

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69 комбинированного вида»
(МДОУ «Д/с № 69»)
г. Ухта**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол 31.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2023
№ 01-12/172

Рабочая программа педагога

Возрастная группа (средняя) 4- 5 лет № 7

Срок реализации 1 год

Составители: Бородулина С. С.
Подберёзная Ю. В.

Ухта, 2023 год

Содержание программы:

1. Социальный паспорт группы.	3
2. Цели и задачи программы	3
3. Характеристика особенностей развития детей 4- 5 лет.	5
4. Планируемые результаты реализации программы.	6
5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	8
6. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	9
7. Программно-методическое обеспечение Программы.....	16
8. Приложения	17

Рабочая программа педагогов средней группы разработана в соответствии :
с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69 комбинированного вида»

ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Положения о РПП педагога МДОУ «Д/с № 69»

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно– эстетическому и физическому.

1. Социальный паспорт группы.

Критерии	Количество семей
Количество детей	14
Полная	12
Неполная	2
Многодетная	3
Одинокая по статусу	-
В разводе	-
Опекуны	-
Родители-инвалиды	-
Семьи, имеющие 1 ребенка	6
Семьи, имеющие 2 ребенка	5
Семьи, имеющие 3 ребенка и более	3
Семьи в социально-опасном положении	0

1. Характеристика особенностей развития детей 4- 5 лет.

Основные характеристики	Возрастная группа средняя (с 4 до 5 лет)
-------------------------	--

развития	
Ведущая потребность	В общении, познавательной активности
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Ведущий вид деятельности	Сюжетно-ролевая игра
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого экспериментирование,
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения; удерживает внимание 10-15 минут; объем внимания 4-5 предмета
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности, объем памяти 4-5 предметов из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, проявление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; развитие способности выстраивать элементарные умозаключения; появление элементов сюжетно-ролевой игры
Физическое развитие	Двигательная активность становится целенаправленной, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми; возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдают определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, могут быть ведущими; уровень функциональных возможностей повышается; удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды
Речевое развитие	В словаре появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления; учатся использовать средства интонационной речевой выразительности; используют правила речевого этикета; речь становится более связной и последовательной

2. Цели и задачи программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Задачи:

В области социально-коммуникативного развития.

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения

В области познавательного развития

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

В области речевого развития.

1. Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

1) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

2) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

3) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей

умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

4) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

5) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

В области художественно-эстетического развития.

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с

искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать

эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
воспитывать слушательскую культуру детей;
развивать музыкальность детей;
воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
поддерживать у детей интерес к пению;
способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:
продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:
развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях,

концертах.

В области физическое развитие.

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности

3 Планируемые результаты освоения Программы

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

5. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -

оздоровительное		занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Детям о Республике Коми» Остаповой З.В., Рудецкой М.В., Набиуллиной И.Н., Чудовой Т.И.

Цель: приобщение детей к истории, культуре, традициям коми народа, формирование первоначальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей Родине.

Задачи:

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, раз рушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);
- формирование представлений детей о культуре коми народа, его традициях, творчестве, об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятников, о символике республики и родного города (герб, гимн, флаг
- формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру: любви и привязанности к родной семье и дому, интереса к жизни родной республики и города, гордости за достижения своей республики и города, уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому, восхищения народным творчеством, уважения к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;
- формирование отношения к окружающему миру в деятельности: труд, игра, продуктивная, познавательная, музыкальная деятельность.

Программа «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи: - формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

- формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям;

- формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России;

- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Мы в России» живем в России» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

7. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Техническая характеристика группы: группа находится на втором этаже детского сада. И имеет два выхода основной и эвакуационный №7 Б.

Общая площадь- м²р

Освещенность группы: естественное – пять окон, что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам. Искусственное – светодиодное (количество светильников 6 шт.), освещение соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах принятых норм +21-+22 градуса С. Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Оборудование группы

• Приемная:

1. Индивидуальные шкафчики для раздевания- 30шт.
2. Скамейки-8 шт. .
- 3 Родительский информационный уголок: 6 стендов, тематические папки-передвижки, паки – ширмы.
- 4 Стенд для выставки индивидуальных творческих работ детей- 1шт.
- 5 Банкетка мягкая 1 шт.
- 6 Шкаф для одежды 1 шт.
- 7 Столик журнальный 1 шт. полка для обуви 1ш.

• Группа:

1. Столы детские 10 шт.
2. Стулья детские индивидуальные 14 шт.
3. Стулья детские разные 6 шт.
4. Шкафы для пособий, для настольных игр и т.д. 4 шт.
5. Полки 3 шт.

6. Стеллаж 2 шт.
- 7 Мольберт 1шт.

• **Спальня:**

1. Кровати трёхъярусные выдвижные - 6 шт.
2. Кровать простая односпальная -1 шт.
3. Стол педагога - 1 шт.
4. Стул педагога - 2шт.
5. Шкаф для пособий и методической литературы - 3шт
6. Полки - 2 шт.
7. Этажерка - 1шт.
8. Сундук - 1шт.
9. Ящики для спорт инвентаря - 2шт.
10. Тумба - 1 шт.

• **Комната для умывания и закаливания- Туалетная комната:**

1. Шкафчики для ручных полотенец по количеству детей.
2. Душ, поддон.
3. Унитаз 3шт.
4. Шкаф для инвентаря и моющих средств.
5. Раковины для детей 3 шт. и 1шт. для взрослых.

Предметно – пространственная среда в группе.

Физкультурно-оздоровительный центр:

(атрибуты к подвижным и спортивным играм, спортивный инвентарь):

Цель: Формирование основ двигательной культуры

Спортивные атрибуты:

- Маски для подвижных игр в группе
- Для игр с прыжками
 - Скакалки – 2шт.
 - Мячи – 5 шт.
 - Гимнастические палки – 10 шт.
 - Обруч – 3 шт.
- Для игр с бросанием, ловлей, метанием:
 - Кольцеброс-1 шт.
 - Кегли – 2 набора
 - Мячи (большие, мягкие) – 2 шт.
 - Мешочки с песком -15 шт.
- Атрибуты для дыхательной гимнастики:
Спортивные атрибуты для самомассажа:
 - Массажная дорожка – 15 шт.
 - Мяч ежик для самомассажа рук – 15 шт.
- Карточка Дыхательная гимнастика.
- Карточка Подвижные игры.
- Карточка Игры и упражнения на формирование правильной осанки и коррекции плоскостопии.
- Карточка Спортивные досуги – развлечения.
- Карточка Гимнастики после сна.
- Карточка Пальчиковая гимнастика.
- Карточка физ.минуток.
- Дидактические игры на темы ЗОЖ.

Центр Художественно-эстетического развития:

Центр продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Цель: Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм, величин поверхности, Развивать представление детей о различных цветах и их оттенках.

- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
 - Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные мелки и т.п.
 - Индивидуальные палитры для смешения красок;
 - Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;
 - Бумага для рисования разного формата;
 - Губки из поролона;
 - Пластилин;
 - Доски для лепки;
 - Стеки разной формы;
 - Розетки для клея;
 - Подносы для форм и обрезков бумаги;
 - Трафареты;
 - Палитры;
 - Демонстрационные папки: Хохлома, Филимоновская народная игрушка, Дымковская, Весёлый городец, Гжель, Альбом народные промыслы, Альбом дошкольникам об искусстве, Альбом детям о народном искусстве, Знакомим с пейзажной живописью.
- Наглядные пособия: Хохлома, Филимоновская игрушка-свистулька, Дымковская игрушка, Мезенская роспись, Гжель.
- Настольно дидактические игры: «Лото забавные превращения», «Подбери узор»

Музыкально-театральный уголок.

Цель: Организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта.

- Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки, гармошка, гусли, пианино и др.)
- Бутафорские инструменты(Балалайка, скрипка, гитара)
- Картотеки музыкальных дидактических игр, музыкальных игровых упражнений, хоровых игр
- Сборник классической, народной музыки, детских песенок (на компьютере)
- Музыкальная колонка
- Портреты композиторов
- Шумовые игрушки
- Наглядно- дидактическое пособие «Расскажи детям о музыкальных инструментах»
- Музыкальные ступеньки
- Колокольчики разных размеров
- Театр кукол бибабо
- Теневой театр
- Театр матрёшка
- Магнитный театр
- Пальчиковый театр
- Маски сказочных героев
- Настольная ширма.
-

Центр социально – коммуникативного развития

Центр игровой деятельности.

Цель: Приобщение детей к социализации в обществе.

- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм.
- Атрибуты для ряжания.
- Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.).
- Куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см).
- Фигурки средней величины: дикие и домашние животные.
- Наборы кухонной и чайной посуды.
- Набор овощей и фруктов.
- Наборы для строительных инструментов.
- Машины крупные и средние; грузовые и легковые.
- Телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, часы и др.
- Кукольные коляски.
- Настольные игры.

Центр нравственно-патриотического воспитания.

Цель: Формировать представление о родном крае, стране (семья, детский сад, родная страна и город)

- Государственная символика (флаг, герб)
- Портреты президентов .
- Детская научно-популярная библиотека: «Наша Родина - Россия», «Символы России»; Энциклопедии: «Россия»-2 части, «Великая Отечественная война», «Космос».
- Фотоальбомы: Москва, Моя Ухта, Сыктывкар, Коми край мой северный, Республика Коми, Альбом события Ухты.
- Рассказы о трудном и важном деле газодобывателей и нефтяников на севере «Путешествие с северным газом»
- Набор открыток: Природа Республики Коми, Современная Ухта.
- Картотека «Музыкальные инструменты народов Коми»
- Сборник детских песен на Коми языке.
- Наглядное пособие: «Национальная одежда народов Коми», «Национальный орнамент народов Коми», «Интерьер Коми избы», «Люби и знай родимый край».
- Серия познавательных журналов «Золотое лукошко», «Сундучок с добром»
- Литература Коми писателей: Соломония Пылаева, стихи Александра Журавлёва, Коми народные сказки, Пантелеймон Образцов и т.д.

Уголок безопасности.

Цель: Сформировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.

- Дидактические настольные игры по ОБЖ
- Настольные игры по ОБЖ
- Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов
- Светофор-4 шт.
- Наглядно дидактические пособия: « Правила дорожного движения» , «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»», «Уроки безопасности», «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников», « Как избежать неприятностей», «Памятка юного пешехода», «Правила противопожарной безопасности», «Безопасность в доме», «Светофор», «Азбука пожарной безопасности для дошкольников» и т.д..
- Модели машин спец транспорта.
- Методическая литература: Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки», Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду», «Чтобы не было пожара», «Основы безопасности» и т.д.

- Детская наглядно-информационная библиотека: энциклопедия «Транспорт», серия книг «Что делать если...»: «Коварный огонь», «Хороший, плохой, злой», «Опасные предметы», «Азбука дороги», «Внимание дорога», «Собаки, палки, леденцы»; «Потешки ПДДшки», «Умный транспорт», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», «Я иду через дорогу», «Для чего нам светофор?», «Сказка о зебре», «Как перейти дорогу», «Правила дорожного движения для малышей», «Безопасность», «Правила дорожного движения в стихах», «Воспитание на примерах. Жизненные ситуации», «Правила дорожного движения для детей».
- Атрибуты для сюжетно ролевых игр по ОБЖ.
- Плакаты по ОБЖ – 6 шт.

Центр труда.

Цель: Приобщение к труду воспитывает желание помочь взрослым.

- Фартуки, шапочки для дежурства
- Тазики, тряпочки для ручного труда
- Иллюстрации разных профессий
- Дидактические игры «Профессии»

Центр предметно исследовательской и экспериментальной деятельности

Уголок природы.

Цель: Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлений первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы.

- Изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой
- Муляжи фруктов, овощей
- Природный материал (шишки, ракушки, желуди, камешки, колосья, перья)
- Сыпучие продукт
- Палочки для рыхления
- Лейки, опрыскиватели
- Игрушки животных (Дикие, домашние, насекомые, динозавры)
- Макеты: «Сухой аквариум», «Красота земли в наших руках»
- Детская научно-популярная библиотека: Серия научных журналов Марины Султановой «Почемучкам обо всём на свете: «Звери красной книги», «Водные беспозвоночные», «Редкие рабы», «Рыбы рек, озёра, прудов», «Необычные грибы», «Растения болот»; серия книг «Маленькому почемучке»: «О планете земля и о морях», «О человеке и продуктах питания», «О животных и птицах», «О природе и погоде»; журналы «Чудо –зоопарк», «Знакомые растения»; Атлас для самых маленьких; Энциклопедия «Животные».
- Детская наглядно-информационная библиотека: «Кто охотится в Арктике», В. Бианки «Сова», «Зимняя столовая для птиц», «Комнатные растения», «Птицы наших лесов», «Животная азбука», «В лесу», «Природные и погодные явления», «Кто как устроен», «Как зимуют звери», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран».
- Развивающее лото «Азбука растений»

Экспериментальный центр

Цель: Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений. Развитие тактильной чувствительности пальцев рук.

Основное оборудование:

- Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты, микроскоп, мерный стакан, одноразовая посуда для экспериментов ;
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил, мох, семена и т. д. ;

- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д. ;
- Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д. ;
- Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши и др. ;
- Прочие материалы: воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, пилка для ногтей, сито, свечи и др.

Дополнительное оборудование:

Детские халаты, клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

- Карточка опытов и экспериментов: «Опыты с водой», «Опыты с песком», «Опыты со светом», «Опыты со снегом» и т.д.

Центр познавательного и речевого развития

Уголок ФЭМП

Цель: Формировать мыслительные операции -анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление.

- Дидактический материал: «Математический фальклёр», «Математические ребусы», «Головоломки с палочками», «Игры на запоминания цифр», Логические задачки», «Задачки-сказки», «Графические диктанты», «Математические сказки», «Математика», «Задачки в стихах», «Карточка математических игр», «Задачки в стихах».

- Серия журналов: «Большая разница», «Как решать задачки», «Подумай и сравни» и т.д.

- Настольно -печатные игры: «Развивающая игра-пазл Цифры», «Развивающая игра-пазл Фигуры и цвета», «Мозайка», «Играя, Учись!», «Подбери цифру по количеству» и т.д.

Игры-головоломки: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Составь фигуру из блоков», «Сложи квадрат» и т.д.

- Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);
- Набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);
- Наборы с цифрами (на каждого ребёнка)
- Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;
- Наборы счётного материала (на каждого ребёнка).
- Набор монет.
- Доски-вкладыши (с основными формами);
- Набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Карточки с математическими заданиями.
- Настольные часы.
- Счёты.
- Демонстрационный материал к занятиям.
- Раздаточный материал.
- Блоки Диениша.
- Палочки Кюзинера «Учись играя».

Уголок развития речи:

Цель: Формировать мыслительные операции -анализ, обобщение, развивать память, речь, подготовка к обучению грамоте.

- Настольные дидактические игры: «Семья», «Времена года», «Знаю все профессии»-2 шт, «Волшебный пояс», «Весёлые буквы и слова», «Магнитная азбука», «Кубики с

буквами», «Валеология или здоровый малыш: зубы, зрение, слух», «Валеология или здоровый малыш: кожа, питание, сон», «Космос», 9 Мая День Победы», «Военные профессии», «Рассказы по картинкам Кем быть».

- Наглядно дидактический и демонстрационный материал: «Профессии в картинках», «Современные профессии», «Времена года», «Времена года. Осень», «Времена года. Лето», «Времена года. Весна», «Времена года. Зима», «Природно-климатические зоны Земли», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Животные жарких стран», «Овощи», «Путешествие с животными», «Транспорт», Серия знакомство с окружающим миром и развитие речи: «Ягоды в картинках», «Кустарники в картинках», «Травы в картинках», «Грибы в картинках», «дикие животные», «Наша армия», «Набор картинок для составления описательных рассказов», «Права ребёнка», «Космос», «Строительство: специальности, техника, материалы», «Эволюция обычных вещей», «Моя семья», «Здравствуй школа», «Уроки вежливости хорошо или плохо», «Воспитание культурно - гигиенических навыков у дошколят»; Серия наглядных пособий; «Беседы по картинкам Зима-Весна», «Беседы по картинкам Весна- Лето», «Уроки доброты».

- Детская наглядно-информационная библиотека: В. Усаев «Весна», Серия познавательных рассказов Андрей Богдарин: «Время года», «Рыбачок и сундучок», «Знакомые игрушки», «Хорошие слова», «Такое бывает», «Веселушки», «Хлебный секрет», Стихи о Родине», «Зачем носорогу рог», «Музыкальные инструменты», «Весёлые истории», «Прогулка по лесу», «В жаркой Африке», «Плывёт кораблик по волнам».

- Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе).
- Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
- Серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
- Веерные наборы гласных и согласных букв. (На каждого ребенка)
- Серии из 4 картинок «Части суток» (на каждого по 4 картинки)
- Фишки для звукового анализа слова (на каждого ребёнка)
- Схемы для звукового анализа слова (на каждого ребёнка)
- Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;
- Мнемо таблицы, съемы для составления рассказов и пересказа литературных произведений.
- Иллюстрации к сказкам.
- Тематические картинки (профессии, посуда, одежда, бытовая техника, природные явления, времена года и т.д.)
- Иллюстрации к сказкам.
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Пазлы крупного и мелкого формата.

Книжный центр

Цель: Развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности детей. Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события.

- Детская литература (журналы, книги в соответствии с возрастом)

Центр строительства

Цель: Развивать конструктивные способности детей младшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию и в совместной игровой деятельности; развитие моторики.

Материалы для конструирования

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров деревянный;
- Конструкторы разной величины, формы и размера пластмассовый;
- Конструктор-лабиринт с шариками.
- Машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений)
- Лего конструктор разной величины.

Программно-методическое обеспечение Программы.

1. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.– 144 с. ISBN 978-
2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 144с. ISBN 978-5-86775-85-4
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа детского сада. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 64 с. ISBN 978-5-86775-584-3
4. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений средняя группа детского сада. Планы занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. — 48 с. ISBN 5-86775-406
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 96 е.: цв. вкл. ISBN 978-5-86775-540-9
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — 144 с. ISBN 978-5-86775-636-
7. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. / Под. Ред. Г.М, Киселёвой, Л.И. Пономарева. - М.: ТЦ Сфера, 2008.- 176 с . ISBN 978-5-89144-999-2
8. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности средняя группа детского сада. Конспекты занятий. — 2-е издание, исправленное. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 е.: цв. вкл. ISBN 978-5-86775-515-7
9. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015—144 с.
10. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2012—144 с.
11. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64.
12. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64.: цв. вкл.
13. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Сценарий занятий – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.: цв. вкл.
14. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Сценарий занятий – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.: цв. Вкл
15. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
16. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 192 с.
17. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 112 с ISBN 978-5-98527-068-6
18. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 128 с.
19. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с. (Детский сад с любовью) ISBN 978-5-9949- 0041-3
20. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 288 с. – (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-0465-7

Список детей группы № 7 (средняя)

№	Ф.И. РЕБЁНКА	Дата рождения	На 01.09.23	На 01.01.24	на 31.05.24
1		02.08.2019	4,0	4,4	4,9
2		12.06.2019	4,2	4,6	4,11
3		04.05.2019	4,3	4,7	5
4		21.03.2019	4,5	4,9	5,2
5		16.01.2019	4,7	4,11	5,4
6		02.07.2019	4,1	4,5	4,10
7		11.01.2019	4,7	4,11	5,4
8		11.07.2019	4,1	4,5	4,10
9		19.12.2018	4,8	5	5,5
10		20.04.2019	4,4	4,8	5,1
11		08.05.2019	4,3	4,7	5
12		28.01.2019	4,7	4,11	5,4
13		08.07.2019	4,1	4,5	4,10
14		11.03.2019	4,5	4,9	5,2
15					
16					
	Норма СанПиН по	58,90	Ран - 23,6	Дошк - 29,45	

Режим дня

<i>Режимные моменты</i>	Время
Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, ООД, занятия со специалистами, перерыв между ООД 10 мин., динамическая пауза в середине ООД	9.00-9.50
2 завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.00 -11.40
Чтение художественной литературы	11.50-12.00
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	11.50-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник.	15.10 – 15.30
Игры, занятия со специалистами, (дополнительное образование), индивидуальная работа, динамическая пауза	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	17.00 – 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.50-19.00

Расписание организованной образовательной деятельности.

Дни недели	Занятия	Время
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром.	09.00-09.20
	Физкультура	09.30–09.50
Вторник	Музыкальное	09.00-09.20
	ФЭМП	09.25–09.40
Среда	Развитие речи	09.00-09.20
	Физкультура	09.30–09.50
Четверг	Музыкальное	09.00-09.20
	Рисование	09.30–09.50
Пятница	Лепка/аппликация	09.00-09.15
	Физкультура(ул)	11.00-11.20

Календарно-тематическое планирование средней группы.

Приложение 4

№	Тема недели	Программное содержание	мероприятие	дата	Область воспитания
1	«Золотая осень» «Природа нашей республики». «Наш друг – светофор»	Обобщить воспоминания о лете, о ярких событиях. Учить отражать их в рассказах рисунках. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых, ягодах, грибах. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе Республики. Напомнить о правилах ПДД, воспитывать уважение к закону.			
2	Осенний урожай фрукты	Дать обобщающее понятие фрукты. Особенности их произрастания. Актуализировать знания о названиях, вкусе, цвете, форме. Что готовят из фруктов.	Велосипедные и самокатные гонки	12.09	Физическое воспитание и культура здоровья
3	Осенний урожай Овощи Диагностика	Дать обобщающее понятие овощи. Особенности их произрастания. Актуализировать знания о названиях, вкусе, цвете, форме. Что готовят из овощей. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.	Социальная акция «Безопасная дорога»	22.09	Духовно – нравственное воспитание
			Развлечение «Добрая зебра»	25.09	
4	«Наш любимый детский сад» Диагностика	Познакомить с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Музыкальное развлечение «Мой любимый воспитатель»	27.09	Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию
5	Мои любимые игры и игрушки	Актуализация знаний детей о разнообразных игрушках, познакомить с материалами, из которых делают игрушки, какие игрушки бывают, для каких игр можно их использовать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать интерес к различным видам игр. В процессе игр с игрушками развивать интерес к окружающему миру.	Выставка фотографий и рисунков «Наши питомцы»	4.10	Экологическое воспитание Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию
			Кукольное представление «Лесная школа» ко дню учителя	5.10	
6	Я живу в коми (парциальная программа), мой город.	Знакомить с родным городом, его названием, составляющими городской среды (улицы, проспекты, дороги, пешеходные переходы и т.д.) основными достопримечательностями. Воспитывать любовь к «малой родине».	Тематическая неделя "Осторожно - осенний лед!" Спортивное развлечение "Осторожно - осенний лед!"	19	Гражданское и патриотическое воспитание
7	«Мой дом». Мебель (конструирование)	Расширять знания детей о предметах мебели, её функциональном значении.	Эстафеты «Папа может!» ко дню отца	20.10	Духовно – нравственное воспитание

					Физическое воспитание и культура здоровья
8	Посуда, продукты питания	Дать обобщающее понятие, актуализировать знания о назначении, о материале изготовления посуды. Развивать умение обыгрывать поделки.	Интерактивная игра «Осенняя грядка»	26.10	Экологическое воспитание
9	Я человек	Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухаживания за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	Интерактивное путешествие по России ко дню народного единства «Дружба-лучшее богатство» (средняя группа)	3.11	Гражданское и патриотическое воспитание
10	Одежда, обувь, головные уборы	Дать детям обобщающие понятия, отличительные особенности. Познакомить с сезонными видами одежды, обуви, головных уборов. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с различными материалами, из которых можно изготовить шапку (бумага, ткань, шерсть)			
11	Мир профессий (повар, шофер, врач, продавец)	Продолжать знакомить детей с различными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях.	Дорожный батл (ПДД и пожарная безопасность)	17.11	Гражданское и патриотическое воспитание
12	Моя семья (день матери)	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать представление о том, что такое семья, о родственных отношениях.	Театрализованное представление ко дню Матери	24.11	Духовно-нравственное воспитание
13	Маленький исследователь	Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.			
14	Здравствуй, Зимushка Зима! Изготовление эко кормушек	Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). О зимних видах одежды и обуви (особенности их у Коми народа). Воспитывать бережное отношение к природе, о необходимости помогать зимующим птицам в городе, лесу.	«В мире прекрасного» - знакомство детей с произведениями русских художников	8.12	Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию

15	Зимние забавы	Расширять представление детей о зимних забавах, развлечениях, зимних видах спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес и желание заниматься спортом	Спортивно-музыкальное развлечение «Зимние народные игры и забавы на Руси»	15.12	Физическое воспитание и культура здоровья
16	Новогодняя игрушка	Создать в группе атмосферу новогоднего праздника. Закладывать основы праздничной культуры, познакомить с обычаями, играми, забавами русского народа при проведении праздника. Формировать потребность сделать своим близким приятное (создать подарок своими руками). Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности	Конкурс елочных игрушек «Символ года»,	19.12	Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию
17	Новогодние чудеса	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры, вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Новогодние приключения в детском сад	21.12-28.12	Трудовое воспитание
18	«В гостях у сказки»	Способствовать формированию интереса к художественной литературе. Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние. Воспитывать умение сопереживать героям произведения, объяснять их поступки и последствия этих поступков.	Прощание с елочкой (2 младшая)	11.01	Духовно-нравственное воспитание
19	Дикие птицы и их детеныши	Продолжать знакомить детей с птицами (лесными и городскими), особенностями их строения, повадками, среде обитания, питания. Познакомить с детенышами птиц. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Конкурс «Юные инженеры»	16.01	Трудовое воспитание
20	Птицы домашние и их детеныши	Продолжать знакомить детей с домашними птицами, особенностями строения, повадками. Особенности их обитания, питания. О детенышах птиц. Учить детей составлять маленькие рассказы о птицах. Воспитывать бережное отношение к живой природе.			
Каникулы		Познавательные-развлекательные мероприятия	Творческая лаборатория «В мире профессий» Мастер-класс «Встречи с интересными людьми разных профессий»	29. 01-31.01 1.02-2.02	Трудовое воспитание
21	Домашние	Расширять представления о домашних животных, частях тела,			

	животные и их детеныши	особенностях питания и ухода. Дать понятие о том, почему они называются домашними, для чего они нужны человеку. Познакомить с детенышами, их названиями. Воспитывать бережное отношение к животным.			
22	Дикие животные и их детеныши.	Расширять представления о диких животных, частях тела, особенностях питания и проживания. Дать понятие о том, почему они называются дикими. Познакомить с детенышами, их названиями. Воспитывать бережное отношение к животным. Давать представления о взаимосвязях животного и растительного мира.			
23	«Мой папа!»	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Осуществлять патриотическое воспитание.	Военно-спортивная игра «Зарница»	22.02	Гражданское и патриотическое воспитание
24	Занимательное конструирование	Продолжать поддерживать интерес к конструированию из различных видов конструкторов. Учить сооружать постройки по простейшим схемам, планам и по собственному замыслу.			
25	Милой мамочке моей.	Дать детям представление о празднике мам, о роли мамы в семье. Учить употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных. Познакомить с «женскими профессиями». Воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, девочкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям. Воспитывать уважение к воспитателям. Изготовить подарок для мамы.	«Мамин день» - утренники	6.03-7.03	Духовно-нравственное воспитание
26	Огород на подоконнике	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.	Гулянье «Широкая масленица»	14.03	Духовно-нравственное воспитание
27	Научная лаборатория для малышей	Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.	Театрализованная постановка «Приключения малыша в опасном городе» (безопасность пожарная, дорожная, антитеррор)	20.03	Гражданское и патриотическое воспитание
28	Театральный калейдоскоп	Познакомить детей с музыкальными инструментами, народными мелодиями. Учить детей слушать муз.произведения, играть на инструментах из музыкального уголка. Воспитывать интерес к разыгрыванию сказок с помощью различных видов театров.	Конкурс театрализованных постановок среди детей «Зеленый абажур»	27.03	Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию
29	Неделя здоровья	Продолжать формировать первичные представления детей о здоровом	«Шутки шутить – людей	1.04	Физическое

		образе жизни. Расширять и обогащать представления о бактериях, вирусах, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными. Воспитывать желание сохранять и укреплять своё здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом).	насмешить» <i>Путешествие витаминки</i>		воспитание и культура здоровья
30	«Весна идет, весне дорогу». «Осторожно! Весенний лед»	Дать представление о сезонных изменениях в природе. Одежда весной. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края. Формировать интерес к экспериментальной деятельности, вырабатывать навыки безопасного поведения	Конкурс творческих работ «Осторожно, весенний лед!»	9.04	Гражданское и патриотическое воспитание
31	Русская игрушка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать первоначальные представления об особенностях культуры народов коми (традиции, одежда, жилье, предметы быта).	Экологическая викторина «Земля-наш общий дом»	19.04	Экологическое воспитание
32	Транспорт. ПДД (диагностика)	Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: водный, воздушный, наземный. Расширять знания о безопасном поведении на дорогах			
33, 34	Пусть всегда будет мир (диагностика)	Рассказывать о Российской армии, профессии военного, о параде, салюте. Знакомить с некоторыми родами войск.	«Смотр строя и песни» к празднованию Дня победы	7	
35	Деревья, цветы	Познакомить детей с различными деревьями, цветами, показать как растут растения. Дать представления о том, что для роста нужны земля, вода, солнце.			
36	Насекомые	Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей. Бабочка, жук и пр. Формировать умение группировать насекомых по разным признакам: летающие, ползающие.	Экскурсия на нерегулируемый перекресток Фестиваль славянских игр и игрушек	21.05-22.05 24.05	Гражданское и патриотическое воспитание Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию
37	Рыбы. Водоемы. «Безопасность на водоемах»	Продолжать знакомить детей с рыбами, средой их обитания. Формировать умение группировать рыб по разным признакам: речные, морские, озёрные.			

Перспективный план работы с родителями.

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	<i>Месяц</i>
<p>Социальная акция «Безопасная дорога»</p> <p>Консультация на тему: «Режим – это важно!» Групповое родительское собрание «Мы рады новой встрече» Кроссе наций Ответственный инструктор по ФИЗО</p>	Сентябрь
<p>Мастер-класс «Моя семья» изготовление книжки-малышки Эстафеты «Папа может!» ко дню отца Организация субботника по уборке участка и его благоустройства Общее родительское собрание № 1</p>	Октябрь
<p>Акция «Подари тепло рук своих» Консультация для родителей с элементами мастер-класса «Знакомим детей с историей своей семьи» Беседа «Воспитываем вежливого ребенка».</p>	Ноябрь
<p>Мастер-класс для родителей «Опытно-экспериментальная техническая деятельность дома». Привлечение родителей к участию в оформлении фотовыставки «Зимние забавы в выходной день» Привлечение родителей к участию в конкурсе игрушек на елку «Новогоднее настроение»</p>	Декабрь
<p>Конкурс для семей «Семейный подряд» - строительство из конструктора Практикум для родителей и детей дошкольного возраста «Учим детей строить по схемам» День добрых дел «Постройка снежной горки» Акция: «Столовая для птиц» изготовление кормушек для территории детского сада.</p>	Январь
<p>Мастер-класс «Встречи с интересными людьми разных профессий» Участие родителей в Военно-спортивная игра «Зарница» Консультация «Как воспитать ребенка успешным?»; «Ребенок дома «Наши друзья и враги»</p>	Февраль
<p>Практикум «Игры для развития творческого воображения у детей дошкольного возраста» Мастер-класс «Игры, которые лечат» Развлечения к празднику 8 марта Организация фотовыставки «Мамочки! Любимые!»</p>	Март
<p>Практикум «Поделки из различных материалов – основа развития творчества и инициативы» Консультация «Не делайте работу за ребенка или как воспитать помощника » Круглый стол: «Дошкольники и гаджеты» Общее родительское собрание № 2. Деловая игра «Что мы можем изменить?»</p>	Апрель
<p>Практикум «Наш семейный архив» изготовление книги памяти семьи. Организация работы по подготовке беседы и смотра строя и песни к 9 мая Родительское собрание (итоговое) «Как прошёл наш год. Подведение итогов »</p>	Май
<p>Консультация: «Летний отдых – это важно!» Консультация «Игры нашего детства и их роль в физическом развитии ребенка» Организация походов в парки</p>	Июнь
<p>Консультация «Учим наблюдать и делать выводы» Экскурсии по городу Совместный труд «Экологический десант». Оформление цветников на участке.</p>	Июль
<p>Практикум «раннее выявление проблем в речевом развитии детей»</p>	Август

