> - образ Я - семья - детский сад - родная страна 	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги,</p>	<p>Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>

- наша армия (со ст. гр.) - наша планета (подг.гр)	развлечения, чтение рассказ рассматривание картины		
	Викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ собственной безопасности - ребенок и другие люди - ребенок и природа - ребенок дома - ребенок и улица	Беседы, чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, напоминание	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра Продуктивная деятельность Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
.Развитие трудовой деятельности			
Самообслуживание	Напоминание, беседы Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра
	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых	Показ, объяснение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, напоминание Дидактические игры
	Чтение художественной литературы Поручения, игровые	Объяснение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры

	ситуации		
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы	Показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, поручения совместный труд детей
	Коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Показ, объяснение Трудовые поручения Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, Поручения
Труд в природе	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение за изменениями, произошедшими с растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассмотрение иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	Наблюдения, рассказы, чтение, рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, чтение, практическая деятельность, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие направлено на:

- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе;
- формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная область включает в себя:

Развитие когнитивных способностей (в младшей группе)	Развитие познавательно-исследовательской деятельности (в средней, старшей и подготовительной группах)	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром	Конструктивно-модельная деятельность (в средней, старшей и подготовительной группах)
- Сенсорное развитие - Развитие познавательных действий	- Сенсорное развитие - Развитие познавательных действий - Дидактические игры	- Количество, счет - Величина. - Форма - Ориентировка в пространстве. - Ориентировка во времени	- Предметное окружение. - Природное окружение, экологическое воспитание - Социальное окружение	

Ссылки на Инновационную программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020 г.

Название подраздела	Возрастная группа	Страница
Образовательная область «Познавательное развитие»	Младшая группа	168-173

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование			

элементарных математических представлений	НОД, Образовательные ситуации, Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Экспериментирование Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-
	Показ	Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры-экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
Ознакомление с окружающим миром Конструктивно-модельная деятельность			
	Образовательные ситуации, Вечерний и утренний круг, Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Экспериментирование опыты Моделирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на:

- Совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте;
- овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой

Образовательная область включает в себя:

Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
- Развивающая речевая среда - Формирование словаря. - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи.	Развивающая среда
- Связная речь	

Ссылки на Инновационную программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020 г.

Название подраздела	Возрастная группа	Страница
образовательная область «Речевое развитие».	Младшая группа	173-178

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Образовательные ситуации, Вечерний и утренний круг - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)- Имитационные упражнения, пластические этюды. -- Чтение, рассматривание иллюстраций - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Проектная	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Тематические досуги -	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей - самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра - импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей

	деятельность		
Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> Образовательные ситуации, Вечерний и утренний круг -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги- Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы речи взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно - ролевые игры
Формирование интереса и потребности в чтении	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор иллюстраций - Чтение художественной и познавательной литературы - Творческие задания - Пересказ - Литературные праздники - Досуги - Ситуативное общение - Творческие игры - Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ - Чтение - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Игры-драматизации - Досуги - Кукольные спектакли - Организованные формы работы с детьми - Тематические досуги - Самостоятельная детская деятельность - Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность - Настольно-печатные игры - - Беседы - Пересказ - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность игры

Модель организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей			
Групповые Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
Вид деятельности			
-дидактические игры -досуговые игры с участием воспитателей	-наблюдения -чтение художественной литературы -дидактические игры -досуговые игры -простейшие опыты -игры-экспериментирования	-беседы -напоминания -игровые упражнения -пальчиковые игры -подвижные игры -рассказ воспитателя -наблюдения на прогулке и др.	-труд в природе -бытовая деятельность -наблюдения -настольные игры сенсорными игрушками и пр.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса;
- Приобщение к искусству.

Образовательная область включает в себя:

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованные игры
	- Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Народное декоративно-прикладное искусство - Прикладное творчество(средняя, старшая, подготовительная группы)	- Слушание - Пение. - Песенное творчество. - Музыкально-ритмические движения. - Развитие танцевально-игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах.	

Ссылки на Инновационную программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020 г.

Название подраздела	Возрастная группа	Страница
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	Подготовительная группа	306-318

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса;

Образовательная область включает в себя:

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованные игры
	- Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Народное декоративно-прикладное искусство	- Слушание - Пение. - Песенное творчество. - Музыкально-ритмические движения. - Развитие танцевально-игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах.	

Ссылки на Инновационную программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой, 2020 г.

Название подраздела	Возрастная группа	Страница
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	Младшая группа	178-185

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».**

Направл ения	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

Приобщение к искусству	<p>НОД. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность; -Слушание музыкальных сказок, -Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; -Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов; - Празднование дней рождения.</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных НОД; -на музыкальных НОД; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) -в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях; Инсценирование песен; -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц. - Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт». Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации.</p>
Ручной труд	<p>Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Работа с природным материалом, бумагой, тканью.</p>	
Изобразительная деятельность	<p>Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Рисование. Аппликация Лепка. Художественный труд. НОД. Дидактические игры. Художественный досуг. Конкурсы. Выставки работ декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми. Проектная деятельность. Создание коллекций. Выставка репродукций произведений живописи. Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем.</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество. Игра. Проблемная ситуация.</p>

Музыкальная деятельность	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных НОД; - на музыкальных НОД; - во время умывания - на других НОД (ознакомление с окружающим миром, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх	НОД. Праздники, развлечения, Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов. окружающей действительности;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники»,
	- перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях.		«концерт». Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на

- сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

Образовательная область включает:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
- Становление ценностей здорового образа жизни. - Воспитание культурно-гигиенических навыков	- Физкультурные занятия и упражнения. - Спортивные и подвижные игры

Ссылки на Инновационную программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020 г.

Название подраздела	Возрастная группа	Страница
Образовательная область «Физическое развитие».	Младшая группа	185-189

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».

Модель двигательной активности

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов
<p>1.Основные движения: ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, ритмические упражнения, перестрой, прыжки</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее <p>В НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс <p>Физ.минутки Динамические паузы Фитбол – гимнастика Гимнастика с элементами ЛФК</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Первая половина дня: Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - тематическая Подражательные движения Прогулка: Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вторая половина дня, включая прогулку: Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная Физкультурные упражнения Подражательные движения Дорожка здоровья Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Открытые мероприятия Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>

Формы организации	Младшая группа
Организованная деятельность	3 занятия в неделю
Утренняя гимнастика	8.00 6-8 мин.
Бодрящая гимнастика	15.00 6-8 мин.
Подвижные игры	В течение дня
Спортивные упражнения	10 мин.
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами детей
	10.20 8-10 мин.
Спортивные развлечения	1 раз в месяц
	20 мин.
Спортивные праздники	1-2 раза в год

День здоровья	4-7 апреля
Неделя здоровья	1 неделя января 2 неделя июля
Самостоятельная деятельность	4 раза в неделю
Детский туризм	1 раз в год

2.1.1. Ожидаемые промежуточные образовательные результаты освоения Программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Название	Возрастная группа	Страница
Мотивационные образовательные результаты	Младшая группа	190
Универсальные образовательные результаты	Младшая группа	190-191
Предметные образовательные результаты	Младшая группа	191-195

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра)

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие. Развивающее занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

Дополнительное образование (кружки, секции, мастерские) Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских — ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить. Дополнительные занятия могут проходить на платной и бесплатной основе. Перечень кружков должен быть максимально разнообразным, что позволит удовлетворить интересы детей и запросы родителей.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает) Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в

соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации) Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий. задачи педагога Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми) Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей. задачи педагога Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Свободная игра (взрослый не вмешивается) Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества. задачи педагога Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Утренний круг - это новый элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся

справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности.

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой. Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физ. минутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательная – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте. Просмотр образовательных видеофильмов.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные движения. Концерты. Праздники.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

Методы образования дошкольников, используемые при реализации Программы.

Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие			
Индивидуальная	Чтение	Наглядный	Картинки
Подгрупповая	Беседа	Наблюдение	Игровые пособия
Групповая	Наблюдение	Игра	Дидактический материал
Совместная игра со сверстниками	Педагогическая ситуация	Показ	Макеты
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Экскурсия	Диалог	ТСО
Самостоятельная	Рассматривание	Беседа	
	Игра		
	День открытых дверей		

	Игротека		
Познавательное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос-ответ	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Речевое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая беседа	Игровой Наглядный практический Чтение Беседа Показ Диалог Прослушивание Повторение	Предметы материальной культуры, Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы, Наглядный материал Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Художественно-эстетическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений	Чтение Беседа Показ Диалог Повторение Рассматривание Выполнение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО

	книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ Праздники		
Физическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Праздник	Рассматривание Наблюдение Показ Игра Повторение Выполнение	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Технологии, используемые при реализации Программы

1. Здоровье сберегающие технологии.

Реализация здоровьесберегающих технологий осуществляется в каждой возрастной группе детского сада. В детском саду преимущественно используются физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья. Подробное описание используемых здоровьесберегающих технологий представлено в комплексно-целевой программе "Будем здоровы".

2. Технология проектной деятельности используется при реализации всех образовательных областей. Данную технологию педагоги осуществляют в рамках комплексно-тематического планирования детского сада, а также исходя из интересов воспитанников, памятных дат и событий.

3. Технология исследовательской деятельности используется при реализации всех образовательных областей. Данную технологию педагоги осуществляют в рамках комплексно-тематического планирования детского сада, а также исходя из интересов воспитанников, памятных дат и событий.

4. Информационно-коммуникативные технологии используются при реализации образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

5. Социально-игровые технологии используются при реализации образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

6. Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В режиме дня, преимущественно во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- *для детей дошкольного возраста (3– 4 лет)* – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями). Помимо этого, в дошкольном возрасте применяются и другие виды деятельности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. Проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Исследовательская деятельность. В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально – исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов – обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Освоение детьми культурных практик и способов действий в образовательном процессе осуществляется в режимных моментах и в совместной деятельности.

В образовательном процессе выделяем *следующие виды культурных практик*:

1. Правовые практики.

Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.

Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.

2. Практики свободы.

Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое

заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.

3. Практики культурной идентификации. Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей.

4. Практики целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности. Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.

5. Практики расширения возможностей детской деятельности. Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
 - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
 - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
 - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
 - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
 - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
 - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Основная **цель** взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

Приобщение родителей к участию в жизни МДОУ.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Возрождение традиций семенного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности . Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none">• Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;• беседы (администрация, воспитатели, специалисты);• наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;• анкетирование;• проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none">• Рекламные буклеты;• журнал для родителей;• визитная карточка учреждения;• информационные стенды;• выставки детских работ;• личные беседы;• общение по телефону;• индивидуальные записки;• родительские собрания;• родительский клуб;• официальный сайт МДОУ;• общение по электронной почте;• объявления;• фотогазеты;• памятки.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none">• Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)• На страницах сайта через размещение информации от психолога, логопеда
Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none">• По запросу родителей или по выявленной проблеме:• мастер-классы;• приглашения специалистов;• официальный сайт организации;• На страницах сайта через размещение игр, заданий, упражнений для детей• творческие задания;

	<ul style="list-style-type: none"> • папки-передвижки; • папки-раскладушки.
Совместная деятельность МДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Введение родителей в организованную образовательную деятельность • Дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • семейный театр; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • экскурсии; • походы; • досуги с активным вовлечением родителей.

Задачи работы с семьей

Задачи работы с семьей:

Познакомить с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей младшего дошкольного возраста.

- Познакомить с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания.

- Развивать интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа "Цветные ладошки". Задачи художественно-творческого развития детей:

- Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру.

- Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение.

- Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.

- Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, веселые приключения, дальние страны); поощрять интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом» (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей

изображать животных с детёнышами в движении; учить передавать своё представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта.

- Помогать детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; показать возможность создания сказочных образов на основе фантазийного преобразования образов реальных;

- Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла. - Учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или весёлый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.).

- Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передавать достаточно сложные движения (например, птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания. - Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; создавать композицию в зависимости от сюжета - располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга);

изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в композиции главное - основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку;

- Поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения.

- Учить координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластичного образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции).

-Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш).

Национально-культурные аспекты образовательной деятельности.

Содержание деятельности по реализации национально-регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире республики Коми);
- формирование общих представлений о своеобразии природы республики Коми;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе республики Коми.

Содержание работы по реализации этнокультурного направления:

- ознакомление с природой республики Коми (географические, климатические особенности).

- ознакомление с животным миром республики Коми (насекомые, рыбы, птицы, звери), особенностями внешнего вида, питания, размножения.

- ознакомление с растительным миром республики Коми (деревья, кустарники, травы, грибы)

- ознакомление с культурой и бытом Коми народа (повседневная жизнь, национальные праздники, игры).

- ознакомление с произведениями устного народного творчества коми народа: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и др.), творчеством современных писателей и поэтов;

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в процессе непосредственной образовательной деятельности по реализации различных ОО:

- «Познавательное развитие» (природа Коми, растительный и животный мир, традиции и быт народа коми);

- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность – орнаменты народа коми);

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. *Содержательная насыщенность*
2. *Трансформируемость*
3. *Полифункциональность*
4. *Вариативность*
5. *Доступность*
6. *Безопасность*

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребенка дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр. В группе имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

В группе созданы следующие центры детской активности:

Центр	Задачи	Оснащение
<i>сюжетно-ролевых игр</i>	обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками	Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская», «Кафе» и т.д подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Часть атрибутов для игр расположена на передвижных этажерках, которые имеют несколько назначений.
<i>литературный центр.</i>	развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем	В книжном центре собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные

	мире.	тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации, творческие работы различных жанров.
<i>Центр театрализации</i>	формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.	В центре собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы-бибабо, пальчиковые куклы
<i>Центр строительных игр</i>	развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.	Основное содержание центра представляют строительный (крупный и мелкий) материал, конструкторы, схемы для конструирования
<i>Музыкальный центр</i>	формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.	Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, аудиотехника
<i>Центр детского творчества</i>	формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.	В центре размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов как девочек, так и мальчиков.
<i>Физкультурно-оздоровительный центр</i>	развитие двигательной активности и физических качеств детей.	В центре собран физкультурный инвентарь (обручи, скакалки, мячи, кольцебросы, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр), что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.
<i>Центр безопасности</i>	знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.	альбомы, игры, плакаты, художественная литература, макеты улиц, домов, дорожные знаки, атрибуты.
<i>Центр краеведения</i>	научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история; пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважение к его традициям и обычаям; воспитывать уважение к культуре других народов (обычаям,	Основное содержание центра представляют материалы о городе, стране и т.д. символика, кукла в национальном костюме, дидактические игры по ознакомлению с Коми краем.

	традициям);развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.	
Центр науки и естествознания	Дает возможность изучить закономерности , сделать эвристические открытия, развить инициативу.	Оборудование и предметы для опытов, экспериментов, дидактические игры
Центр математик и	Развитие когнитивных способностей, логического мышления	

3.2. Организация жизнедеятельности детей в МДОУ.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Режимы дня в подготовительной группе разработаны на основе:

- Примерного режима дня инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в нескольких вариантах:

- в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

-режим двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня состоит из:

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).

Утренняя гимнастика Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели меняется комплекс упражнений. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Подготовка к приему пищи, прием пищи (завтрак, обед, полдник, Ужин) Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть

Утренний круг. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог)

Игры, занятия Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

самостоятельная деятельность детей;

подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; □ различные уличные игры и развлечения;

наблюдение, экспериментирование; □ спортивные секции и кружки (дополнительное образование);

индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);

посильные трудовые действия.

Подготовка ко сну, дневной сон.

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12—12,5 часов, из которых 2—2,5 отводится дневному сну.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Рекомендуется следующий порядок проведения:

постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);

«потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);

ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); □ гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);

закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Вечерний круг Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Современная организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

1. взрослый организует (занятия, кружки, секции);
2. взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
3. взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
4. взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
5. взрослый не вмешивается (свободная игра).

Занятия, кружки, секции (взрослый организует)

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей седьмого года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня подготовительной к школе — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25—30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

РЕЖИМ ДНЯ Второй младшей группы № 2

<i>Режимные моменты</i>	время
Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Игры, ООД, занятия со специалистами, динамическая пауза в середине ООД	9.00-9.40
2 завтрак	9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.40-11.10
Чтение художественной литературы	11.30-11.40
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	11.40-12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.30
Игры, дополнительное образование, индивидуальная работа, динамическая пауза	15.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин.	17.20-17.50
Вечерний круг	17.20-17.30
Игры, прогулка, уход домой.	17.50-19.00

Планирование образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы

Планирование образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольной образовательной организации осуществляется педагогическими работниками в соответствии с учебным планом и календарным графиком на основе результатов индивидуальной оценки развития каждого ребенка с учетом базовых принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве

полноправного субъекта. В связи с чем для каждой возрастной группы основной образовательной программой дошкольной образовательной организации определено содержание деятельности в каждой образовательной области, планируемые достижения детей, а также объем образовательной нагрузки (на неделю и на год). Это позволяет спланировать образовательную деятельность на учебный год по всем образовательным областям и обеспечить реализацию основной образовательной программы в полном объеме.

Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год МДОУ «Детский сад № 69»

1. Начало учебного года – 01.09.2021 года
2. Окончание учебного года – 31 мая 2022года
3. Продолжительность учебного года 38 недель
4. Праздничные выходные дни:
04.11.2022 г. ;
01.01.2023 - 06.01.2023 г. ;
23.02., 24.02.2023 г. ;
08.03.2023 г. ;
01.05.2023 г. ;
08.05, 09.05.2023 г. ;
5. Сроки проведения каникул:
30.01.2023 - 03.02.2023
В дни проведения каникул ООД не проводится.
6. Начало летнего оздоровительного периода с 01.06. по 31.08. 2022 года.

7. Учебный график на 2022-2023 учебный год.

№ учебной недели	Даты
1	1-3 сентября
2	6-10 сентября
3	13 -17 сентября
4	20 – 24 сентября
5	27 – 1 октября
6	4 – 8 октября
7	11 – 15 октября
8	18 -22 октября
9	25 -29 октября
10	1 - 5 ноября
11	8 – 12 ноября
12	15 – 19 ноября
13	22 – 26 ноября
14	29 – 3 декабря
15	6 – 10 декабря
16	13 – 17 декабря
17	20 – 24 декабря
18	27 – 30 декабря
19	10 – 14 января
20	17 – 21 января
21	24 – 28 января
каникулы	31 – 4 февраля
22	7 – 11 февраля
23	14 – 18 февраля
24	21 – 25 февраля
25	28 – 4 марта
26	9 – 11 марта

27	14 – 18 марта
28	21 – 25 марта
29	28 – 1 апреля
30	4 – 8 апреля
31	11 – 15 апреля
32	18 – 22 апреля
33	25 - 29 апреля
34	4 – 6 мая
35	11 – 13 мая
36	16 – 20 мая
37	23 – 27 мая
38	30-31 мая

Сроки проведения педагогической диагностики. 3-4 неделя сентября 2022 и 3-4 неделя апреля 2023г. в рамках реализации ООП ДОУ

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
МДОУ «Д/С № 69» во 2 младшей группе № 7 на 2022-2023 учебный год.**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая младшая группа № 7	Музыкальное 9.00 – 9.15	Физкультура 8.45-9.00	ФЭМП	Музыкальное 9.00-9.15	Физкультура 9.00-9.15
	Ознакомление с окружающим 9.25 – 9.40	Развитие речи / ЧХЛ 9.25 – 9.40	Физкультура (ул) 10.55-11.10	Рисование 9.25 – 9.40	Лепка / аппликация 9.25 – 9.40

Циклограмма организации образовательного процесса по реализации ООП на неделю во 2 младшей группе №7

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Ситуативный разговор с детьми по теме недели. 2. Инд.Р. по развитию речи (обогащение словаря, артикуляц. гимн.). 3. Игры малой подвижности 4. Утренний круг	1.Разговор с детьми «Правила безопасного поведения» (ОБЖ/профилактика проявлений терроризма и экстремизма). 2. Инд.Р. по математике. 3. Игры: пальчиковые 4. Утренний круг	1. Рассматривание тематических картин, альбомов, иллюстраций («Ознакомление с окружающим миром») 2. Разговор с детьми («Культурно-гигиенические навыки») 3. Инд.Р. по изо деятельности. 4. Утренний круг	1.Разговор с детьми на тему "Мой город, моя республика". 2. И.Р. по развитию связной речи 3. Игры: настольно-печатные 4. Утренний круг	. Разговор с детьми (решение различных проблемных ситуаций). 2. Инд.Р. по ознакомлению с окружающим миром. 3. Игры: хороводные 4. Утренний круг

Прогулка	1. Наблюдение - растительный мир. 2. Подвижные игры (с бегом и прыжками). 3. Отработка физ. движений. 4. Опыты, игры-эксперименты. 5. Сюжетно-ролевая игра.	1. Наблюдение - Животный мир (птицы, насекомые). 2. Подвижные игры (с ползанием и лазанием). 3. Трудовые поручения. 4. Дид. игры по экологии 5. Инд. работа по ФЭМП	1. Наблюдение - Неживая природа. 2. Подвижные игры (с бросанием и ловлей). 3. Отработка физ. движений. 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Трудовые поручения	1. Наблюдение - Труд взрослых. 2. Подвижные игры (на внимание и ориентировку в пространстве). 3. Опыты, игры-эксперименты. 4. Трудовые поручения	1. Целевая прогулка 2. Подвижные игры (коми народные, игры-эстафеты). 3. Сюжетно-ролевая игра. 4. Д/игры по (ОБЖ, ПДД)
Вечер	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия «Предметный мир» Чтение х/л Сюжетно-ролевая игра. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития Инд.р. Вечерний круг	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Чтение х/л Театрализованная игра Самостоятельная деятельность детей в центрах развития Инд.р. по ИОМ. Вечерний круг	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия «Ребенок в семье и сообществе» Чтение х/л Сюжетно-ролевая игра Строительно-конструктивные игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития Инд.р. Вечерний круг	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Чтение х/л Игра-драматизация. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития Инд.р. по ИОМ Вечерний круг	- Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Итоговое мероприятие по теме недели Игры-экспериментирования с разными материалами. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития Вечерний круг
Прогулка	- Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносной материал).	- Подвижные игры Самостоятельная деятельность (выносной материал).	- Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносной материал).	- Подвижные игры - Самостоятельная деятельность (выносной материал).	- Подвижные игры Самостоятельная деятельность (выносной материал).

Комплексно-тематический план 2 младшей группы № 7

№	Тема недели	Содержание
1	«Прощай лето!» «Наш друг – светофор»	Обобщить воспоминания о лете, о ярких событиях. Учить отражать их в рассказах рисунках. Напомнить о правилах ПДД, воспитывать уважение к закону.
2	«Наш любимый детский сад»	Познакомить с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.
3,4	«Золотая осень» «Детям о республике коми». Диагностика	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых, ягодах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
5	Фрукты	Дать обобщающее понятие фрукты. Особенности их произрастания. Актуализировать знания о с названиях, вкусе, цвете, форме. Что готовят из фруктов.

6	Овощи	Дать обобщающее понятие овощи. Особенности их произрастания. Актуализировать знания о с названиях, вкусе, цвете, форме. Что готовят из овощей. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.
7	Мои любимые игры и игрушки	Актуализация знаний детей о разнообразных игрушках, познакомить с материалами, из которых делают игрушки, какие игрушки бывают, для каких игр можно их использовать Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать интерес к различным видам игр. В процессе игр с игрушками развивать интерес к окружающему миру.
8	Уроки безопасности	Уточнить и систематизировать знания детей о правилах пожарной, дорожной, бытовой безопасности. Формировать представления о причинно-следственных связях явлений окружающей действительности и деятельности человека с возникновением неблагоприятных последствий
9	Юные друзья природы Изготовление кормушки	Развитие экологического сознания ребёнка, Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемах; развивать интерес к природе; воспитывать стремления оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.
10	В славном городе живем. Мой дом .	Знакомить с родным городом , его названием, составляющими городской среды(улицы, проспекты, дороги, пешеходные переходы. Дома и тд.) основными достопримечательностями. Воспитывать любовь к «малой родине». Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, на дороге.
11	Посуда, продукты питания	Дать обобщающее понятие, актуализировать знания о назначении, о материале изготовления. Развивать умение обыгрывать поделки.
12	«В гости к Кате». Мебель	Дать обобщающее понятие, актуализировать знания о назначении, о материале изготовления. Развивать умение обыгрывать поделки, формировать КГН.
13	Моя семья (день матери)	Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.
14	Здравствуй, Зимушка Зима!	Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). О зимних видах одежды и обуви(особенности их у Коми народа).Воспитывать бережное отношение к природе, о необходимости помогать зимующим птицам в городе, лесу.
15	Маленький исследователь	Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.
16	Зимние забавы	Расширять представление детей о зимних забавах, развлечениях, зимних видах спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес и желание заниматься спортом
17	Новогодняя игрушка	Создать в группе атмосферу новогоднего праздника. Закладывать основы праздничной культуры, познакомить с обычаями, играми, забавами русского народа при проведении праздника. Формировать потребность сделать своим близким приятное(создать подарок своими руками). . Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности
18	Новогодние чудеса	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры, вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
19,	«В гостях у сказки»	Способствовать формированию интереса к художественной литературе.

20	По сле Н.г .	Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние. Воспитывать умение сопереживать героям произведения, объяснять их поступки и последствия этих поступков.
21	Птицы и их детеныши	Продолжать знакомить детей с птицами, особенностями строения, повадками. Особенности их обитания, питания. О детенышах птиц. Учить детей составлять маленькие рассказы о птицах. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
	Каникулы	Познавательные-развлекательные мероприятия
22	Домашние животные и их детеныши	Расширять представления о домашних животных, частях тела, особенностях питания и ухода. Дать понятие о том, почему они называются домашними, для чего они нужны человеку. Познакомить с детенышами, их названиями. Воспитывать бережное отношение к животным.
23	Дикие животные и их детеныши.	Расширять представления о диких животных, частях тела, особенностях питания и проживания. Дать понятие о том, почему они называются дикими. Познакомить с детенышами, их названиями. . Воспитывать бережное отношение к животным. Давать представления о взаимосвязях животного и растительного мира.
24	«Мой папа!»	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Осуществлять патриотическое воспитание.
25	Милой мамочке моей.	Дать детям представление о празднике мам, о роли мамы в семье. Учить употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных. Познакомить с «женскими профессиями». Воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, девочкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям. Воспитывать уважение к воспитателям. Изготовить подарок для мамы.
26, 27	Одежда, обувь, головные уборы	Дать детям обобщающее понятия, отличительные особенности. Познакомить с сезонными видами одежды, обуви, головных уборов. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с различными материалами, из которых можно изготовить шапку(бумага, ткань, шерсть)
28	В мире музыки и театра.	Познакомить детей с музыкальными инструментами, народными мелодиями. Учить детей слушать муз.произведения, играть на инструментах из музыкального уголка. Воспитывать интерес к разыгрыванию сказок с помощью различных видов театров.
29	Русская игрушка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать первоначальные представления об особенностях культуры народов коми (традиции, одежда, жилие, предметы быта).
30	«Весна идет, весне дорогу». "Осторожно! Весенний лед"	Дать представление о сезонных изменениях в природе. Одежда весной. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края Формировать интерес к экспериментальной деятельности, вырабатывать навыки безопасного поведения
31	Космическое путешествие	в доступной форме дать детям представление о планетах Земля, Луна, звезде – Солнце .Расширить представления детей о воздушном транспорте - космическом корабле- ракете. Познакомить с профессией космонавт.
32	Научная лаборатория для малышей (диагностика)	Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению экспериментирование, учить в проблемной ситуации находить правильное решение мыслительные процессы: внимание, мышление, память; воспитывать желание достичь проблемной ситуации; воспитывать желание помогать друг другу в выполнении кол задания.
33	Неделя здоровья (диагностика)	продолжать формировать первичные представления детей о здоровом образе жизни. Расширять и обогащать представления о бактериях, вирусах, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными. Воспитывать желание сохранять и укреплять своё здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом).
34	Пусть всегда будет мир	Дать понятие о профессии военного, о параде, салюте. Воспитывать уважение к своему народу, чтить память о погибших.

35	Транспорт. ПДД	Познакомить с видами транспорта, строением. Профессия шофер. Безопасность на дорогах
36	Деревья, цветы	Познакомить детей с различными деревьями, цветами, показать как растут растения. Дать представления о том, что для роста нужны земля, вода, солнце.
37, 38	Рыбы. Водоемы. «Безопасность на водоемах»	Продолжать знакомить детей с рыбами, средой их обитания.

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия

Перечень праздничных мероприятий

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	«Наш любимый детский сад»	3-7	Сентябрь	Воспитатели, муз. Рук
2	«Безопасный город» (Развлечение по ПДД)	3-7	сентябрь	Воспитатели, муз. Рук
3	«Осень, что в корзинке у тебя?» (все группы)	3-7	октябрь	Воспитатели, муз. Рук
4	Театрализованное представление ко дню Матери	3-7	ноябрь	Воспитатели, муз. Рук.
5	"Новогодние чудеса"	4-7	декабрь	Воспитатели, муз. Рук.
6	«У новогодней елочки»	3- 4	декабрь	Воспитатели, муз. Рук.
7	Конкурс новогодних игрушек "Символ года»,	3- 4	декабрь	Воспитатели, муз. Рук.
8	Мастер-классы по народным промыслам республики коми	3-7 лет	январь	Воспитатели, муз. Рук.
9	Городской конкурс чтецов среди воспитанников МДОУ	5-7	февраль	Воспитатели, муз. Рук.
10	Конкурс театрализованных постановок по мотивам русских народных произведений среди детей «Зеленый абажур»	3-7 лет	февраль	Воспитатели, муз. Рук.
11	Городской конкурс спортивного танца среди воспитанников МДОУ	5-7	март	Воспитатели, муз. Рук.
12	«Маме в день 8 марта»	3-7	март	Воспитатели, муз. Рук.
13	Конкурс театрализованных постановок по мотивам русских народных произведений среди детей «Зеленый абажур»	3-7	март	Воспитатели, муз. Рук.
14	Городской фестиваль детских театров «Забава»	3-7	Апрель	Воспитатели, муз. Рук.
15	Городской фестиваль творчества народа коми «Йолога»	4-7	апрель	Воспитатели, муз. Рук.
16	«До свиданья детский сад»	6-7	май	Воспитатели, муз. Рук.
17	«Солнечный круг»(ко дню защиты детей) все группы.	3-7	Июнь	Воспитатели, муз. Рук.
18	"Семь Я" спортивно-музыкальное развлечение	3-7	Июль	Воспитатели, муз. Рук.
19	"Северное лето"- ко дню республики.	3-7	август	Воспитатели, муз. Рук.

Физкультурные досуги и развлечения

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Велосипедные и самокатные гонки	3-7	сентябрь	воспитатели инструктор по ФИЗО
2	Спортивно-музыкальное развлечение «На льдине» Тематическая неделя "Осторожно - осенний лед!"	5-7	октябрь	воспитатели инструктор по ФИЗО
3	Спортивно-музыкальный квест "Новогодние приключения в детском саду"	4-7	декабрь	воспитатели инструктор по ФИЗО
4	Спортивно-музыкальное развлечение «Народные игры и забавы на Руси»	3-7	декабрь	воспитатели инструктор по ФИЗО
5	Всероссийская акция «Лыжня России»	5-7	февраль	воспитатели инструктор по ФИЗО
6	Городские соревнования «Лыжные эстафеты»	5-7	февраль	воспитатели инструктор по ФИЗО
7	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-7	Март	воспитатели инструктор по ФИЗО
8	Спортивно-музыкальное развлечение «Проводы зимы»	3-7	Апрель	воспитатели инструктор по ФИЗО
9	«Конкурс строя и песни»	4-7	Май	воспитатели инструктор по ФИЗО
10	Летние олимпийские игры	3-7	Июнь	воспитатели инструктор по ФИЗО
11	Фестиваль русских народных игр	3-7	Июль	воспитатели инструктор по ФИЗО
12	Игры и забавы народов Коми	3-7	Август	воспитатели инструктор по ФИЗО

План мероприятия по ОБЖ с детьми на 2022-2023 год.

№	Название мероприятий	Время проведения
1	«Безопасность в доме» (бытовая химия),	Сентябрь
2	«Пожарная безопасность».	
3	«Если хочешь быть здоров...».Создание проблемных ситуаций: «Порезал, уколол палец»,	Октябрь
4	«Безопасность на природе».	
5	«Безопасность в доме» (лекарства)	Ноябрь
6	«Безопасность на льду».	
7	«Личная безопасность дома».	Декабрь
8	«Пожарный - мой лучший друг».	январь
9	«Безопасность на дорогах».	
10	«Безопасность в общественном транспорте». -	февраль
11	«Безопасность в доме» (острые и колющие предметы)	
12	«Безопасность в доме» (бытовая техника)	март
13	Беседа: «Общение с животными»	
14	«Безопасность в доме» (балкон, лифт)	апрель
15	"Запомните детки, таблетки - не конфетки».	
16	«Безопасность в доме» (газ, свет).	май
17	«Безопасность на воде»	

Система закаливающих мероприятий

Характер действия	Метод	Методика	Противопоказания
1	2	3	4
Воздух (температурное воздействие на организм)	Утренняя гимнастика	Гимнастика в облегченной одежде при открытой фрамуге.	Медицинский отвод после болезни
	Прогулка	Прогулка на свежем воздухе в любую погоду в одежде по сезону.	Нет
	Сон без маек	Учет физического и соматического состояния ребенка; не допускать сквозного потока холодного воздуха.	Температура воздуха в спальне 19-20°C
	Воздушные контрастные ванны. Ленивая гимнастика после дневного сна	Использование разницы температур (под одеялом, без одеяла; в спальне, в групповой комнате). Использование «дорожек здоровья» (ребристая доска, массажные коврики) не мене 15 мин. в день.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие противопоказаний. Учет физического и соматического здоровья.
Вода (температурные и механические раздражающие воздействия на кожу, органы обоняния, дыхательную систему)	Полоскание рта кипяченой водой	Постепенное обучение, полосканию рта, начиная с 1-й младшей группы.	Аллергическая восприимчивость
механические раздражающие воздействия на кожу, органы обоняния, дыхательную систему)	Обширное умывание	Постепенное обучение, элементам обширного умывания, начиная от кончиков пальцев до локтя, плеча, шеи с переходом к подбородку, и умыванию лица. Процедура проводится 1 раз после сна.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов
	Туалет носа	Освободить носовой ход от скапливающейся слизи, промыть проточной водой.	Нет
Солнце (общее температурное воздействие на организм)	Прогулка. Солнечные ванны. Световоздушные ванны	Использование ослабленного влияния атмосферы (раннее утро, после полудня). Проведение солнечных ванн в облачные дни. Использование отраженных лучей (в тени). Изменение площади открытой поверхности кожи подбором одежды. Изменение продолжительности процедуры.	Лихорадочные состояния, последствия глубокой недоношенности, хронические заболевания, температура свыше 30°C

3.4. Часть программы формируемая участниками образовательного процесса самостоятельно.

Парциальная программа «Цветные ладошки»

Формы и режим образовательной деятельности. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Содержание образовательной деятельности, построено исходя из трёх блоков педагогического процесса, это

- непосредственно образовательная деятельность (НОД);
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно-образовательная деятельность строится как увлекательная проблемно-познавательная деятельность и носит преимущественно интегративный характер, проблемно-поисковый характер, предполагает познавательное общение, личностно-ориентированный подход педагога. Наиболее удобные для организации НОД, когда лепка, рисование и аппликация проводятся на основе одной темы (одного образа), что позволяет углубить и систематизировать художественный опыт ребёнка за довольно короткий промежуток времени.

Учебно-тематический план дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Целесообразно проводить НОД по данной программе при завершении темы, согласно комплексно-тематического плана учреждения.

Формами подведения итогов реализации программы служат:

- организация выставок совместного творчества взрослых и детей;
- совместные досуги, праздники, развлечения и др.

Планирование работы с использованием национально-регионального компонента

Образовательные области	задачи
Социально-коммуникативное	<p>Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к родной стране, республике, городу Ухте, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызвать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям страны, республики и родного города, стремление сохранять национальные ценности</p>
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи народа коми через знакомство с культурой города, республики, страны, с культурой русского народа и народа коми
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству коми народа; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно – прикладным видам искусства.</p>
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы, музыкальные произведения.

3.5. Материально-техническое обеспечение программы.

Социально-коммуникативная: Групповая комната

Оборудование: столы и стулья в соответствии с ростом детей, фланелеграф, мольберты, ширмы. ТСО: телевизор, USB-флешки с познавательными мультфильмами, детскими песнями, интерактивными играми, обучающими видео презентациями и т. д.

Учебно-дидактический материал: Серии картин «Кем быть», «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Профессии в картинках» и др.

Наглядно-дидактические пособия «Не играй с огнем», «Режим дня», «ПДД», «Игра в пословицы», «Права ребенка», «Эмоции» и другие.

Игровая деятельность. Игрушки: куклы. Наборы масок (животных, сказочных персонажей, фантастических персонажей). Набор чайной и кухонной посуды, одежда и аксессуары для кукол. Набор медицинских принадлежностей. Комплект кукольных постельных принадлежностей.

Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.), самолеты, корабли и другой транспорт.

Познавательная: Групповая комната

Оборудование: столы и стулья в соответствии с ростом детей, фланелеграф, мольберты, ширмы. ТСО: телевизор, USB-флешки с познавательными мультфильмами, детскими песнями, интерактивными играми, обучающими видео презентациями и т. д. Наглядно-дидактические пособия «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние и дикие животные средней полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Домашние птицы и их птенцы», «Перелетные птицы», «Животные севера»,

«Зимующие и кочующие птицы», «Природно-климатические зоны Земли», «Профессии в картинках», «Расскажи про свой город», «Народы мира», «Истории в картинках», «Не играй с огнем», «Режим дня», «ПДД», «Игра в пословицы», «Права ребенка», «Эмоции» и другие.

Серии картинок: времена года Настольно-печатные игры в соответствии с возрастом детей. Календарь погоды Физическая карта мира, глобус. Энциклопедии, познавательная литература, альбомы, плакаты

Материал исследовательской деятельности: Набор для экспериментирования с водой в группах раннего и младшего дошкольного возраста: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, игрушки из различного материала (дерева, пластмассы, резины, металла) для экспериментирования. Набор для экспериментирования с песком: поднос (большая емкость), орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций. Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов.

Уголок природы: Стол для детского экспериментирования с соответствующим оборудованием, стулья, стеллаж для пособий, настольно-печатные игры, оборудование для ухода за комнатными растениями, природный и бросовый материал, демонстрационный материал для НОД, постоянно сменяющийся иллюстративный и энциклопедический материал о животных и растениях.

Математический уголок: выделен рабочий стол, вокруг которого могут свободно сидеть несколько детей, полки, стеллажи для размещения учебно-дидактического материала. В математических уголках материал подобран в соответствии с возрастом детей. Имеются наборы с геометрическими фигурами, цифрами, счетные палочки, мозаика разных форм и размеров, игры-головоломки, настольно-печатные игры. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках. Этот материал дети свободно могут брать и свободно располагаться в удобных местах.

Учебно-дидактические пособия:

Наглядные пособия - наборы картинок с изображением предметов (для счета и сравнения), счетная лесенка с двумя и тремя ступеньками, наборное полотно, плоскостные предметы-игрушки (пирамидки, грибочки, огурцы, елочки, матрешки, утята, морковь и т.д.), объемные предметы-игрушки (картофель, огурцы, клубнички и др.), наборы моделей: деление на части, вкладыши, графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.), познавательные книги.

Раздаточный материал для детей: Карточки с одной полоской, с двумя полосками, с группой предметов. Наборы карточек с цифрами. Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр. Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения (пирамидки, грибочки, огурцы, елочки, матрешки, утята, морковь и т.д.). Наборы для систематизации представлений по величине - полоски разного цвета, размера. Наборы геометрических фигур на каждого ребенка (круги, квадраты, овалы, треугольники), счетные палочки, числовые линейки. Настольно - печатные игры: «Найди соседей числа», «Веселый счет», «Найди геометрическую фигуру», «Найди сходство и различие», «Один - много», «Собери цветок», «Подбери по форме», «Четвертый лишний», «Поиграй- ка», «Все о времени», «Размышляйка», «Найди по описанию», «Развиваем память», «Все для счета», «Цвет и форма», «Готов ли ты к школе», детское домино «Сложение», «Цифры», лото «Сравнение», «Геометрические фигуры» и др.

Речевая: Групповое помещение Оборудование:

Книжный уголок: Стол, стульчики, стеллаж (витрина) для книг, подборка детских книг по темам проектов, сезону в соответствии с программой, детские журналы, энциклопедии,

иллюстративный материал к произведениям, стеллажи для пособий, магнитная доска с буквами, ширма, мольберт.

ТСО: телевизор,

Учебно-дидактический материал: Серии картин «Домашние животные», «Дикие животные», «Кем быть», «Наш сад» и др. Наборы картинок по сказкам для последовательного рассказывания.

Наглядно-дидактические пособия «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние и дикие животные средней полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Домашние птицы и их птенцы», «Перелетные птицы», «Животные севера», «Зимующие и кочующие птицы», «Профессии в картинках», «Расскажи про свой город», «Игра в пословицы», «Эмоции» и другие. Наборы иллюстраций и сюжетных картинок к произведениям детской художественной литературы. Портреты детских писателей и поэтов.

Кукольный театр по сказкам «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка» и др.

Серии картинок: времена года. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине) Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение). Разрезные сюжетные картинки. Наборы «Лото». Настольно-печатные игры «Предметные цепочки», «Истории в картинках», «Кто в домике живет?», «Профессии», «Назови первый звук», «Кто и что», «Тренируем память», «Чей малыш?», «Что к чему», «В саду, в огороде», «Парочки», «Расскажи про свой город», «Найди четвертый лишний», лото «Азбука», «Из чего мы сделаны» и др

Художественно-эстетическая: В группах. Оборудование: столы детские, стулья детские, стеллажи для учебно-дидактического материала, мольберт, фланелеграф.

ТСО: телевизор.

Для рисования. Набор цветных карандашей, фломастеров, шариковых ручек, угольные карандаши, графитные карандаши, сангина, пастель, гуашь, белила цинковые, акварельные краски, палитры, круглые кисти (беличьи, колонковые), банки для промывания ворса кисти от краски, салфетка из ткани, подставки для кистей. Бумага различной плотности, цвета и размера. Альбомы Курочкиной Н. А. «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью» и др.

Для лепки: Глина, пластилин, стеки разной формы, доски, салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для вытирания рук во время лепки

Для аппликации: Ножницы с тупыми концами, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы, Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги. Подносы для форм и обрезков бумаги. Щетинные кисти для клея. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Розетки для клея

Уголок художественного творчества в группе: Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашевые, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы. Контейнер с бусинками, контейнер с бисером. Лески разного сечения. Рулон белых обоев. Кисти, палочки, стеки, ножницы. Трафареты, клише, печатки. Клей-карандаши. Доски для рисования мелом, для рисования фломастерами, маленькие доски для индивидуальной работы. «Волшебные экраны». Пооперационные карты выполнения работ. Емкость для мусора.

Музыкальный уголок в группе: Детские музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, барабан, пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы). Звучащие предметы-заместители. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок и музыкальных произведений.

Конструирование и ручной труд(группы).

Оборудование: столы детские, стулья детские, стеллажи для учебно-дидактического материала.

Строительный материал: Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, большие мягкие модули. Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.). Конструкторы (с железными деталями, пластмассовыми мелкими и крупными

деталями) Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины).

Бумага, природный и бросовый материал Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)

Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, ягоды рябины и др., нитки, кожа, тесьма, пуговицы Бумага, тонкий картон Проволока, фольга, поролон, пенопласт.

Физическая : Физкультурный уголок в группе:

Полка (стеллаж) спортивное оборудование для самостоятельной двигательной активности детей, массажные дорожки, маски для подвижных игр, нетрадиционное оборудование для физического развития детей.

3.6. Программно-методическое обеспечение Программы.

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева 6-е изд. доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Авдокушина Н.Н. Закаливание детей дошкольного возраста нетрадиционными способами //Воспитатель дошкольного образовательного учреждения №8-2008.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение – 1983. - 95 с. ил.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М. 2004.-128 с. ISBN 5-691-00651-7
5. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.– 144 с. ISBN 978-
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 144с. ISBN 978-5-86775-85-4
7. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 64 с. ISBN 978-5-86775-584-3
8. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. — 48 с. ISBN 5-86775-406
9. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 96 е.: цв. вкл. ISBN 978-5-86775-540-9
10. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — 144 с. ISBN 978-5-86775-636-9 Волчкова В. И., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007. - 392 с. ISBN 5-98225-014-7
11. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. / Под. Ред. Г.М, Киселёвой, Л.И. Пономарева. - М: ТЦ Сфера, 2008.- 176 с . ISBN 978-5-89144-999-2
12. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — 2-е издание, исправленное. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 е.: цв. вкл. ISBN 978-5-86775-515-7
13. Парциальная программа: И.А. Лыкова Цветные ладошки.. М.: Карпуз-Дидактика, 2007

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Д/с № 69» на 2022 – 2023 г.

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
I Модуль «Духовно-нравственное воспитание»				
1.	Конкурс частушек «Милым бабушкам и дедушкам» ко дню пожилого человека	3-7 лет	октябрь	воспитатели
2.	Экскурсия в Центр славянской культуры.	5-7 лет	декабрь	воспитатели
3	музыкальное развлечение «Народные игры и забавы на Руси»	3-7	декабрь	
4	квест "Новогодние приключения в детском саду"	3-7 лет	декабрь	воспитатели инструктор по ФИЗО, муз.рук
5	Масленица	4-7	март	воспитатели инструктор по ФИЗО, муз.рук.
6	Забор психологической разгрузки «Портреты моих родителей»	3-7	март	воспитатели
7	«Шутки шутить – людей насмешить»	3-7	апрель	Воспитатели, муз. Рук.
8	«Проводы Русской зимы»	5-7	апрель	Воспитатели, муз. Рук.
9	Выставка рисунков «Солнечный круг», ко дню защиты детей	3-7 лет	июнь	воспитатели
10	Фестиваль русских народных игр	3-7 лет	июль	воспитатели ОО
11	"Семь Я" спортивно-музыкальное развлечение	4-7 лет	июль	воспитатели
II Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»				
1	<i>социальная акция «Безопасная дорога»</i>	3-7	сентябрь	воспитатели
2	«Ответственный пешеход»	4-7 лет	сентябрь	воспитатели
3	«День Единства России»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели, муз. Рук.
4	«В гости к бабушке Марпе». Музыкальное коми развлечение.	3-7	январь	Воспитатели, муз. Рук.
5	Мероприятие в Центре коми культуры	5-7	январь	воспитатели
6	Музыкальное развлечение «К нам приехали Донские казаки» с приглашением представителей казачества	5-7	январь	воспитатели
7	Экскурсия к дороге «Дорожные знаки для пешеходов»	4-7	февраль	воспитатели
8	Спортивно-музыкальное развлечение «Культура и обычаи татарского народа»	5-7	февраль	Воспитатели, муз. Рук.

9	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-7	март	воспитатели инструктор по ФИЗО
10	Смотр строя и песни	5-7 лет	май	воспитатели инструктор по ФИЗО, муз.рук
11	Интерактивная беседа «Я помню! Я горжусь!», акция в VK.	4-7	май	воспитатели
12	Экскурсия к вечному огню	5-7	май	воспитатели
13	Игры и забавы народов Коми	3-7 лет	август	Воспитатели, муз. Рук.
III Модуль «Трудовое воспитание»				
1	Организация раздельного сбора мусора в группе	2-7	Сентябрь-август	воспитатели
2	Мастер-класс «Изготовление травяничка»	5-7	октябрь	воспитатели
3	Мастер-класс «Синичкина кормушка» - создание кормушки из zewa картона.	3-5	ноябрь	воспитатели
4	«Мастерская Деда Мороза	1,5-7	декабрь	воспитатели
5	Мастер-класс для детей «Рождественское лакомство»	1,5-7	декабрь	воспитатели
6	Кулинарный мастер-класс «Выпечка и напитки коми народа»	3-7	январь	воспитатели
7	Мастер-класс «Готовим чак-чак»	5-7	февраль	воспитатели
IV Модуль «Физическое воспитание и культура здоровья»				
1	Велосипедные и самокатные гонки	2-7	сентябрь	воспитатели инструктор по ФИЗО
2	Спортивно-музыкальное развлечение «На льдине» Тематическая неделя "Осторожно - осенний лед!"	5-7	октябрь	воспитатели инструктор по ФИЗО
3	Спортивно-музыкальный квест "Новогодние приключения в детском саду"	4-7	декабрь	воспитатели инструктор по ФИЗО
4	Спортивно-музыкальное развлечение «Народные игры и забавы на Руси»	3-7	декабрь	воспитатели инструктор по ФИЗО
5	Всероссийская акция «Лыжня России»	5-7	февраль	воспитатели инструктор по ФИЗО
6	Городские соревнования «Лыжные эстафеты»	5-7	февраль	воспитатели инструктор по ФИЗО
V «Эстетическое воспитание»				
1	Театрализованное представление ко дню Матери	2-7	ноябрь	Воспитатели, муз. Рук.
2	"Новогодние чудеса"	4-7	декабрь	Воспитатели, муз. Рук.
3	«У новогодней елочки»	1,5- 4	декабрь	Воспитатели, муз. Рук.
4	Конкурс новогодних игрушек	1,5- 4	декабрь	Воспитатели,

	"Символ года»,			муз. Рук.
5	Мастер-классы по народным промыслам республики коми	3-7 лет	январь	Воспитатели, муз. Рук.
6	Городской конкурс чтецов среди воспитанников МДОУ	5-7	февраль	Воспитатели, муз. Рук.
7	Конкурс театрализованных постановок по мотивам русских народных произведений среди детей «Зеленый абажур»	2-7 лет	февраль	Воспитатели, муз. Рук.
8	Городской конкурс спортивного танца среди воспитанников МДОУ	5-7	март	Воспитатели, муз. Рук.
9	«Маме в день 8 марта»	2-7	март	Воспитатели, муз. Рук.
10	Конкурс театрализованных постановок по мотивам русских народных произведений среди детей «Зеленый абажур»	2-7	март	Воспитатели, муз. Рук.
11	Городской фестиваль детских театров «Забава»	3-7	Апрель	Воспитатели, муз. Рук.
12	Городской фестиваль творчества народа коми «Йолога»	4-7	апрель	Воспитатели, муз. Рук.
13	«До свиданья детский сад»	6-7	май	Воспитатели, муз. Рук.
VI Модуль «Экологическое воспитание»				
1	Организация раздельного сбора отходов в группах детского сада	3-7	Сентябрь-август	воспитатели
2	Интерактивная игра «Хлеб-всему голова»	5-7	Октябрь	воспитатели
3	Интерактивная игра «По лесным тропинкам»	4-5	октябрь	воспитатели
4	Мастер-класс для детей «Экологический ай-стоппер»	6-7	ноябрь	воспитатели
5	Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я – исследователь, я открываю мир!»	6-7	декабрь	воспитатели
6	«Путешествие в весенний лес»	2-7	апрель	воспитатели
VII Умственное воспитание				
1	Квест «Осень-осень, в гости просим»	5-7	Сентябрь	воспитатели
2	Квест «Осеннее лукошко»	3-5	сентябрь	воспитатели
3	Дорожный батл (ПДД)	5-7	ноябрь	воспитатели
4	«А ну-ка, мальчики»	4-7	февраль	воспитатели
5	«Уроки светофора»	3-7	март	воспитатели
6	Спортивно-музыкальное развлечение «Космическое путешествие»	3-7	апрель	воспитатели
7	Городской турнир по шашкам среди детей старшего дошкольного возраста «Старт»	6-7	май	Воспитатели
VIII Профилактика семейного неблагополучия				
1	Индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей «Привыкаем и играем»		Сентябрь	Воспитатели

2	Анкетирование родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся»		сентябрь	Ст воспит.
3	Групповые родительские собрания «Что новый год нам принесет»		сентябрь	Воспитатели
4	Активизация родителей для участия их детей в Кроссе наций		сентябрь	Воспитатели
5	Мастер-класс «Изготовление травяничка»		Октябрь	Воспитатели
6	Анкетирование родителей на тему: «Нужны ли детям экологические знания»		Октябрь	Ст воспит.
7	Акция «Подари тепло рук своих»		Ноябрь	Ст воспит. Воспитатели
8	Консультация для родителей с элементами ролевой игры «Экологические сказки, как средство привлечения внимания ребенка к экологическим проблемам»		Ноябрь	Ст воспит. Воспитатели
9	Мастер-класс «Мама, поиграй со мной»		Ноябрь	Воспитатели
10	Консультация для родителей детей раннего возраста с элементами ролевой игры «Как научить детей знать и любить овощи»		ноябрь	Воспитатели Ст воспит.
11	Мастер-класс для родителей «Рождественское лакомство на Руси»		Декабрь	Ст воспит.
12	Практикум для родителей детей раннего возраста «Как сделать гигиенические навыки культурной практикой?»		Декабрь	Ст воспит. Воспитатели
13	Консультация «Безопасность во время новогодних праздников»		Декабрь	Воспитатели
14	Акция «Поделится книгой» обмен детскими книгами		Декабрь	Ст воспит. Воспитатели
15	Анкетирование родителей на тему «Что мы знаем о традициях и культуре народов, населяющих нашу страну»		Декабрь	Ст воспит.
16	Консультация с элементами ролевой игры для родителей детей раннего возраста «Читаем и обыгрываем сказки»		Декабрь	Ст воспит. Воспитатели
17	Консультация с элементами ролевой игры для родителей дошкольников «Читаем и обыгрываем сказки коми народа»		Декабрь	Ст воспит. Воспитатели
18	Практикум для родителей и детей раннего возраста «Читаем и обыгрываем сказки»		Январь	Ст воспит. Воспитатели
19	Практикум для родителей и детей дошкольного возраста «Читаем и обыгрываем сказки коми народа»		Январь	Ст воспит. Воспитатели
20	Мастер-класс «Северная береговая»		январь	Воспитатели

	кукла»			
21	«А ну-ка, мальчики»		Февраль	Воспитатели
22	Консультация «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Родители-пример ему»		Февраль	Воспитатели Ст воспит.
23	Утренники к 8 марта		Март	Воспитатели
24	Практикум «Увлечение компьютерными играми. Зло или польза?»		Март	Ст воспит. Воспитатели
25	Городские соревнования «Лыжные эстафеты»		март	Воспитатели
26	Практикум «Образовательные ситуации, способствующие развитию познавательной активности детей»		Апрель	Ст воспит. Воспитатели
27	Акция «Шкатулка вопросов»		Апрель	Ст воспит.
28	Консультация «Как избежать конфликтов на детской площадке»		апрель	Воспитатели
29	Общее родительское собрание № 2		Апрель	Ст воспит.
30	Конкурс творческих работ «Осторожно, тонкий лед!»		Апрель	Воспитатели
31	Практикум «Рассказываем детям о войне»		Май	Воспитатели
32	Организация работы по подготовке беседы и смотра строя и песни к 9 мая		Май	Воспитатели
33	Консультация «Моя библиотека дома»		Май	Ст воспит. Воспитатели
34	Родительские собрания в группах		май	Воспитатели