

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 69 комбинированного вида»  
(МДОУ «Д/с № 69»)  
г. Ухта**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 31.08. 2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом заведующего  
МДОУ «Д/С №69»  
01-12/172 от 31.08.2023 г

**Рабочая программа педагога**  
Возрастная группа (старшая) №2  
Срок реализации 1 год

Составитель:

Зубрилкина Наталья Дмитриевна,

Лисова Светлана Валерьевна

г. Ухта, 2023 год.

Содержание.		
1.	Социальный паспорт группы	3
2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (возрастные особенности воспитанников группы).	4
3.	Цели и задачи реализации Программы	6
4.	Планируемые результаты освоения Программы	8
5.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	11
6.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	17
7.	Расписание организованной образовательной деятельности	18
8.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (паспорт группы)	19
9.	Материально-техническое обеспечение программы (список используемой методической литературы, пособий)	28
10.	Календарно-тематическое планирование с указанием мероприятий воспитательной работы из программы воспитания.	29
11.	План работы с родителями	41
12.	Список воспитанников	46

Рабочая программа педагогов старшей группы (далее –Программа) разработана в соответствии :

с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69 комбинированного вида»

ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Положения о РПП педагога МДОУ «Д/с № 69»

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно–эстетическому и физическому.

#### 1. Социальный паспорт группы.

<b>Критерии</b>	
Количество детей	<b>17</b>
Полная	<b>14</b>
Многодетная	<b>3</b>
Одинокая по статусу	<b>2</b>
В разводе	<b>1</b>
Опекуны	<b>-</b>
Родители – инвалиды	<b>1</b>
Семьи, имеющие 1 ребенка	<b>7</b>
Семьи, имеющие 2 ребенка	<b>7</b>
Семьи, имеющие 3 ребенка и более	<b>3</b>
Семьи в социально-опасном положении	<b>-</b>

2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (возрастные особенности воспитанников группы).

Основные характеристики развития	Старшая группа (с 5 до 6 лет)
Ведущая потребность	В общении, творческой активности
Ведущая функция	Воображение
Ведущий вид деятельности	Сюжетно-ролевая игра
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знание о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания; удерживает внимание 15-20 мин; объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания; объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического

Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи; предвосхищение результата деятельности; начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)
Физическое развитие	Овладевают различными видами движений; могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния; постепенно начинают адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера; наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек
Речевое развитие	Характерно правильное произношение звуков; начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; словарь активно пополняется; учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения

### 3. Цели и задачи реализации Программы.

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

#### Задачи:

В области социально-коммуникативного развития.

В сфере социальных отношений: обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в

коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

В области речевого развития.

Формирование словаря Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). Звуковая культура речи Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (коткотенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте. Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. Интерес к художественной литературе. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Развивать интерес к произведениям познавательного характера. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное). Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению). Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту). Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

В области художественно-эстетического развития.

Приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной,



театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка. Изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; учить детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность: продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве

композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность: знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. Культурно-досуговая деятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах, и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее

В области физическое развитие. Продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, скоординировано, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения, осваивать элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, равновесие, гибкость, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений; учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях; формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-

двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

### **Цели и задачи Программы воспитания**

Общие цели воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Общие задачи воспитания

- 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **4. Планируемые результаты освоения Программы**

#### ***К шести годам:***

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания**

на этапе завершения освоения программы

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и

		дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

##### 5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

***Парциальная программа «Детям о Республике Коми» Остаповой З.В., Рудецкой М.В., Набиуллиной И.Н., Чудовой Т.И.***

Цель: приобщение детей к истории, культуре, традициям коми народа, формирование первоначальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей Родине.

Задачи:

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, раз рушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);
- формирование представлений детей о культуре коми народа, его традициях, творчестве, об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятников, о символике республики и родного города (герб, гимн, флаг
- формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру: любви и привязанности к родной семье и дому, интереса к жизни родной республики и города, гордости за достижения своей республики и города, уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому, восхищения народным творчеством, уважения к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;
- формирование отношения к окружающему миру в деятельности: труд, игра, продуктивная, познавательная, музыкальная деятельность.

#### Планируемые результаты освоения программы

К 7 годам ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о родном городе, Республике Коми;
- знает герб, флаг Республики Коми и родного города;
- проявляет познавательный интерес к прошлому и настоящему своего края;
- имеет первичные представления о традиционном жилище коми, мужском и женском традиционном костюме. Блюдах коми кухни, коми традиционной утвари;
- проявляет интерес к коми изобразительному искусству, имеет представление о коми орнаменте;
- умеет создавать узоры на основе коми орнамента, используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму;
- имеет элементарное представление о коми народных промыслах и ремеслах;
- знает и любит играть в коми народные игры.

#### ***Программа «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова***

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи: - формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

- формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям;

- формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Мы в России» живем в России» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

#### Планируемые результаты освоения программы

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций

***Программа психологических занятий «Цветик – семицветик» для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой.***

#### Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

#### Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.



5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Критерии результативности освоения программы

критерии	к 6 годам
Восприятие	Определяет оттенки изученных эмоциональных состояний
Память	Зрительная образная: объем — 6 предметов. Слуховая образная: объем — 6 звуков. Слуховая вербальная: объем — 6 слов. Тактильная: объем — 6 предметов.
Внимание	Объем — 6 предметов. Устойчивость — 20–25 минут. Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.
Воображение	Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)
Развитие интеллектуальной сферы	<i>Анализ</i> Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам. <i>Исключение</i> на основе всех изученных обобщений. <i>Зрительный синтез</i> из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец. <i>Сравнение</i> предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий. <i>Обобщение</i> Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

	<p>дикие и домашние животные;</p> <p>растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);</p> <p>вещи (головные уборы, одежда, обувь);</p> <p>рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.</p> <p>Конкретизация на основе всех изученных обобщений.</p> <p><i>Серияция</i></p> <p>по цвету — 5 оттенков;</p> <p>по величине — 7 предметов;</p> <p>по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;</p> <p>по возрасту — 4 возрастные группы;</p> <p>по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;</p> <p>серия из 5 последовательных картинок.</p> <p><i>Классификация</i> по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.</p>
Эмоциональная сфера	<p>Ребенок умеет узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.</p> <p>Умение рассказать о своем настроении.</p> <p>Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.</p>
Коммуникативная сфера	<p>Умение объединяться в пары для совместной работы.</p> <p>Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.</p> <p>Знание основных способов невербального общения.</p>
Волевая сфера	<p>Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.</p> <p>Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.</p>
Личностная сфера.	<p>Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.</p> <p>Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.</p> <p>Проявление элементов рефлексии.</p>

6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

**Режим дня**

<i>Режимные моменты</i>	<b>Время</b>
Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, ООД, занятия со специалистами, перерыв между ООД 10 мин., динамическая пауза в середине ООД	9.00-10.00
2 завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.00-12.00
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	12.10-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.40-15.00
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, ООД, занятия со специалистами, (дополнительное образование), индивидуальная работа, динамическая пауза	15.30 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	17.00 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.40-19.00

## 7. Расписание организованной образовательной деятельности.

<u>Понедельник.</u>	Музыкальное	9.00 – 9.25
	Ознакомление с окружающих (природный/предметный мир)	9.35-10.00
<u>Вторник</u>	Физкультурное	9.10 – 9.35
	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	9.45 – 10.10
	Рисование	15.30 -15.55
<u>Среда</u>	ФЭМП	9.00 – 9.25
	Физкультура (ул.)	11.20-11.45
	Лепка / аппликация	15.30-15.55
<u>Четверг</u>	Физкультурное	9.00-9.25
	Развитие речи	9.35 – 10.00
	Конструктивно-модельная деятельность	15.30-15.55
<u>Пятница</u>	Музыкальное	9.00 – 9.25
	Социально-коммуникативный тренинг	9.35 – 10.00
<u>Понедельник.</u>	Музыкальное	9.00 – 9.25
	Ознакомление с окружающих (природный/предметный мир)	9.35-10.00
<u>Вторник</u>	Физкультурное	9.10 – 9.35
	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	9.45 – 10.10
	Рисование	15.30 -15.55
<u>Среда</u>	ФЭМП	9.00 – 9.25
	Физкультура (ул.)	11.20-11.45
	Лепка / аппликация	15.30-15.55
<u>Четверг</u>	Физкультурное	9.00-9.25
	Развитие речи	9.35 – 10.00
	Конструктивно-модельная деятельность	15.30-15.55

<u>Пятница</u>	Музыкальное	9.00 – 9.25
	Социально-коммуникативный тренинг	9.35 – 10.00

#### 8. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (паспорт группы).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребенка дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группе созданы следующие центры детской активности:

Центр	Задачи	Оснащение
<i>сюжетно-ролевых игр</i>	обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками	Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская», «Кафе» и т. Подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Часть атрибутов для игр расположена на передвижных этажерках, которые имеют несколько назначений.
<i>1. Книжный центр.</i>	развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.	В книжном центре собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации, творческие работы различных жанров.
<i>Центр театрализации (уголок ряженья)</i>	формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.	В центре собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы-бибабо, пальчиковые куклы

<i>Центр строитель ных игр</i>	развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.	Основное содержание центра представляют строительный (крупный и мелкий) материал, конструкторы, схемы для конструирования
<i>Музыкальн ый центр</i>	формирование интереса к музыке, знакомство музыкальными инструментами.	Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, аудиотехника
<i>Центр детского творчеств а</i>	формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.	В центре размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов как девочек, так и мальчиков.
<i>Физкульту рно- оздоровит ельный центр</i>	развитие двигательной активности и физических качеств детей.	В центре собран физкультурный инвентарь (обручи, скакалки, мячи, кольцебросы, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр), что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.
<i>Центр безопаснос ти</i>	знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.	альбомы, игры, плакаты, художественная литература, макеты улиц, домов, дорожные знаки, атрибуты.
<i>Центр краеведени я</i>	научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история; пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважение к его традициям и обычаям; воспитывать уважение к культуре других народов	Основное содержание центра представляют материалы о городе, стране и т.д. символика, кукла в национальном костюме, дидактические игры по ознакомлению с Коми краем.

	(обычаям, традициям); развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.	
--	--	--

### Перечень учебно-дидактического комплекта учебного кабинета(группы)

№	Образовательная область	Наименование (по образовательным областям)	Количество
<b>1.</b>		<b>Дидактические игры, развивающие игры:</b>	
1.1.	Познание познавательное развитие	«Транспорт»	2
1.2.		«Ищем сходства и отличия»	1
1.3.		«Сложи картинку: времена года»	1
1.4.		«Противоположности»	1
1.5.		«Ассоциации: что, где растет»	1
1.6.		«Профессии»	2
1.7.	Коммуникация Развитие речи	«Азбука – кубики»	1
1.8.		«Читаем по буквам»	1
1.9.		«Кубики: буквы русского алфавита»	1
1.10.		«Любимые сказки»	2
1.11.		«Словарные слова»	1
1.12.		«Старые загадки на новый лад»	1
1.13.		«Русские народные сказки»	1
1.14.	Математика и логика	«Умные кубики: арифметика»	1
1.15.		«Формы»	1
1.16.		«Мои первые цифры»	1
1.17.		«Цветные счетные палочки	25
1.18.		Домино	1
1.19.		Мозаика	1
1.20.	Здоровье	«Доктор»	1
1.21.	Безопасность	«Зеленый город»	1
1.22.		«Чрезвычайные ситуации в доме»	1
1.23.		«Чрезвычайные ситуации на прогулке»	1

1.24.		«Дорожная азбука»	
1.25.	Социализация	«Наши чувства и эмоции»	1
1.26.	Конструирование		
1.27		«Строим сами. Деревянные кубики»	2
<b>2.</b>		<b>Игровое оборудование, материал для различных видов деятельности</b>	
2.1.	Познание Познавательное развитие	Различные виды часов	1
2.2.	Труд Конструирование	Набор деревянный «Конструктор»	1
		Строительный материал деревянный крупный	1
		Строительный материал деревянный мелкий	1
		Строительный материал пластмассовый	2
		Конструктор пластмассовый средний	1
		Конструктор пластмассовый мелкий	1
	Художественное творчество		
2.3.	Изобразительная деятельность	Кисточки	20
		Краски «Гуашь»	20
		Краски «Акварель»	20

		Емкости для воды	20
		Клей - карандаш	20
		Графареты	12
		Цветная бумага	20
		Цветной картон	20
		Белая бумага	20
		Белый картон	20
		Цветные карандаши	20
		Фломастеры	20
		Простые карандаши	20
		Восковые мелки	12
		Ножницы	20

		Пластилин	20
--	--	-----------	----



		Стеки	20
		Клеенчатые скатерти для столов	10
		Дощечки для лепки	20
		Тряпочки	20
	Познание		
2.4.	Экспериментирование	Природный материал	
		Коллекция:	1
		- ракушек;	1
		- шишек;	6
		- пуговиц;	1
		Бросовый материал	1
	Физическая культура		
2.5.	Спортивный уголок	Мячи разных размеров	7
		Палочки	23
		Кегли	6
		Кубики	10
		Флажки	20
		Платочки	24
		Шнуры короткие	16
		Маски для подвижных игр	4
		Дорожки - «здоровья»	2
		Нестандартное физкультурное оборудование	1
		Картотека подвижных игр	1
	Коммуникация		
2.6.	Театральный уголок	Настольная ширмочка	1
		Декорации (домик, елочки)	1
		Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки, жилеты, бусы, браслеты и др.	1
		Настольный театр	1
		Пальчиковый театр	1
		Разнообразные маски, элементы костюмов по сказкам и рассказам	5
		Детские музыкальные инструменты: гитара, металлофон, микрофон.	1
	Социализация		
2.7.	Игровой уголок	Модули мягкие	

		Наборы игрушек и предметов, для с/р игр:	1
		- больница;	1
		- парикмахерская;	1
		- магазин;	1
		- семья.	1
		Предметы одежды, обозначающие роль (для разных игр)	6
		Наборы объемных и плоских мелких игрушек, муляжей, изображающих овощи, фрукты	2 набора
		Набор посуды	4 набора
		Предметы - заместители	2
		Куклы	10
		Куклы-пупсы	3
		Деревянный домик для кукол	1
		Домик для кукол Барби	1
		Набор игрушечной мебели	1
		Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, пылесос, фен.	1
		Игрушки животных	3
		Грузовые, легковые автомобили из различного материала разного размера	1
	Безопасность		
2.8.	Уголок безопасности	Макет проезжей части и набор материалов к нему (машин, светофоров) для моделирования пространственных отношений.	1
		Машинки специального назначения	1 набор
<b>3.</b>	Познание	<b>Демонстрационный материал (картины, таблицы, схемы и т.п.)</b>	
3.1.	Познавательное и речевое развитие	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»:	
		- Спортивный инвентарь	1
		- Цветы	1
		- Ягоды садовые	1
3.2.		Дидактический материал «Окружающий мир»:	
		- Лето	1
		- Фрукты	1
3.3.		Демонстрационный материал для фронтальных занятий:	

		- Транспорт	1
		- Мебель	1
		- Зимующие и кочующие птицы	1
		- Деревья	1
		- Цветы луговые, лесные, полевые	1
		- Животные жарких стран	1
		- Домашние животные и их детеныши	1
3.4.		Панно «Портрет сентября, октября, ноября»	1
3.5.		Панно «Портрет декабря, января, февраля»	1
3.8.		Комплект наглядных пособий «Правила и безопасность дорожного движения»	1

		- Если ты дома один	1
		- Один дома	1
3.9.	Математика	Схема «Математические знаки»	1
3.10.		Карточки с цифрами	
3.11.		Набор плоскостных геометрических фигур	1
3.12.		Предметные карточки	3
3.13.		«Чудесный мешочек»	1
<b>4.</b>	<b>Коммуникация</b>	<b>Раздаточный материал (оборудование, средства и т.п.)</b>	
4.1.	Развитие речи	Касса букв, слогов и счета	10
4.2.		Игра «Четвертый лишний»	8
4.3.		Карточки на разные лексические темы	15
4.4.		Схемы для составления рассказа	6
4.5.		Развивающие карточки	3
4.6.		Тетради в крупную клетку	27
4.7.		Предметные картинки	10
4.8.	Математика	Набор для счета	11
4.9.		Матрешки	
4.10.		Счетные палочки	27
4.11.		Мелкие игрушки	15
4.12.		Карточки с цифрами	1

4.13.		Плоскостные геометрические фигуры разного цвета	1
4.14.	Познавательное развитие	Сюжетные картинки	5

### **Наглядно – дидактические пособия и плакаты**

«Транспорт»	«Умей действовать при пожаре»
«Мебель»	«Для чего нужны машины»
«Овощи»	«Зимующие птицы»
«Фрукты»	«Овощи»
«Одежда»	«Знакомые птицы»
«Домашние животные»	«Земная поверхность на глобусе»
«Дикие животные и их детеныши»	«Домашние животные»
«Птицы»	«Времена года»
«Зима»	«Фрукты»
«Насекомые»	«Правила поведения на дороге»
«Цветы»	«Зимние явления на природе»
«Ягоды»	«Зима»
«Времена года»	«Веселая зарядка»
«Говори правильно»	«Уголок здоровья»
«Один-много»	«Чистота – залог здоровья»

### **Картотеки по разделам программы.**

Дидактические игры по ОБЖ

Картотека сюжетно-ролевых игр

Игры по развитию речи

Картотека малоподвижных, хороводных игр

Дидактические игры по математике

Картотека прогулок

Картотека подвижных игр

Картотека утренних гимнастик и гимнастик пробуждения

Картотека пальчиковых гимнастик

Картотека полезных советов

Картотека игр на развитие пальчиков и кистей рук

Картотека игр для физ. культуры на улице

Картотека загадок, считалок и скороговорок.

Картотека для гимнастики глаз

Картотека театрализованных игр

9. Материально-техническое обеспечение программы (список используемой методической литературы, пособий)

1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду (старшая группа);
2. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала (старшая группа);
3. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа);
4. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений (старшая группа);
5. Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3 – 7 лет;
6. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4 – 7 лет;
7. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет;
8. Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 5-6 лет;
9. О.А. Мамаева. Мастерим с детьми 5-6 лет;
10. Детям о Республике Коми: Парциальная образовательная программа дошкольного образования/З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова.

**10. Календарно-тематическое планирование с указанием мероприятий воспитательной работы из программы воспитания.**

Примерные сроки реализации (№ недели)	Тема	Содержание			
1	«До свиданья лето, здравствуй детский сад» «Наш друг – светофор»	продолжать обогащать представления детей о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	Развлечение «День знаний»  Интерактивная беседа День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом(старшие и подготовительные)  Деловая игра с применением технологии «Проблемная ситуация» «Зачем нужно быть грамотным?» Международный день распространения грамотности	1 4     8	Духовно-нравственно е
2	"Золотая осень"	расширять и систематизировать знания детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях; развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира,	Велосипедные и самокатные гонки	12.09	Физическое воспитание и культура здоровья

		разнообразия его красок и форм; воспитывать нравственные и духовные качества детей во время их общения с природой	Занятия в патриотическом клубе «Журавлик»	13	патриотическое
3	Дары леса( ягоды, грибы.) Диагностика	формировать у детей представление об осени как времени года; закрепить знание осенних месяцев, основные приметы осени, отличительные особенности «золотой» осени; развивать чувство прекрасного при общении с художественными произведениями. Закрепить с детьми обобщающие понятия «ягоды», «грибы».	Социальная акция «Безопасная дорога»	22.09	Духовно – нравственное воспитание Безопасность
4	Урожай (овощи, фрукты) Диагностика День пожилого человека	Расширять представления о пользе овощей и фруктов для человека. Продолжать знакомить детей с видами заготовок овощей и фруктов- консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	Развлечение «Добрая зебра»	25	гражданское
5	«Золотая осень» Хлеб – всему голова	Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; - Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; - Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; - Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; Обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и	Выставка фотографий и рисунков «Наши питомцы» Кукольное представление «Лесная школа» ко дню учителя	4 5	Экологическое, духовно-нравственное

		взаимопомощь в работе, на механизацию труда; - Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России.	Баттл ко дню пожилого человека «Эстафета поколений»	6	
6	«Я живу в республике Коми» Мой город. Знакомство с картой Республики. Знаменитые люди города и республики парциальная программа		Тематическая неделя "Осторожно - осенний лед!" Спортивное развлечение "Осторожно - осенний лед!"	13	Физическое воспитание и культура здоровья
7	"Что в доме есть моем"(быт коми) парциальная программа День отца	продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в доме. Познакомить с бытом и устройством коми избы. Развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказы по воображению. Воспитывать интерес к окружающему, желание беречь свой дом и украшать его. Расширять и закреплять знания детей предметах, которые нас окружают в доме, о бытовых электроприборах, об их разнообразии, значении для людей. Закрепить правила безопасного пользования электроприборами. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей республики	Эстафеты «Папа может!» ко дню отца	20	Духовно – нравственное воспитание  Физическое воспитание и культура здоровья



8	"Кто много читает, то много знает".	Продолжать знакомить детей с книгой, с литературными жанрами, с художниками иллюстраторами. Знакомить с трудом библиотекаря. Воспитывать бережное отношение к книге.	Интерактивная игра «Богатства нашей страны» старшие, подготовительные (патриотизм)  Занятия в патриотическом клубе «Журавлик»	24  25	Умственное  Экологическое  Гражданско-патриотическое
9	«В единстве наша сила» Карта России	Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции. расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Углубление и уточнение представлений о Родине. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России	Интерактивное путешествие по России ко дню народного единства «Дружба-лучшее богатство» (средняя, старшие и подготовительные группы)	3	Умственное Гражданско-патриотическое
10	"Мальчишки и девчонки" (человек, его строение)	Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о строении человека, назначение частей тела, органов. Приучать детей ухаживать за своим телом, формировать привычку к	Занятия в патриотическом клубе «Журавлик»	10	Гражданско-патриотическое

		здоровому образу жизни. Расширять представления детей о различиях полов, понимать различие между мальчиками и девочками. Развивать навыки общения между мальчиками и девочками, умение вместе играть, заботиться друг о друге. Воспитывать у мальчиков уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление оказывать им посильную помощь, у девочек – заботливое отношение к мальчикам, ко всем окружающим.			
11	Безопасность во всем.	Формировать у детей представление о безопасности, о правилах безопасности в доме и в природе. Познакомить с пожароопасными предметами, колющими, режущими инструментами, вредными веществами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно и с последствиями неосторожного обращения с ними. Дать представления о причинно-следственных связях явлений окружающей действительности и деятельности человека с возникновением неблагоприятных последствий (пожара). Познакомить со средствами пожаротушения.	Дорожный баттл (ПДД и пожарная безопасность)	17	Гражданско-патриотическое и умственное
12	"Моя семья» Родословная. День матери	Формировать представление о принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.); Формирование, уточнение и	Театрализованное представление ко дню Матери	24	Эстетическое  Духовно - нравственное

		обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др.			
13	«Я – исследователь, я открываю мир!» День гос. герба	Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов, из которых они сделаны. Учитывать различия предметов из разных материалов на ощупь, развивать тактильное ощущение, выполнять разнообразную опытно – экспериментальную деятельность с предметами для выявления свойств материалов. Познакомить детей с историей создания предметов человеком. Развивать познавательную активность, стремление детей к экспериментированию с предметами и материалами, к наблюдению, сравнению, обследованию. Обогащать представления об окружающем, опыт экспериментально — исследовательской деятельности. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Воспитывать чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.	«Россия –священная наша держава» брейн-ринг День Государственного герба Российской Федерации	30	Гражданско-патриотическое и умственное
14	Зимушка- Зима	Продолжать знакомить с зимой как с временем года, расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Тренинг толерантного отношения «Рука помощи» к Международному дню инвалидов и волонтеров в России	5	Духовно-нравственное

		Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	«В мире прекрасного» - знакомство детей с произведениями русских художников	8	эстетическое
15	Зимние игры и забавы.	Продолжать знакомить с зимними видами спорта. с зимними олимпийскими играми. Формировать интерес к русским зимним играм и забавам. Воспитывать чувство национальной принадлежности к русскому народу. Прививать навыки ЗОЖ.	Олимпиада для дошкольников 6-7 лет Юный математик	15	умственное
16,17	Новогодние чудеса «Мастерская Деда Мороза»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Конкурс елочных игрушек «Символ года»,  Спортивно-музыкальное развлечение «Зимние народные игры и забавы на Руси»  "Новогодние приключения в детском саду"	19  19  21-28	Эстетическое  трудовое

18	«Каледда, каледда, открывай ворота»	расширить и закрепить знания о традициях русского народа, воспитывать любовь к традициям русского народа.	«Вспоминаем рождество» развлечение  Конкурс для семей «Семейный подряд» - строительство из конструктора	12  13	Эстетическое  Духовно-нравственное  умственное
19	Коми край, мой северный! Животные севера(карта)	Приобщение детей к культуре коми народа. Познакомить с картой РК, учить ориентироваться по ней. Учить детей эмоционально откликаться на красоту природы родного края и видеть черты своеобразия в одежде людей, архитектуре, предметах быта. Расширение и закрепление знаний детей о разнообразии растительного и животного мира, о природных богатствах края, способах их добычи и использования. Знакомство детей с народным творчеством через сказки, стихи, песни, загадки. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, к своему городу, умение эмоционально воспринимать окружающий мир родного края продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.  Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Конкурс для детей «Юные инженеры» Конкурс для семей «Семейный подряд» - строительство из конструктора	16  20	Духовно-нравственное  умственное

20	Животные жарких стран	расширять знания детей об животных жарких стран; создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к дикими животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания; воспитывать гуманность по отношению к животному миру.	Интерактивная образовательная ситуация «Блокада Ленинграда. Что мы об этом знаем?» (полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады).	26	Гражданско-патриотическое и умственное
Каникулы	Творческая лаборатория «В мире профессий» Мастер-класс «Встречи с интересными людьми разных профессий»			29-31	Умственное, эстетическое нравственное
21	Птицы домашние	Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде.	Викторина «Сражение эрудитов», ко дню российской науки	8	Умственное Экологическое
22	"Кто как зимует" (птицы зимующие)	Расширять и обогащать представления детей о жизни птиц в зимний период (как зимуют, чем питаются, как обустривают свое жилище). Устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями и поведением животных. Продолжать расширять представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать	Заседания клуба «Журавлик»	15	Гражданско-патриотическое

		<p>за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает</p> <p>Формирование знаний детей о климатических условиях крайнего севера.</p> <p>Обобщение знаний о животных и птицах севера.</p> <p>Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах и качествах воды.</p> <p>Развитие у детей логического мышления, памяти; умения анализировать, выдвигать гипотезы, делать выводы. Способствовать развитию творческих способностей. Воспитывать интерес к природе крайнего севера, бережное отношение к животным.</p>			
23	<p>«На защите Родины своей!»</p> <p>(история возникновения, внешний вид боевых машин, особенности передвижения, классификация транспорта) Рода войск</p>	<p>Развивать ретроспективный взгляд на предметы; помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем наземного, водного, воздушного транспорта. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни. Воспитывать у детей чувство уважения к людям, усовершенствующим предметы нужные для быта человека.</p> <p>Дать представление о празднике Российской Армии – Дне защитника Отечества. Продолжать формировать знания о различных родах войск Российской Армии. Развивать умение выражать свое положительное отношение к миру, дружбе, доброе отношение ко всему живому через гуманные</p>	<p>Презентация «Что я знаю о родном языке?»</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарница»</p>	21	<p>Гражданско-патриотическое и умственное</p>
				22	<p>Физическое и культура здоровья</p> <p>Гражданско-патриотическое</p>

		действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях. Воспитывать основы гражданственности, развивать интерес к Родине на эмоционально – чувственном уровне.			кое
24	Транспорт. Машиностроение	Уточнить знания детей о транспорте, закрепить умение детей классифицировать виды транспорта по признакам: «По назначению» (грузовой, пассажирский);  «По среде передвижения» (водный, воздушный, наземный);  «По скорости передвижения» (от медленного до быстрого). Познакомить с новым видом транспорта (подземным) метро;	Заседания клуба «Журавлик»		Гражданско-патриотическое
25	«Любимая мама». Профессии наших мам	Расширять представление о женских профессиях. Обогащать гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать уважение, бережное и чуткое отношение к маме, бабушке, сестре, потребность радовать близких добрыми делами.	«Мамин день» утренники	6.7	Эстетическое
26	Народные промыслы (росписи).	Знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Расширять представление детей об искусстве, традициях и обычаях народов России.	Гулянье «Широкая масленица»	14	Духовно-нравственное  умственное



		<p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, играми, игрушками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разных регионов нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>			
27	Народные промыслы (ткачество, валяние, плетение, и прочее)	<p>Приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России. Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре знакомить детей с ремеслами и занятиями взрослых на Руси (пахарь, ткачиха, гончар и т.д.). На основе этих знаний показать значимость труда для человека. Воспитывать трудолюбие, стремление стать умелым, понимать личностную значимость труда.</p>	<p>Театрализованная постановка «Приключения малыша в опасном городе»» (безопасность пожарная, дорожная, антитеррор)</p>	20	<p>Эстетическое</p> <p>Гражданско-патриотическое</p>
28	Третий звонок" (о театре)	<p>Совершенствовать умения готовить необходимые атрибуты и декорации для спектакля. Закреплять умения использовать средства выразительности. Воспитывать любовь к театру. Познакомить детей с театральными профессиями.</p>	<p>подготовка к муниципальному фестивалю «Забава»</p> <p>Конкурс театрализованных постановок среди детей «Зеленый абажур»</p>	27	Эстетическое

29	Неделя здоровья	Продолжать формировать первичные представления детей о здоровом образе жизни. Расширять и обогащать представления о бактериях, вирусах, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Воспитывать желание сохранять и укреплять своё здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом).	«Шутки шутить – людей насмешить»  <i>Путешествие витаминки</i>	1  3	Физическое воспитание и культура здоровья
30	«Земля и космос»	Познакомить детей с понятием «небо». Уточнять и обобщать знания детей о космосе, космонавтах, подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее. Воспитывать уважение к труду космонавтов, чувство гордости за ученых, героев космонавтов и желание подражать им.	«Космофест» спортивный фестиваль космических экипажей ко дню космонавтики	12	Физическое воспитание и культура здоровья  умственное
31	«Весна идет, весне дорогу»  "Осторожно, тонкий лед"	Закрепить представления о чередовании времен года и их некоторых характеристиках. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц ворон). Формировать обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о связи	Конкурс творческих работ «Осторожно, весенний лед!»  Экологическая викторина «Земля-наш общий дом»	16  19	Умственное  Экологическое  трудовое

		между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).			
32	Научная лаборатория педагогическая диагностика	Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование, учить в проблемной ситуации находить правильное решение; развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память; воспитывать желание достигать цели в проблемной ситуации; воспитывать желание помогать друг другу в выполнении коллективного задания.			
33	Мир, труд, май. ПДД	Формировать представления о Празднике весны и труда. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Расширять знания о героях труда воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к старшему поколению. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах	Экскурсия к вечному огню	2-8	Духовно-нравственное умственное
34	«Этот день Победы»	Расширять представления детей о празднике 9 мая – День победы. Расширять представления о том, что РФ (Россия) – огромная многонациональная страна.	Интерактивная беседа «Я помню! Я горжусь!»,	6	Гражданско-патриотическое и

		Обогащать и систематизировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Продолжать знакомить с памятниками, обелисками Великой Отечественной войны в нашем городе. Воспитывать уважение к Ветеранам Войны, чувство гордости и благодарности за Победу.	«Смотр строя и песни» к празднованию Дня победы	7	умственное
35	Растения луга, леса. Безопасность в лесу	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о работе ГИБДД, воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	Организованный просмотр видео роликов об общественных детских организациях ко дню детских общественных организаций России	17	Духовно-нравственное умственное
36	Насекомые	актуализировать представления детей о растительном мире родного края; пополнять знания детей о растениях края, занесённых в Красную книгу, воспитывать бережное отношение к растительному миру природы. продолжать знакомить с насекомыми (пчела, комар, муха муравей, бабочка, жук, божья коровка), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьёв – муравейники). Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Учить любоваться красотой окружающего мира.	Фестиваль славянских игр и игрушек  Экскурсия на нерегулируемый перекресток	24  21-22	Физическое воспитание и культура здоровья

37	Обитатели водной среды. Безопасность на воде	<p>обогащать и расширять знания детей об источниках воды и водных ресурсах Земли, их обитателях, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой, активизировать словарь терминами по теме, воспитывать бережное отношение к воде, обитателем водного мира. Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об обитателях водной стихии, об особенностях строения, различных видах.</p> <p>Продолжать знакомить с безопасным поведением у воды.</p>	Выпуск в школу «До свиданья детский сад»	27-30	Эстетическое

**11. План работы с родителями группы № 2 на 2023 – 2024 учебный год.**

Месяц/дата проведения	Мероприятие	Цель	Наглядный материал	Отметка о выполнении
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	«Режим дня», «Задачи на новый учебный год», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?».	
Октябрь	Групповое родительское собрание	Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год в рамках ФОП; с психологическими и возрастными особенностями детей.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей шестого года жизни». «Циклограмма образовательной деятельности в старшей группе», «Годовые задачи МДОУ на 2023-24 учебный год.».	
	Консультация: «Все о детском питании»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Статья о правильном питании для детей дошкольного возраста.	
	Консультация: «Здоровье детей в детском саду»	Познакомить родителей с закаливанием.	Статья о проведении оздоровительных мероприятий в детском саду	
Ноябрь	Конкурс: «Удивительное рядом!»	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделок из природного материала. Развивать воображение и интерес.	Выставка поделок из природного материала	
	<b>Акция «Подари тепло рук своих»</b>			
	Оформление папки-передвижки	Реализация единого воспитательного	папка-передвижка	

	«Ребенок на дороге»	подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.		
Декабрь	<b>Мастер-класс для родителей «Опытно-экспериментальная техническая деятельность дома».</b>			
	<b>Привлечение родителей к участию в конкурсе игрушек на елку «Новогоднее настроение»</b>	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала	Выставка поделок изготовленных родителями совместно с детьми на тему «Новогодняя игрушка»	
	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость	Папка-передвижка «Как встретить Новый год!», «Поздравление с Новым годом для всех!»	
Январь	<b>Конкурс для семей «Семейный подряд» - строительство из конструктора</b>			
	<b>Практикум для родителей и детей дошкольного возраста «Учим детей строить по схемам»</b>			
	Консультация: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Памятка для родителей	
	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Статьи о семейном досуге.	
Февраль	Групповое родительское собрание.	Дать рекомендации родителям о	Памятка для родителей об	

		возможных травмах детей в зимний период и помочь их предотвратить. Дать рекомендации родителям об особенностях поведения гиперактивных детей. Провести консультацию: «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	избежании детского травматизма в зимний период. Статьи об особенностях поведения гиперактивного ребёнка, оформление выставки развивающих математических игр.	
	<b>Мастер-класс «Встречи с интересными людьми разных профессий»</b>			
	<b>Участие родителей в Военно-спортивная игра «Зарница»</b>			
	<b>Консультация «Как воспитать ребенка успешным?»</b>			
	Спортивное развлечение к 23 февраля	Вызвать у детей и родителей интерес к совместной двигательной — игровой деятельности.	Реквизиты для проведения спортивного развлечения	
	Оформление поздравительной стенгазеты «Наши папы»	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за папу.	Стенгазета, поздравления к 23 февраля.	
Март	<b>Практикум «Игры для развития творческого воображения у детей дошкольного возраста»</b>			
	<b>Развлечения к празднику 8 марта</b>	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Реквизиты для проведения праздника.	
	Оформление праздничной стенгазеты «Наши мамы».	Воспитание любви и уважения к маме.	Стенгазета, поздравления с 8 Марта	
	<b>Мастер-класс «Игры, которые лечат»</b>			



Апрель	День смеха	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Реквизиты для проведения праздника, оформление праздничной стенгазеты	
	Оформление папки-передвижки «Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»	папка-передвижка	
	<b>Практикум «Поделки из различных материалов – основа развития творчества и инициативы»</b>			
	<b>Консультация «Не делайте работу за ребенка или как воспитать помощника»</b>			
	Консультация «Как помочь эмоциональным детям»	Помочь родителям найти пути общения с детьми .	Статьи о способах общения с эмоциональными детьми.	
Май	Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка	Инвентарь для благоустройства участка, рассада для озеленения.	
	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения дошкольников в быту и на природе в летнее время.	папка-передвижка	
	<b>Практикум «Наш семейный архив» изготовление книги памяти семьи.</b>			
	<b>Организация работы по подготовке беседы и смотра строя и песни к 9 мая</b>			
	Оформление папки-передвижки «День Победы»	Воспитание чувства патриотизма	Папка-передвижка	

	Итоговое общее родительское собрание: «Воспитываем добротой», «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.	Памятка для родителей: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы»	
Июнь	<b>Консультация «Игры нашего детства и их роль в физическом развитии ребенка»</b>			
	<b>Организация походов в парки</b>			
Июль	<b>Консультация «Учим наблюдать и делать выводы»</b>			
	<b>Экскурсии по городу</b>			
Август	<b>Практикум «раннее выявление проблем в речевом развитии детей»</b>			

