

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 69 комбинированного вида"
(МДОУ «Д/с № 69»)
г. Ухта

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(протокол от 19.05.2020)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от
№ 01-12/93

**КОМПЛЕКСНО – ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Будь здоров, малыш!»

Срок реализации 2020 – 2025 г.г.

Составитель – старший воспитатель Дрига О.В.



Ухта 2020 год

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Актуальность.

В последнее десятилетие отчетливо наблюдаются тенденции к ухудшению здоровья и физического развития детей. Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов: Законами РФ: «Об образовании», «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения РФ», Указом президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ», «Конвенцией о правах ребенка» и т.д.

Согласно исследованиям специалистов 60% болезней взрослых заложены в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз, 25-30% детей, приходящих в первый класс имеют разные отклонения в состоянии здоровья (данные Т.Я. Чертюк, М.Н. Беловой, Б.Н. Капустян и др.). Это свидетельствует о низкой сопротивляемости организма к патогенным микроорганизмам и вирусам, а также неблагоприятным условиям окружающей среды.

Реально оказать влияние на здоровье в условиях ДОУ можно лишь через создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропагандируя и внедряя здоровый образ жизни среди родителей воспитанников.

Проблема здоровья часто длительно болеющих детей, детей с ослабленным здоровьем, детей с ОВЗ выдвигает на первый план индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, понимаемую как организацию адаптации личности в процессе развития, воспитания и оздоровления. В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую,

Разрабатывая Программу, мы стремились к тому, чтобы система оздоровления и физического воспитания, включала инновационные формы и методы, органически входила в жизнь Учреждения, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счёт создания развивающей среды и реализации определённых педагогических технологий. Таким образом, сохранение и укрепление здоровья воспитанников в Учреждении должно базироваться на осознанном отношении ребенка к своему здоровью, которое должно стать системообразующим фактором модернизированной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Комплексно - целевая программа по организации здоровьесберегающей деятельности «Будь здоров, малыш!» (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69 комбинированного вида» (далее по тексту ДОУ) разработана в соответствии с:

Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Устав МДОУ «Д/с № 69»

Бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности от 28 октября 2015 года № 1067-Д

Основная образовательная программа;

Адаптированная основная образовательная программа;

Основная образовательная программа для детей раннего возраста.

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости организма, улучшение физической и умственной работоспособности

Задачи:

1. Формировать у детей и их родителей (законных представителей) потребности в здоровом образе жизни.
2. Развивать физические качества (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их
3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
4. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов

Целевая аудитория: Дети от 1 года до 8 лет

Сроки и этапы реализации Программы

Первый этап - разработка проекта программы (апрель-май 2019 – 2020 учебного года: изучение методической литературы, опыта работы в разработке оздоровительных программ, изучение современных оздоровительных технологий, анализ материально-технической базы, выявление проблем, определение целей, задач работы.

Второй этап - внедрение программы 2020 – 2024 учебные годы: методическое и организационное сопровождение комплексно – целевой программы «Будь здоров, малыш!»

Третий этап – аналитический (январь-март 2024 года) проведение сравнительного анализа результативности работы по всем направлениям программ.

Принципы здоровьесберегающих технологий:

- принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- принцип целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников ДОУ.
- принцип концентричного обучения заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.
- принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
- принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

- принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
- принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.
- принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.
- принцип успешности заключается, в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задание, которое он способен успешно выполнить.
- принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.
- принцип целостно – смыслового равенства взрослого и ребенка подразумевает, что в ДОО создаются условия для наиболее полного раскрытия личности ребенка, а педагог старается максимально развить способности детей.
- принцип индивидуального выбора решает задачу формирования у ребенка делать сознательный, правильный для себя выбор.
- принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.
- принцип креативности личности ребенка заключается в творческом развитии личности детей в процессе эмоционально – двигательного музыкального тренинга.
- принцип взаимодействия ДОО и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.
- принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

МДОУ «Д/с №69» расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании по адресу: 169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Сенюкова, д.37. Общая площадь территории 10406 кв.м., на которой расположено здание МДОУ, 11 площадок с верандами и постройками для организации игр на прогулках с детьми, спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием, хозяйственный сарай с хранилищем и хозплощадкой. Территория озеленена, разбиты цветочные клумбы, имеется ягодник и участок для выращивания овощей и зелени. Со стороны хозплощадки имеются ворота для въезда транспорта. Территория ограждена металлическим забором.

В МДОУ имеется необходимая учредительная документация, регламентирующая его деятельность.

В МДОУ функционирует 9 групп для детей дошкольного возраста и 2 группы для детей раннего возраста. Режим работы: 5 дней в неделю, 12 часов - с 7.00 до 19.00, предпраздничный день - на 1 час короче.

Реализация Программы происходит в течение всего времени пребывания детей в МДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности, непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Кадровые условия реализации программы.

Обеспеченность педагогическими кадрами 96%. Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

Педагогический процесс в Учреждении осуществляют 28 педагогов, из них:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 22,
- педагог-психолог – 0,75
- учитель-логопед – 2,
- музыкальный руководитель – 1,
- инструктор по физической культуре – 1.

Специальное образование	
высшее	15
среднее профессиональное	13
Педагогический стаж работы	
от 5 до 10 лет	13
от 10 до 15 лет	4
от 15 до 20 лет	4
20 лет и более	8
Квалификация педагогов	
высшая квалификационная категория	6
I квалификационная категория	10
без категории	13

Индивидуальные особенности воспитанников в области Физическое развитие:

Возраст	Особенности физического развития
дети раннего возраста	Активно овладевают разнообразными движениями, но не способны постоянно контролировать свои движения
3-4	Высокая потребность в движении; начинают осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию
4-5	Двигательная активность становится целенаправленной, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми; возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдают определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, могут быть ведущими; уровень функциональных возможностей повышается; удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды
5-6	Овладевают различными видами движений; могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния; постепенно начинают адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера; наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек
6-7	Могут выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы; могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные

	физические упражнения; способны достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера
--	---

Группы здоровья воспитанников

год	Группа здоровья									
	I	%	II	%	III	%	IV	%	V	%

Ожидаемые результаты освоения Программы:

Для детей:

1. Положительная динамика уровня развития психофизических качеств воспитанников;
2. Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе
3. Приобретение знаний об основах здорового и безопасного образа жизни, знаний о личной гигиене;
4. Приобретение навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья и применение их в жизни;

Для педагогов:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ;
2. Обновление содержания и технологий физкультурно-оздоровительного направления;

Для родителей:

1. Сформированность у родителей (законных представителей) знаний о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка и умений учитывать их в процессе воспитания;
2. Высокая степень участия родителей (законных представителей) в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Критерии эффективности реализации программы:

Критерием эффективности оздоровительной работы ДОУ служит:

1. Коэффициент посещаемости детьми детского сада. Чем выше коэффициент, тем меньше ребенок более, тем более эффективна проводимая работа. Высчитывается ежегодно в декабре и мае.
2. Удовлетворенность родителей(законных представителей) Отслеживается удовлетворенность родителей режимом дня, уровнем проведения закаливающих и образовательных мероприятий, питанием. Проводится в апреле.
3. Результаты педагогической диагностики проводится 2 раза в год в сентябре и апреле по образовательной области «Физическое развитие». Положительная динамика в развитии данной области будет свидетельствовать о результативности проводимой работы.

4. Распределение детей по группам здоровья. Оценку состояния здоровья детей проводят на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.
5. Результаты самообследования ДООУ. Реализация всех пунктов плана и их результативность .

Педагогическая диагностика проводится по следующим параметрам

Параметры	Начало года	Конец года
Быстрота Бег на 30 м со старта (сек)		
Скоростно-силовые качества Прыжок в длину с места (см) Метание мешочка правой рукой (м)		
Статистическое равновесие Удержание равновесия, стоя на одной ноге (сек)		
Гибкость Наклон туловища вперед, стоя на гимнастической скамейке (см)		

Контроль за выполнением Программы

Контроль за выполнением Программы осуществляется заведующим, старшим воспитателем в рамках реализации :

1. Должностного контроля за деятельностью педагогов и специалистов
2. Самообследования деятельности Учреждения

Данные результаты освещаются на педагогическом совете в мае, на общем родительском собрании в конце учебного года

Содержательный раздел.

Форма организации и содержание педагогической деятельности

Приоритетным направлением работы Учреждения, несомненно, является физическое развитие ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья в условиях Севера.

В Учреждении разработаны и включены в практику работы планы физкультурно-оздоровительной работы для каждой возрастной группы, направленные на укрепление здоровья воспитанников ДООУ. Педагоги используют в своей работе технологии, методики по физической и оздоровительной работе, ориентируются на новинки психолого-педагогической литературы, внедряют в практику передовой педагогический опыт своих коллег. Очень важно, чтобы каждая из использованных нами технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Современные оздоравливающие и здоровьесберегающие технологии, используемые в рамках реализации программы:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности проведения	Ответственный
Динамические паузы, физкультминутки	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Релаксация в кабинете педагога - психолога.	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Педагог - психолог
Игровой час во вторую половину дня	Для всех возрастных групп, в игровых зонах.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения	воспитатели
Гимнастика пальчиковая	индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.	Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ	воспитатели
Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу	воспитатели

		дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	
Дорожка здоровья	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий группы	воспитатели
Организация дополнительных образовательных услуг	По расписанию	Форма проведения групповая	Инструктор по ФИЗО
Витаминация блюд	обед	3 блюда	Шеф-повар
Прогулка	По режиму	Групповая	Воспитатели

2. Технология обучения здоровому образу жизни

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности проведения	Ответственный
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале Занятия проводятся в соответствии программой 2 – я младшая- 15 мин.; средняя - 20 мин., старшая – 25 мин.; подготовительная – 30 мин	Перед занятием необходимо хорошо проветрить зале	Инструктор по ФИЗО воспитатели
Физкультурное занятие на улице	1 раз в неделю в средней, старшей и подготовительной группах	Проводится в конце прогулки	воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно	В физкультурном зале для средних, старших и	Инструктор по ФИЗО воспитатели,

		подготовительных групп; В муз. Зале для раннего возраста и младших групп	музыкальный руководитель
Коммуникативные игры.	1-2 раза в неделю по 25 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др	Педагог-психолог
Занятия или ситуативные беседы по здоровому образу жизни	1 раз в неделю	в рамках основной образовательной программы дошкольного учреждения	Воспитатели
Командные игры, соревнования,	Не менее 2 раз в год в старших и подготовительных группах	По плану инструктора по физо	инструктора по ФИЗО
Неделя здоровья	1 раз в год	Все группы	Воспитатели, инструктора по ФИЗО

3. Коррекционная технология

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности проведения	Ответственный
Адаптационные игры и упражнения	Ранний возраст 2 раза в неделю с сентября по ноябрь	Со всеми детьми группы	Педагог-психолог
технология коррекции поведения	С 4 лет, индивидуально	По направлению воспитателя или родителя	Педагог-психолог
Коррекционные занятия логопеда	Индивидуально, подгруппой с 5 лет	В логопедических группах	Учитель-логопед
артикуляционная гимнастика	С раннего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатель, учитель-логопед

Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Гимнастика су-джок	В различных формах оздоровительной работы	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатель, учитель-логопед
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы;	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	Воспитатели и специалисты

С целью повышения двигательной активности детей используются различные формы организованной образовательной деятельности по физическому развитию воспитанников с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешие и лыжные прогулки, экскурсии, целевые прогулки. Организуются недельные каникулы в течение учебного года, предполагающие деятельность художественно-эстетической направленности, активную досуговую деятельность, увеличение времени пребывания воспитанников на свежем воздухе при благоприятных метеорологических условиях. Особое внимание в Учреждении уделяется закаливанию: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия организуются в соответствии с сезоном года, температурой воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановкой.

Закаливающие процедуры проводятся с учетом следующих основных принципов:

- закаливающее воздействие предусматривается в организации режимных моментов;
- закаливание осуществляется в процессе различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

Параллельно с закаливанием в течение учебного года проводятся профилактические мероприятия, разработан план, который включает в себя: витаминизацию, воздушные ванны, кварцевание групп, вакцинацию против гриппа, профилактические прививки. Для реализации основной образовательной программы разработан режим пребывания, который предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение

суток, организации видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастными психофизическими особенностями организма. Режим пребывания составлен гибко. В регламенте жизни детей предусмотрено место для разнообразных и свободных проявлений интересов самого ребенка – это личное время, когда ребенок может заняться любимым делом. Данная задача решается воспитателями старших воспитанников, ведь иметь свободное время и уметь наполнить его не менее важно для ребенка, чем участвовать в коллективных действиях. В Учреждении особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки «День именинника», встречи с интересными людьми и т.д. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Предотвращение острых заболеваний, проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Взаимодействие с семьей

Здоровье ребенка зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Этот раздел программы рассматривает взаимосвязь двух основных социальных структур: семьи и детского сада, ребенок не эстафета, которую детский сад и семья передают друг другу, в работе нужно поддерживаться не принципа параллельности, а взаимопроникновение двух социальных институтов. Ни одна, даже самая лучшая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

- Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка понятны хорошо не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами оздоровления часто болеющих детей в детском саду и дома, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
- Систематичность и последовательность работы в течение всего года.
- Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
- Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей – в детском саду.
- Обязательная полная информированность родителей о здоровье ребенка, о питании детей в детском саду, о проведении закаляющих и оздоровительных мероприятиях, антропометрических данных, о вакцинации, о психофизической подготовленности ребенка.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- Повышение эффективности работы по пропаганде здорового образа жизни.
- Обучение родителей современным технологиям закаливания и оздоровления детей.
- Увеличение активности родителей в профилактических мероприятиях, направленных на оздоровление часто болеющих детей.

Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Просветительское направление

- Наглядная агитация (стенды, памятки, папки – передвижки, устные журналы)

- Собеседование (сбор информации)
- Анкетирование, тесты, опросы
- Встречи со специалистами
- Индивидуальные консультации по возникшим вопросам
- Круглый стол
- Дискуссии (совместное обсуждение проблем, планов на будущее)
- мастер-классы
- Тренинги

2. Культурно - досуговое направление

- Дни открытых дверей.
- Совместные праздники и развлечения.
- Физкультурные досуги, развлечения с участием родителей
- Спортивные соревнования.
- Открытые мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе с детьми
- Открытые занятия педагога – психолога с детьми
- Тренинги, семинары – практикумы.

Взаимодействие с родителями по вопросу изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в сфере оздоровления детей осуществляется на основе мониторинга степени удовлетворенности родителей оказанными образовательными услугами. Таким образом, создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности человека, забота о каждом, доверительное отношение между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, то есть обеспечивается взаимосвязь физической, психической и социальной составляющих здоров.

Организационный раздел.

Создание психолого-педагогических условий реализации программы.

Создание психологических условий организации здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей включает в себя:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- организация общения и деятельности для появления у ребенка позитивного эмоционального опыта;
- поощрение самостоятельности;
- развитие творческого воображения, формирование осмысленной моторики, создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности, развитие способности сопереживания, умений активного творческого самовыражения.

Создание педагогических условий здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей включает в себя:

- организация разных видов деятельности детей в игровой форме;
- построение образовательного процесса в виде модели культуры; – организация культуротворчества дошкольников;
- оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями

Таким образом, вся работа, проводимая в Учреждении по здоровьесберегающей деятельности, осуществляется комплексно, в течение всего дня с участием воспитателей и специалистов: медицинской сестры, врача-педиатра, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

План реализации мероприятий по Программе

этап	Мероприятия	Ответственные	сроки
1	изучение современных оздоровительных технологий, анализ материально-технической базы, выявление проблем, определение целей, задач работы	Старший воспитатель	2020
	Анкетирование педагогических работников по вопросам организации здоровьесберегающей деятельности	Старший воспитатель	2020
	Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа		2020-2024
2	диагностика состояния здоровья детей и физической подготовленности, определение групп здоровья, антропометрия	Медицинская сестра, врачи-специалисты, педиатр, инструктор по ФИЗО воспитатели	ежегодно
	Проведение вакцинации против гриппа (работники, воспитанники)	Медицинская сестра,	По календарю
	корректировка режима пребывания детей в группах	Старший воспитатель, педагоги	Ежегодно
	Методическая работа		
	Разработка методических рекомендаций для педагогов по вопросам закаливания и лечебно-оздоровительных мероприятий	Медицинская сестра, старший воспитатель, инструктор по ФИЗО	2020
	Консультации для педагогов «Организация и правила проведения закаливания в осенне-зимний период»	Медицинская сестра, старший воспитатель	2020
	«В детский сад без слез»;	Старший воспитатель	ежегодно
	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» (с привлечением сотрудников Госавтоинспекции и ОПДН ОМВД г. Ухты)	Заместитель заведующего	ежегодно
	Клубный час «Формирование ответственного отношению к здоровью. Противовирусная безопасность»	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО	2021
	Консультация «Специфика проведения подвижных игр летом. Дворовые игры и их роль в физическом развитии».	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО	2021
	Мастер-класс «Игры, которые лечат»	Старший воспитатель, педагог-психолог	2022

«Особенности проведения динамических пауз»	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО	2022
«Использование суджок терапии»	Учитель-логопед	2023
консультация «Разработка планирования игровой деятельности в системе удовлетворения потребности детей в двигательной активности».	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО	2023
Консультация «Спортивный уголок в домашних условиях».	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО	2024
«Профилактика плоскостопия»		2024
Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика»	Учитель-логопед	2025
Поход, как средство формирования ЗОЖ	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО	2025
Смотр-конкурсы «Готовность групп к новому учебному году» «Лучший спортивный уголок» «Проекты по здоровьесбережению»	Воспитатели, специалисты	2020-2025
Инструктаж с работниками Учреждения: – охране жизни и здоровья детей; – охране труда; – оказанию первой доврачебной помощи детям; – профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций -особенности проведения КГН в период эпидемий	Медицинская сестра, заместитель заведующего	2020-2025
Проведение тренировочных занятий с детьми и работниками по эвакуации из Учреждения на случай возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций	Заместитель заведующего	2020-2025
Организация двигательного режима		
Организации двигательного режима: Утренняя гимнастика (музыкально/физкультурный зал, группы)	Старший воспитатель, воспитатели	ежедневно
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	Инструктор по ФИЗО, воспитатели	В течение года, 3 раза в неделю в дошкольных группах (начиная

		со средней группы (1 ООД на улице); в группах раннего возраста 2 занятия
прогулки; «Дорожка здоровья»; подвижные игры разной подвижности; динамические паузы во всех видах деятельности; индивидуальная работа	Воспитатели	В течение года ежедневно во всех группах
«Неделя Здоровья»	Инструктор по ФИЗО, воспитатели	1 раз в год во всех группах
Спортивные праздники: – сентябрь «Велогонки»; - октябрь «Веселые старты» - январь «Зимние олимпийские игры» – февраль спортивные развлечения на каникулах; – февраль «Мама, папа, я – спортивная семья» ко дню Защитника Отечества; – апрель «Через тернии к звездам»; Май – «День соседей»	Инструктор по ФИЗО, воспитатели	Ежегодно в дошкольных группах
Походы с воспитанниками старшего дошкольного возраста в парк к реке Чибью	Инструктор по ФИЗО, воспитатели	Ежегодно осень и весна старшие и подготовительные гр.
Оздоровительные и закаливающие мероприятия		
Воздушное закаливание. Соблюдение температурного режима в течение дня. Водное закаливание – обширное умывание (мытьё прохладной водой рук по локоть) Сон без маек. Правильная организация прогулки, ее длительность. Дозированный оздоровительный бег на воздухе. Соблюдение сезонной одежды во время прогулок, учитывая индивидуальное состояние детей. Гимнастика после сна (облегченная одежда, босиком). Хождение по «Дорожке здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия дыхательная гимнастика). Максимальное пребывание детей на свежем воздухе в летний период	Воспитатели	Ежедневно
Валеологическая деятельность		

Организованная образовательная деятельность с детьми Беседы, обучающие игры, тренинги, решение проблемных ситуаций: о здоровом образе жизни; о безопасном поведении; о культурно-гигиенических навыках; о различных видах закаливающих и оздоровительных процедур; о влиянии окружающей среды на здоровье человека и т.д	Педагоги	По плану
Информация о пользе физкультуры, спорта, оздоровительных и закаливающих мероприятиях: в организованной образовательной деятельности; на прогулке; досугах, праздниках, походах; в других видах деятельности..	старший воспитатель, инструктор по ФИЗО	
Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения, здорового образа жизни	Педагоги	
Коррекционная работа		
развитию речи	Учитель-логопед, воспитатели	Ежедневно
коррекции поведения,	педагог-психолог, воспитатели	По запросу
Адаптация к детскому саду	педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь-ноябрь
Работа ППк	Члены комиссии	Октябрь, январь май
Информационно-просветительская деятельность		
Взаимодействие с семьей - участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; - ознакомление родителей с результатами диагностических обследований; - оформление информационных стендов, выставок; -индивидуальное консультирование родителей; - организация и проведение родительских собраний; - организация групповых консультаций; - анкетирование родителей	заведующий, старший воспитатель, педагоги	по плану
Освещение вопросов здоровье сбережения детей на официальном сайте Учреждения, на информационных стендах в приемных групп.	заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Организация питания		

Соблюдение санитарно- гигиенических требований и технологии приготовления пищи	Заведующий	Ежедневно, все группы
Обеспечение разнообразным и калорийным питанием детей	Заведующий, шеф-повар	Ежедневно, все группы
Второй завтрак (соки, фрукты)	Заведующий, шеф-повар	Ежедневно, все группы
Хлеб с морской капустой	Заведующий, шеф-повар	Ежедневно, все группы
Витаминоизация третьего блюда	Заведующий, шеф-повар	Ежедневно, все группы
Строгое соблюдение времени и интервалов между приемами пищи Сервировка стола в соответствии с возрастом ребенка, эстетично оформленная	Воспитатели	Ежедневно, все группы
Организация контроля		
-выполнением санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и режима дня; - соблюдением санитарно-гигиенических требований к оснащению помещений и участков; - проведением оздоровительных процедур; - соблюдением противо-эпидемиологического режима в группах и на пищеблоке; -- соблюдением графика генеральной уборки помещений; - воздушным и питьевым режимом по учреждению; - ведением журнала приема детей в группе; - физической нагрузкой детей; - контроль за доставкой и хранением вакцины; - маркировкой постельного белья; - состоянием здоровья сотрудников пищеблока; - температурным режимом холодильника; - сроками реализации скоропортящихся продуктов; - качеством готовой продукции, взятие и хранение суточной пробы с контрольной записью в бракеражном журнале; - товарным соседством продуктов на пищеблоке; - прохождением профилактических осмотров персоналом; - привитием персонала.	Заведующий, зам. заведующего	по программе оперативного, тематического и фронтального контроля
Материально-техническое обеспечение		

	Оснащение спортивной площадки на улице с полосой препятствий	Заведующий, завхоз	2020-2021
	Создать аудиотеку релаксационной музыки	Педагог-психолог, музыкальный руководитель	2020-2021
	Создать в группах уголки для психологической разгрузки (ширмы, подушки)	воспитатели	2020-2025
	Пополнить физкультурные уголки в группах новым оборудованием	Заведующий, воспитатели	2020-2025
	Приобрести или изготовить таблицы, макеты, плакаты по валеологическому воспитанию детей.	Старший воспитатель, воспитатели	2020-2025
	Создать библиотеку валеологической литературы	Старший воспитатель	2020-2025
	Оборудование кабинета педагога-психолога и логопедов	Заведующий, завхоз, учителя-логопеды, педагог-психолог	2020-2025
3	Аналитический		
	Сравнительный анализ диагностических данных, критерии реализации программы	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели	Первое полугодие 2025

Модель двигательной активности

Формы организации	Группы раннего возраста	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная образовательная деятельность в зале	2 раза в неделю	3 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
Организованная образовательная деятельность на улице	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	8.00 5 мин.	8.00 6-8 мин.	8.10 6-8 мин.	8.00 8-10 мин.	8.15 10-12 мин.
Бодрящая гимнастика, «дорожка здоровья»	15.00 5 мин	15.00 6-8 мин.	15.00 6-8 мин.	15.00 8-10 мин.	15.00 10-12 мин.
Динамические паузы	Ежедневно во время занятий				
	2 мин	2 мин	2 мин	4 имн	4 мин

Подвижные игры на прогулке		Ежедневно по 5-15 мин			
Спортивные игры			Целенаправленное учение педагогом 1 раз в неделю		
Индивидуальная работа	10 мин.	10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами детей				
	5-8 мин	8-10 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.
Спортивные развлечения	1 раз в месяц				
		20 мин.	30 мин.	30 мин.	40-50 мин.
Спортивные праздники	1-2 раза в год				
		-	40 мин.	60 мин.	60-90 мин.
Детский туризм				1 раз в год	
Кружковая работа				2 раза в неделю по записи 25-30 мин	
Неделя здоровья		1 неделя января 2 неделя июля			
Самостоятельная деятельность		4 раза в неделю			

**Организация режима пребывания в каждой возрастной группе.
(холодный период года)**

<i>Режимные моменты</i>	Группы раннего возраста	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.00-8.05	8.00-8.10	8.10-8.20	8.00-8.10	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05-8.40	8.10-8.40	8.20-8.40	8.10-8.40	8.30-8.40
Утренний круг		8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, ООД, занятия со специалистами, перерыв между ООД	9.00-9.45(по подгрупп	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50

10 мин., динамическая пауза в середине ООД	ам по 9 минут)				
2 завтрак	9.30	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.30-11.00	9.40-11.40	9.50-11.50	10.00-12.10	10.50-12.20
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	11.00-11.40	11.40-12.20	11.50-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	11.40-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.05	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.05-15.25	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, ООД, занятия со специалистами, (дополнительное образование), индивидуальная работа, динамическая пауза	15.30-16.50	15.40-16.50	15.40-17.00	15.40-17.05	15.40-17.05
Подготовка к ужину, ужин.	16.40-17.00	16.50-17.20	17.00-17.25	17.00-17.25	17.05-17.25
Вечерний круг		17.20-17.30	17.25-17.35	17.25-17.35	17.25-17.35
Игры, прогулка, уход домой.	17.20-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Группы раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.00-8.05	8.00-8.10	8.10-8.20	8.00-8.10	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.40	8.10-8.40	8.30-8.40
Утренний круг		8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, опыты, развлечения, соревнования	8.40-11.00	9.0 0-11.40	9.00-11.50	9.00-12.10	9.00-12.20

2 завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	11.00-11.40	11.40-12.20	11.50-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	11.40-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.15-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлечения, спортивные упражнения	15.30-17.50	15.40-17.50	15.40-16.00	15.40-16.05	15.40-16.10
подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.50-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.05-17.20
Вечерний круг		17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой (игры, общение и деятельность по интересам, совместная деятельность с воспитателем)	17.00-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.

Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.

Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Материально-техническое обеспечение программы

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ показал, что в Учреждении и в группах имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха.

Спортивный зал

Для ходьбы, бега, равновесия

Доска гладкая с зацепами Доска с ребристой поверхностью Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная) Дорожка-змейка (канат). Коврик массажный Кубы деревянные Модули мягкие. Скамейки гимнастические разной длины и ширины Лыжи пластиковые Массажеры разные.

Для прыжков.

Обручи, рейки, палки, подставки, бруски, стойки для прыжков в высоту, конус с отверстиями, маты гимнастические, скакалки короткие, кегли

Для общеразвивающих упражнений

Мячи резиновые разные (малый, средний, большой). Мячи утяжеленные (набивные) Мячи для мини-баскетбола, баскетбола, футбола, волейбола, фитболы. Мячи для массажа Дуги большие и малые Гимнастические палки, гантели, флажки, косички, обручи, кубики Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, гантели Кольцо плоское Кольцо мягкое. *Для метания* Мешочек с грузом малый, мячики, сетка, мишень навесная, кольцо баскетбольное, мячи резиновые разных размеров, мяч баскетбольный, мячи утяжеленные (набивные), сетка.

Для ползания и лазанья Канат с узлами Канат гладкий. Лестница деревянная с зацепами Лестница веревочная Стенка гимнастическая деревянная Лента короткая Мяч малый Обруч малый Палка гимнастическая короткая.

Физкультурный уголок в группе:

Полка (стеллаж) спортивное оборудование для самостоятельной двигательной активности детей, массажные дорожки, маски для подвижных игр, нетрадиционное оборудование для физического развития детей.

Музыкальный зал .

Оборудование: пианино «Аккорд», стол письменный, стол- книжка, стулья взрослые, стол детский, стулья детские, полки, тумбочки, шкаф-купе, мольберт, фланелеграф, дом деревянный, ширма

ТСО: магнитофоны, домашний кинотеатр, телевизор, музыкальные диски и кассеты по слушанию музыки и музыкально-ритмическим движениям.

Учебно-дидактические пособия: Флажки цветные, погремушки, султанчики трех видов, дудочки двух видов, ритмические кубики и палочки, вокальные бусины, цветные платочки, листочки, зеркала, фонарики, искусственные цветы, музыкальные молоточки, музыкальные лесенки Дидактические игрушки: куклы, животные, птицы, кроватка, машины, паровозы.

Корзины, ведерки, бочонок, лейки, самовары. Овощи, фрукты, грибы. Плоскостные игрушки, имитирующие музыкальные инструменты: балалайки, гитары и др.

Иллюстрации по временам года, календарным праздникам. Сюжетные картинки к песням
Портреты композиторов

Кукольный театр по сказкам (см. «Художественная литература»)

Детские музыкальные инструменты: Барабаны, бубны, деревянные ложки, бубенчики и колокольчики, музыкальные треугольники, гармошки, металлофоны, ксилофоны, гитары, балалайки, труба, саксофон, флейта, кастаньеты. Коми народные шумовые музыкальные инструменты - шур-шар, зиль-зэль, тутш-тотш и др.

Музыкально-дидактические игры: «Танец, марш, колыбельная», «На какой цветок села пчела», «Определи регистр», «Найди музыкальный инструмент», «Определи состав поющих (хор, дуэт, соло)», «Солнышко и дождик», «Выложи ритм», «Музыкальное лото», «Узнай по тембру», «Длинные и короткие звуки» и др.

Музыкальный уголок в группе:

Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы). Звучащие предметы-заместители. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок и музыкальных произведений.

Перечень учебно-методического, дидактического, материально-технического оснащения Программы

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева 6-е изд. доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Физическое развитие.

Технологии и методические пособия:

1. Анохина И.А. Эффективность использования различных методов закаливания в оздоровлении детей 5-7 лет // Инструктор по физической культуре №1-2008.
2. Авдокушина Н.Н. Закаливание детей дошкольного возраста нетрадиционными способами // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения №8-2008.
3. Горькова Л.Г. Обухова Л.А. Занятие физической культурой в ДОУ.-М. 2005.
4. Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления.- М.2000.
5. Картавых Л. Борисова Л. Нетрадиционные методы оздоровления дошкольников // Дошкольное воспитание № 10-1996.
6. Картавых Л. Борисова Л. Нетрадиционные методы оздоровления //
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение – 1983. - 95 с. ил.
8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. М: Мозаика - Синтез. 2010. - 112с ISBN 978-5-86775-676-5
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М. 2004.-128 с. ISBN 5-691-00651-7
10. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика). Подготовительная группа / автор.сост. А.Г. Савушкина – Волгоград, ИТД «Корей», с.96. ISBN 978-5-93312-886-1.
11. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.– 144 с. ISBN 978-

12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 144с. ISBN 978-5-86775-85-4
13. Парциальные программы: Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с
14. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.-СПб.:Речь,2007-240с.
15. Белая К.Ю., Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. М.: Творческий центр, 2008.-64с. ISBN 978-5-89144-830-8
16. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 2004
17. Ганилова Т.И. Программа светофор. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. СПб.: «Детство-Пресс», 2009
18. Голицына Н.С., Люзина С.В., Вухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Издательство «Скрипторий – 2003», 2010, с.112. ISBN 978-5-98527-134-8
19. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М., 2008. – 128 с. ISBN 978-5-86775-565-2
20. **Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — 144 с. ISBN 978-5-86775-636-9**
21. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М., Мозаика - Синтез.2010. - 164с ISBN 978-5-86775-565-0
22. Занятия по правилам дорожного движения / сост. Н.А. Извекова, Л.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова: под ред. Е.А. Романовой, М.: ТЦ «Сфера», 2008, с.64. ISBN 978-5-89141-919-0

Литература учителя-логопеда:

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). - М.: Издательство «Альфа», 1993.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991.
4. 5.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.- М.: ГНОМ, 2000
5. Цуканова СП., Бетц Л.Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2016.
6. Цуканова СП., Бетц Л.Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2016.

7. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2016.
8. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011
9. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011.
10. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2005.
11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно / Пособие по логопедии для детей и родителей . – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005
12. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: Айрис-пресс, 2013
13. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: Детство-пресс, 2016
14. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2014
15. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей дошкольного возраста. – М.: ГНОМ, 2016
16. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лекско-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2003
17. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М.: ТЦ Сфера, 2018
18. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. – М.: ТЦ Сфера, 2018
19. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005
20. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис-пресс, 2010

Заключение

Реализация комплексно-целевой программы «Будь здоров, малыш!» позволит нам достичь поставленной цели в сохранении и укреплении физического и психического здоровья воспитанников, в формировании у родителей (законных представителей) и детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, в улучшении медико-социальных условий пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Список используемой литературы:

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка/ Алямовская В.Г. – М: Аркти, 1993 – 132 с.
2. Береснева З.И. Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ/ под ред. Бересневой З.И. - М.: Сфера, 2005 – 31 с.
3. Волошина Л.Н. Теория и практика развития здоровьесберегающего образовательного пространства в комплексе «Дошкольное учреждение – педагогический колледж» / Волошина Л.Н. – Белгород, ГОУ ВПО Белгородский ГУ, 2005 – 150 с.
4. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
5. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

6. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада – М: ТЦ Сфера, 2004 – 384 с.
7. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: Управление по результатам/ Третьяков П.И., Белая К.Ю.- М.: Новая школа, 2001, -304 с.