

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69 комбинированного вида»
(МДОУ «Д/с № 69»)
г. Ухта**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 4 от 31.08. 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МДОУ «Д/С №69»
01-12/172 от 31.08.2023 г

Рабочая программа педагога

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

Срок реализации 1 год

Составители:
Воспитатель Клочкова Н.В
Воспитатель Добрынина С.А

Ухта, 2023

Содержание

1.	Социальный паспорт группы	3
2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
3.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	11
4.	Целевые ориентиры реализации Программы	12
5.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	14
6.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	16
7.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	18
8.	Программно-методическое обеспечение Рабочей программы	19
9.	Приложения	
9.1.	Режим дня	22
9.2.	Циклограмма организации образовательного процесса	24
9.3	Учебный график	26
9.4	Расписание ООД	27
9.5	Комплексно-тематическое планирование	29
9.6	Перспективное планирование праздничных мероприятий	37
9.7	Перечень праздничных мероприятий	88
9.8	Перспективный план работы с родителями	91

Рабочая программа педагогов подготовительной группы разработана в соответствии:

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Д/с №69» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Срок реализации программы: с 1.09.2023 по 31.05.2024г.г.

Возраст детей: 6-7 лет

Социальный паспорт семьи воспитанников группы № 11

Критерии	Количество семей
Количество семей	16
Полная	12
Неполная	4
В разводе	2
Многодетная	2
Опекуны	0
Родители-инвалиды	0
Малообеспеченные по статусу	0
Семьи, имеющие 1 ребенка	3
Семьи, имеющие 2 ребенка	11
Семьи, имеющие 3 ребенка и более	2
Семьи, имеющие 4 ребенка и более	0

Информация о родительской общественности

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Индивидуальные особенности воспитанников

Оценка физического развития контингента воспитанников, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»

Группы здоровья воспитанников

год	Группа здоровья				
	I	II	III	IV	V
2023-2024			-	-	-

2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (возрастные особенности воспитанников группы).

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основные направления	Условия места осуществления образовательной деятельности
Функционирование МДОУ	МДОУ «Д/с №69» расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании по адресу: 169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Сенюкова, д.37. Общая площадь территории 10406 кв.м., на которой расположено здание МДОУ, 11 площадок с верандами и постройками для организации игр на прогулках с детьми, спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием, хозяйственный сарай с хранилищем и хозплощадкой. Территория озеленена, разбиты цветочные клумбы, имеется ягодник и участок для выращивания овощей и зелени. Со стороны хозплощадки имеются ворота для въезда транспорта. Территория ограждена металлическим забором. В МДОУ имеется необходимая учредительная документация, регламентирующая его деятельность: Устав, Свидетельство о государственной регистрации права (11АА №572977 от 18.02.2009г.), Лицензия на право ведения образовательной деятельности (Серия 11Л01 №0001402, выдана Министерством образования Республики Коми 28 октября 2015г., Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе № 001939609 (ОГРН 1071102000166 от 30 января 2007 года), Свидетельство о внесении записи в Единый государственный

	<p>реестр юридических лиц (серия 11 № 001759750), Свидетельство о Государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (11АА №683456 от 17.04.2010г.), Свидетельство о Государственной регистрации права на оперативное управление недвижимым имуществом (ЕГРП хозяйственной постройкой 11АА №572976 от 18.02.2009г.) МДОУ «Д/с №69» находится в ведомстве МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта», 10 начальник – Короткова Н.Ю. Руководитель МДОУ «Д/с №69» Ковальчук Ирина Владимировна. В МДОУ функционирует 10 групп для детей раннего и дошкольного возраст. Режим работы: 5 дней в неделю, 12 часов - с 7.00 до 19.00, предпраздничный день - на 1 час короче. Реализация Программы происходит в течение всего времени пребывания детей в МДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В середине учебного года (конец января-начало февраля) для воспитанников организовываются каникулы. В этот период проводятся развлечения, интеллектуальные игры, викторины, а также экскурсии и другие мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок, непосредственно образовательная деятельность не проводится.</p>
<p>Климатические особенности</p>	<p>Влияние природно-географических и климатических факторов связано с проживанием детей в районе, приравненном к району Крайнего Севера: - ситуация длительной протяженности и низких температур зимнего периода (октябрь-апрель) и короткого светового дня в течение длительного времени, дефицит ультрафиолета; - неблагоприятные погодные условия в зимний, осенне-весенний периоды, короткий летний период влияют на продолжительность прогулок с детьми на свежем воздухе и, как результат, наблюдается недостаточность двигательной активности детей; - по статистическим данным медицинских работников в городе наблюдается высокий процент ослабленных детей, и детей имеющих хронические заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, аллергические заболевания. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций: режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая 11 гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; в</p>

	холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Национально-культурные особенности	<p>Ухта – современный индустриальный город, в котором имеются музеи, центры национальных культур, памятник архитектуры. Это позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Этнокультурная направленность образования является неотъемлемой частью образовательной деятельности, обеспечивающей приобщение воспитанников к ценностям культуры коми народа, создание условий для становления высокообразованной личности, владеющей этнической и общероссийской культурой. Сохранение и развитие коми традиционной культуры, обеспечение преемственности в передаче культурных ценностей является сегодня приоритетным направлением государственной политики в Республике Коми. При этом становление национальной идеологии в республике подразумевает не только сохранение собственно коми национальных традиций, но и оказание максимальной поддержки в решении национальных вопросов представителей других национальностей, живущих в городе. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Руководит учреждением - Заведующий детским садом - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации, воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p> <p>Педагогический процесс осуществляют 26 педагогов. 12 Старший воспитатель- - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в</p>

районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационнометодическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; Учитель-логопед- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы. Педагог-психолог- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности Воспитатель. Инструктор по физической культуре. Музыкальный руководитель - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного 13 процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. Педагогические работники систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (В соответствии со статьей 49 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»). Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже

	<p>чем каждые 3 года. Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебновспомогательным работникам. Реализация Программы осуществляется: 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ. 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией. Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. МДОУ "Д\с № 69 " обслуживается Централизованной бухгалтерией МУ «Управления образования» администрации МОГО «Ухта». Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников заключен договор с ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница»</p>
<p>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МДОУ воспитанников.</p>	<p>МДОУ «Д\с №69» расположен внутри жилого микрорайона на улице Сенюкова. Активное взаимодействие с социальными партнерами обеспечивает хороший уровень социализации и адаптации 14 Учреждением в полной мере используется культурно-образовательный потенциал. — МОУ «СОШ№5», Детская библиотека им. А Гайдара, Центр Коми культуры, Центр Славянской культуры, Краеведческий музей, Центр патриотического воспитания, Детская музыкальная школа, Городской Дворец культуры, Музей геологии УГТУ. Взаимодействие осуществляется через посещение спектаклей, музыкальных сказок, организация концертов, конкурсов и фестивалей для детей, родителей и педагогов, экскурсии для детей, родителей и сотрудников, фольклорные праздники, занятия по декоративно-прикладному искусству, поэзии, литературе, тематические занятия для детей, участие в тематических выставках, конкурсах ,беседы по искусству, поэзии, литературе. — Спортивный комплекс «Нефтяник», Лыжная база УРМЗ - пропаганда здорового образа жизни, посещение спортивных мероприятий. — ОГИБДД МВД по г. Ухте, Госпожнадзор, Управление по делам ГО и ЧС по г. Ухте - участие в общих родительских собраниях, конференциях, пропаганда безопасного образа жизни, участие в конкурсах, викторинах. — ГМУ «Детская поликлиника», Территориальный отдел управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РК в г. Ухте - участие в общих родительских собраниях, конференциях, пропаганда здорового образа жизни, участие в семинарах, диспансеризация — МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта», КПДН - участие в районных и муниципальных конференциях, совещаниях, участие в районных образовательных программах, проектах и конкурсах,</p>

	<p>участие в культурно-массовых мероприятиях, документальное оформление нормативно-правовой документации, работа с семьями соц.риска. → НОУ СПО «Ухтинский педагогический колледж» - повышение квалификации педагогических кадров, предоставляем площадку для прохождения педагогической практики студентов.</p>
<p>Система управления дошкольным образовательным учреждением</p>	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. 15 Коллегиальными органами управления Учреждением, обеспечивающих государственно-общественный характер управления, являются: - Общее собрание коллектива Учреждения; - Педагогический совет; - Общее (групповое) родительское собрание. Высшей формой управления Учреждением является Общее собрание коллектива Учреждения. Общее собрание коллектива Учреждения является постоянно действующим органом. Основная функция Общего собрания коллектива Учреждения - обеспечение соблюдения Учреждением целей, в интересах которых оно было создано. Высшим органом управления педагогическим коллективом Учреждения является Педагогический совет, созданный в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов совершенствования образовательного процесса. В его состав входят педагогические работники. С правом совещательного голоса могут входить - медицинские работники, родители (законные представители), избирающиеся сроком на один год. Педагогический совет является постоянно действующим органом. Решение, принятое в пределах компетенции Педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным для всех педагогов Учреждения. Для оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса и социальной защиты воспитанников в Учреждении действуют общие (групповые) родительские собрания. В состав общего (группового) родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих Учреждение.</p>

Основные характеристики развития

Ведущая потребность	В общении
Ведущая функция	Воображение
Ведущий вид деятельности	Сюжетно-ролевая игра
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое и внеситуативноличностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знание о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Произвольное внимание; удерживает внимание 25-30 минут; объем внимания 10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания; объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия
Мышление	Наглядно-образное, продолжает формироваться логическое
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор
Новообразования возраста	Планирующая функция речи; предвосхищение результата деятельности; начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)
Физическое развитие	Могут выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы; могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения; способны достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера
Речевое развитие	Происходит появление первых понятий; полноценно общаются с разным контингентом людей; правильно произносят и хорошо различают фонемы (звуки) и слова; успешно образуют достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов; используют сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями); увеличивается словарный запас; активно развивается диалогическая и монологическая формы речи; речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения

3. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

В области социально-коммуникативного развития

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет

В области познавательного развития

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

б) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах,

их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

В области речевого развития

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать

положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

В области художественно-эстетического развития

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей,

действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

4. Планируемые результаты освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой,

экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владущий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы.

Программа «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова

Цель:

воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям;
- формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Мы в России» живем в России» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Планируемые результаты освоения программы Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций

Планируемые результаты освоения программы

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций

Программа психологических занятий «Цветик – семицветик» для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Гармоническому физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует режим дня (**Приложение 1**) и циклограмма организации образовательного процесса (**Приложение 2**).

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность организма детей, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим в подготовительной группе предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а также их интересам и потребностям.

Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности.

Требования к организации воспитательно-образовательного процесса (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»)

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Организованная образовательная деятельность в подготовительной начинается с третьей недели сентября и проводится согласно учебному графику (по неделям) (**Приложение 3**), расписанию организованной образовательной деятельности (**Приложение 4**). (**Приложение 5**), комплексно-тематическому планированию воспитательно-образовательного процесс, перспективному планированию по разделам образовательных областей (**Приложения 6**).

Планирование и организация традиционных событий, праздников, мероприятий осуществляется в соответствии с планом общегородских мероприятий годовым планом МДОУ «Д/с №69» и перечнем праздничных мероприятий (**Приложение 7**)

Принципами их проведения являются:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогов и детей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому необходимо введение традиций в жизнедеятельность детского сада.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте, через сайт МДОУ

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребенка дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор.

Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Центр	Задачи	Оснащение
<i>сюжетно-ролевых игр</i>	обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками	Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская», «Кафе» и т.д. подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Часть атрибутов для игр расположена на передвижных этажерках,

		которые имеют несколько назначений.
<i>Книжный центр.</i>	развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.	В книжном центре собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации, творческие работы различных жанров.
<i>Центр театрализации (уголок ряженья)</i>	формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.	в центре собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы-бибабо, пальчиковые куклы
<i>Центр строительных игр</i>	развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.	Основное содержание центра представляют строительный (крупный и мелкий) материал, конструкторы, схемы для конструирования
<i>Музыкальный центр</i>	формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.	Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, аудиотехника
<i>Центр детского творчества</i>	формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности,	В центре размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и

	формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.	оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков.
<i>Физкультурно-оздоровительный центр</i>	развитие двигательной активности и физических качеств детей.	В центре собран физкультурный инвентарь (обручи, скакалки, мячи, кольцебросы, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр), что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.
<i>Центр безопасности</i>	знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.	альбомы, игры, плакаты, художественная литература, макеты улиц, домов, дорожные знаки, атрибуты.

Программно-методическое обеспечение Рабочей программы.

Нормативно-правовые документы:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. , № 1155.

Конституция Российской Федерации. 12.12.1993, с учетом поправок, внесенным Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6 - ФКЗ и от 30.12.2008.

Конвенция о правах ребенка 13.06.1990 №1559-1.

Конвенция о защите прав человека и основных свобод измененная и дополненная Протоколами №11 и №14 в сопровождении Дополнительного протокола и Протоколов №№ 4, 6, 7, 12 и 13.

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г №436-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д, Этические беседы с детьми 4-7 лет.
5. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
6. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
10. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
11. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

13. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
14. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
15. Павлова Л.Ю, Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

17. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. –М: Мозаика-Синтез: 2015.

Формирование элементарных математических представлений

18. Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет. –М: Мозаика-Синтез: 2016. ISBN 978-5-4315-0544-7

Ознакомление с миром природы

20. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.Подготовительная группа. –М: Мозаика- Синтез: 2016. ISBN 978-5-4315-0557-7

Образовательная область «Речевое развитие»

21. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Подготовительная группа. – М: Мозаика-Синтез, 2015. ISBN978-5-4315-0408-2

Варенцова Н.С Обучение дошкольников грамоте

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

23. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ISBN 978-5-4315-0457-0

24. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: подготовительная группа. –М: Мозаика-Синтез: 2016. ISBN 978-5-9949-1121-1

Образовательная область «Физическое развитие».

25. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет).

26. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

РЕЖИМ ДНЯ**Подготовительной группы № 11**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Утренний круг	8.50.-9.00
Игры, ООД, занятия со специалистами, перерыв между ООД 10 мин., динамическая пауза в середине ООД	9.00-10.50
2 завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.50-12.10
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	12.10-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, ООД, занятия со специалистами, (дополнительное образование), индивидуальная работа, динамическая пауза	15.30 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин.	16.40-17.00
Вечерний круг	17.00-17.15
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	17.15 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.40-19.00

Циклограмма воспитательно –образовательной деятельности в старших и подготовительных группах

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	1. Ситуативный разговор с детьми по теме недели. 2. Игры малой подвижности 3. Утренний круг	1. Разговор с детьми: «Правила безопасного поведения» (ОБЖ/профилактика проявлений терроризма и экстремизма, ПДД). 2. Игра: словесно-дидактическая на развитие речи 3 Утренний круг	1. Разговор с детьми: «Все о нашей Республике Коми». 2. Игра: словесно-логические 3. Утренний круг	1. Разговор с детьми о культуре общения 2.. Рассматривание тематических картин, альбомов, иллюстраций 3 Хороводные игры 4Утренний круг	1. Разговор с детьми: «Решение различных проблемных ситуаций». 2.. Игры с правилами 3. Утренний круг
Прогулка	1. Наблюдение - растительный мир. 2. Подвижные игры (с бегом и прыжками). 3. Инд.Р. по ОО 4. Опыты, игры-эксперименты. 5. Сюжетно-ролевая игра.	1. Наблюдение - Животный мир (птицы, насекомые). 2. Подвижные игры (с ползанием и лазанием). 3. Трудовые поручения. 4. Дид. игры по экологии 5. Инд.Р. по ОО	1.Наблюдение- Неживая природа. 2. Подвижные игры (с бросанием и ловлей). 3. Инд.Р. по ОО. 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Трудовые поручения	1. Наблюдение - Труд взрослых. 2. Подвижные игры (на внимание и ориентировку в пространстве). 3. Опыты, игры-эксперименты. 4. Трудовые поручения	1. Экскурсии 2. Подвижные игры (народные игры, игры – эстафеты, игры с элементами соревнования 4.Д/игры по (ОБЖ, ПДД)
Ежедневно: Утрен. гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, дополнительные услуги.					
2 половина дня	1. Инд.р. по ОО 2. Самостоятельная игра. 3. Чтение х/л 4. Вечерний круг	1. Инд.р. по ОО, .Инд.р. по ИОМ. 2. Самостоятельная игра 3 Чтение х/л 4.Вечерний круг	1. Инд.р. по ОО 2. . Самостоятельная игра 3 Чтение х/л 4.Вечерний круг	1.. Инд.р. по ИОМ 2. Игры-экспериментирования с разными материалами. 3 Самостоятельная игра 4. Вечерний круг	1. Игра-драматизация/ Театрализованная игра 2. Самостоятельная игра 3. Вечерний круг
прогулка	1. Подвижные игры 2.Самостоятельная деятельность (выносной материал).	1. Подвижные игры 2.Самостоятельная деятельность (выносной материал).	1. Подвижные игры 2.Самостоятельная деятельность (выносной материал).	1. Подвижные игры 2.Самостоятельная деятельность (выносной материал).	1. Подвижные игры 2.Самостоятельная деятельность (выносной материал).

Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

МДОУ «Детский сад № 69»

1. Начало учебного года – 01.09.2023 года
2. Окончание учебного года – 31 мая 2023года
3. Продолжительность учебного года 37 недель
4. Праздничные выходные дни:

04.-06.11.2023 г.;

01.01.2023 - 08.01.2024 г.;

23.02.2024 г.;

08.03.2024 г.;

01.05.2024 г.;

09.05, 10.05.2024 г.;

5. Сроки проведения каникул:

29.01.2024 - 02.02.2024

В дни проведения каникул ООД не проводится.

6. Начало летнего оздоровительного периода с 01.06. по 31.08. 2024 года.

7. Учебный график на 2023-2024 учебный год.

№ учебной недели	Даты
1	08 сентября
2	11-15 сентября
3	18 -22 сентября
4	25 -29 сентября
5	02– 06 октября
6	09 – 13 октября
7	16 -20 октября
8	23 -27 октября
9	30 - 03 ноября
10	07 – 10 ноября
11	13 – 17 ноября
12	20 – 24 ноября
13	27 – 1 декабря

14	04 – 08 декабря
15	11 – 15 декабря
16	18 – 22 декабря
17	25 – 29 декабря
18	09 – 12 января
19	15 – 19 января
20	22 – 26 января
каникулы	29 – 02 февраля
21	05 – 09 февраля
22	12 – 16 февраля
23	19 – 22 февраля
24	26 – 01 марта
25	04 – 07 марта
26	11 – 15 марта
27	18 – 22 марта
28	25 – 29 марта
29	01 – 05 апреля
30	8 – 12 апреля
31	15 – 19 апреля
32	22 - 26 апреля
33	29 – 03 мая
34	06 – 08 мая
35	13 – 17 мая
36	20 – 24 мая
37	27 - 31 мая

9. Сроки проведения педагогической диагностики.

Сроки проведения педагогической диагностики. 3-4 неделя сентября 2023 и 3-4 неделя апреля 2024 г. в рамках реализации ОП и АОП ДОУ

Подготовительная группа №11

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	Ознакомление с окружающим	9.00-9.30
	Социально-коммуникативный тренинг	9.40-10.10
	Физкультура	10.20-10.50
вторник	Подготовка к обучению грамоте	9.00-9.30
	Рисование	9.40-10.10
	Музыкальное	10.20-10.50
среда	ФЭМП	9.00-9.30
	Конструктивно-модельная деятельность	9.40-10.10
	Физкультура (ул)	11.30-12.00
четверг	ФЭМП	9.00-9.30
	Лепка/аппликация	9.40-10.10
	Музыкальное	10.20-10.50
пятница	Развитие речи	9.00-9.30
	Рисование	9.40-10.10
	Физкультура	10.20-10.50

Приложение № 5

Календарно-тематическое планирование старшая и подготовительные группы

Примерные сроки реализации (№ недели)	Тема	Содержание			
1	«До свиданья лето, здравствуй детский сад» «Наш друг – светофор»	продолжать обогащать представления детей о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	Развлечение «День знаний» Интерактивная беседа День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом(старшие и подготовительные) Деловая игра с применением технологии «Проблемная ситуация» «Зачем нужно быть грамотным?» Международный день распространения грамотности	1 4 8	Духовно-нравственное
2	"Золотая осень"	расширять и систематизировать знания детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях; развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; воспитывать нравственные и духовные качества детей во время их общения с природой	Велосипедные и самокатные гонки Занятия в патриотическом клубе «Журавлик»	12.09 13	Физическое воспитание и культура здоровья патриотическое
3	Дары леса(ягоды, грибы.) Диагностика	формировать у детей представление об осени как времени года; закрепить знание осенних месяцев, основные приметы осени, отличительные особенности «золотой» осени; развивать чувство прекрасного при общении с художественными произведениями. Закрепить с детьми обобщающие понятия «ягоды», «грибы».	Социальная акция «Безопасная дорога»	22.09	Духовно – нравственное воспитание Безопасность
4	Урожай (овощи, фрукты) Диагностика День пожилого человека	Расширять представления о пользе овощей и фруктов для человека. Продолжать знакомить детей с видами заготовок овощей и фруктов- консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	Развлечение «Добрая зебра»	25	гражданское

5	«Золотая осень" Хлеб – всему голова	Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; - Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; - Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; - Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; Обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; -Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России.	Выставка фотографий и рисунков «Наши питомцы» Кукольное представление «Лесная школа» ко дню учителя Баттл ко дню пожилого человека «Эстафета поколений»	4 5 6	Экологическое, духовно-нравственное
6	«Я живу в республике Коми» Мой город. Знакомство с картой Республики. Знаменитые люди города и республики парциальная программа		Тематическая неделя "Осторожно - осенний лед!" Спортивное развлечение "Осторожно - осенний лед!"	13	Физическое воспитание и культура здоровья
7	"Что в доме есть моем"(быт коми) парциальная программа День отца	продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в доме. Познакомить с бытом и устройством коми избы.Развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказы по воображению. Воспитывать интерес к окружающему, желание беречь свой дом и украшать его. Расширять и закреплять знания детей предметах, которые нас окружают в доме, о бытовых электроприборах, об их разнообразии, значении для людей. Закрепить правила безопасного пользования электроприборами. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей республики	Эстафеты «Папа может!» ко дню отца	20	Духовно – нравственное воспитание Физическое воспитание и культура здоровья
8	"Кто много читает, то много знает".	Продолжать знакомить детей с книгой, с литературными жанрами, с художниками иллюстраторами. Знакомить с трудом библиотекаря. Воспитывать бережное отношение к книге.	Интерактивная игра «Богатства нашей страны» старшие, подготовительные (патриотизм) Занятия в патриотическом клубе «Журавлик»	24 25	Умственное Экологическое Гражданско-патриотическое
9	«В единстве наша сила» Карта России	Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи,	Интерактивное путешествие по России ко дню народного единства «Дружба-лучшее	3	Умственное Гражданско-патриотическое

		традиции. расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Углубление и уточнение представлений о Родине. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России	богатство» (средняя, старшие и подготовительные группы)		
10	"Мальчишки и девчонки" (человек, его строение)	Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о строении человека, назначение частей тела, органов. Приучать детей ухаживать за своим телом, формировать привычку к здоровому образу жизни. Расширять представления детей о различиях полов, понимать различие между мальчиками и девочками. Развивать навыки общения между мальчиками и девочками, умение вместе играть, заботиться друг о друге. Воспитывать у мальчиков уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление оказывать им посильную помощь, у девочек – заботливое отношение к мальчикам, ко всем окружающим.	Занятия в патриотическом клубе «Журавлик»	10	Гражданско-патриотическое
11	Безопасность во всем.	Формировать у детей представление о безопасности, о правилах безопасности в доме и в природе. Познакомить с пожароопасными предметами, колющими, режущими инструментами, вредными веществами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно и с последствиями неосторожного обращения с ними. Дать представления о причинно-следственных связях явлений окружающей действительности и деятельности человека с возникновением неблагоприятных последствий (пожара). Познакомить со средствами пожаротушения.	Дорожный баттл (ПДД и пожарная безопасность)	17	Гражданско-патриотическое и умственное
12	"Моя семья" Родословная. День матери	Формировать представление о принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.); Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др	Театрализованное представление ко дню Матери	24	Эстетическое Духовно - нравственное
13	«Я – исследователь, я открываю мир!»	Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, назначением и свойствами материалов, из которых они сделаны. Учить	«Россия – священная наша держава» брейн-ринг День	30	Гражданско-патриотическое и

	День гос герба	различать предметы из разных материалов на ощупь, развивать тактильное ощущение, выполнять разнообразную опытно – экспериментальную деятельность с предметами для выявления свойств материалов. Познакомить детей с историей создания предметов человеком. Развивать познавательную активность, стремление детей к экспериментированию с предметами и материалами, к наблюдению, сравнению, обследованию.. Обогащать представления об окружающем опыту экспериментально — исследовательской деятельности. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Воспитывать чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.	Государственного герба Российской Федерации		умственное
14	Зимушка- Зима	Продолжать знакомить с зимой как с временем года, Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Тренинг толерантного отношения «Рука помощи» к Международному дню инвалидов и волонтеров в России «В мире прекрасного» - знакомство детей с произведениями русских художников	5 8	Духовно-нравственное эстетическое
15	Зимние игры и забавы.	Продолжать знакомить с зимними видами спорта., с зимними олимпийскими играми. Формировать интерес к русским зимним играм и забавам. Воспитывать чувство национальной принадлежности к русскому народу.Прививать навыки ЗОЖ.	Олимпиада для дошкольников 6-7 лет Юный математик	15	умственное
16,17	Новогодние чудеса «Мастерская Деда Мороза»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Конкурс елочных игрушек "Символ года», Спортивно-музыкальное развлечение «Зимние народные игры и забавы на Руси» "Новогодние приключения в детском саду"	19 19 21-28	Эстетическое трудовое
18	«Каледда, каледда, открывай	расширить и закрепить знания о традициях русского	«Вспоминаем рождество»	12	Эстетическое

	ворота»	народа, воспитывать любовь к традициям русского народа.	развлечение Конкурс для семей «Семейный подряд» - строительство из конструктора	13	Духовно-нравственное умственное
19	Коми край, мой северный! Животные севера(карта)	Приобщение детей к культуре коми народа. Познакомить с картой РК, учить ориентироваться по ней. Учить детей эмоционально откликаться на красоту природы родного края и видеть черты своеобразия в одежде людей, архитектуре, предметах быта. Расширение и закрепление знаний детей о разнообразии растительного и животного мира, о природных богатствах края, способах их добычи и использования. Знакомство детей с народным творчеством через сказки, стихи, песни, загадки. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, к своему городу, умение эмоционально воспринимать окружающий мир родного края Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Конкурс для детей «Юные инженеры» Конкурс для семей «Семейный подряд» - строительство из конструктора	16 20	Духовно-нравственное умственное
20	Животные жарких стран	расширять знания детей об животных жарких стран; создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к дикими животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания; воспитывать гуманность по отношению к животному миру.	Интерактивная образовательная ситуация «Блокада Ленинграда. Что мы об этом знаем?» (полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады).	26	Гражданско-патриотическое и умственное
Каникулы	Творческая лаборатория «В мире профессий» Мастер-класс «Встречи с интересными людьми разных профессий»			29-31	Умственное, эстетическое нравственное
21	Птицы домашние	Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде.	Викторина «Сражение эрудитов» , ко дню российской науки	8	Умственное Экологическое
22	"Кто как зимует" (птицы зимующие)	Расширять и обогащать представления детей о жизни птиц в зимний период (как зимуют, чем питаются, как обустривают свое жилище). Устанавливать причинно – следственные связи	Заседания клуба «Журавлик»	15	Гражданско-патриотическое

		<p>между природными явлениями и поведением животных. Продолжать расширять представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает. Формирование знаний детей о климатических условиях крайнего севера. Обобщение знаний о животных и птицах севера. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах и качествах воды. Развитие у детей логического мышления, памяти; умения анализировать, выдвигать гипотезы, делать выводы. Способствовать развитию творческих способностей. Воспитывать интерес к природе крайнего севера, бережное отношение к животным.</p>			
23	«На защите Родины своей! (история возникновения, внешний вид боевых машин, особенности передвижения, классификация транспорта) Рода войск	<p>Развивать ретроспективный взгляд на предметы; помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем наземного, водного, воздушного транспорта. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни. Воспитывать у детей чувство уважения к людям, усовершенствующим предметы нужные для быта человека.</p> <p>Дать представление о празднике Российской Армии – Дне защитника Отечества. Продолжать формировать знания о различных родах войск Российской Армии. Развивать умение выражать свое положительное отношение к миру, дружбе, доброе отношение ко всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях. Воспитывать основы гражданственности, развивать интерес к Родине на эмоционально – чувственном уровне.</p>	<p>Презентация «Что я знаю о родном языке?»</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарница»</p>	21	Гражданско-патриотическое и умственное
				22	Физическое и культура здоровья Гражданско-патриотическое
24	Транспорт. Машиностроение	<p>Уточнить знания детей о транспорте, Закрепить умение детей классифицировать виды транспорта по признакам :«По назначению» (грузовой, пассажирский); «По среде передвижения» (водный, воздушный, наземный); «По скорости передвижения» (от медленного до быстрого). Познакомить с новым видом транспорта (подземным) метро;</p>	Заседания клуба «Журавлик»		Гражданско-патриотическое

25	«Любимая мама». Профессии наших мам	Расширять представление о женских профессиях. Обогащать гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать уважение, бережное и чуткое отношение к маме, бабушке, сестре, потребность радовать близких добрыми делами.	«Мамин день» утренники	6.7	Эстетическое
26	Народные промыслы (росписи).	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представление детей об искусстве, традициях и обычаях народов России . Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, играми, игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разных регионов нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Гулянье «Широкая масленица»	14	Духовно- нравственное умственное
27	Народные промыслы (ткачество, валяние, плетение, и прочее)	Приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России. Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре Знакомить детей с ремеслами и занятиями взрослых на Руси (пахарь, ткачиха, гончар и т.д.). На основе этих знаний показать значимость труда для человека. Воспитывать трудолюбие, стремление стать умелым, понимать личностную значимость труда.	Театрализованная постановка «Приключения малыша в опасном городе»» (безопасность пожарная, дорожная, антитеррор)	20	Эстетическое Гражданско- патриотическое
28	Третий звонок" (о театре)	Совершенствовать умения готовить необходимые атрибуты и декорации для спектакля. Закреплять умения использовать средства выразительности. Воспитывать любовь к театру. Познакомить детей с театральными профессиями.	подготовка к муниципальному фестивалю «Забава» Конкурс театрализованных постановок среди детей «Зеленый абажур»	27	Эстетическое
29	Неделя здоровья	Продолжать формировать первичные представления детей о здоровом образе жизни. Расширять и обогащать представления о бактериях, вирусах, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Воспитывать желание сохранять и укреплять своё здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться,	«Шутки шутить – людей насмешить» <i>Путешествие витаминки</i>	1 3	Физическое воспитание и культура здоровья

		заниматься спортом).			
30	«Земля и космос»	Познакомить детей с понятием «небо». Уточнять и обобщать знания детей о космосе, космонавтах, подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее. Воспитывать уважение к труду космонавтов, чувство гордости за ученых, героев космонавтов и желание подражать им.	«Космофест» спортивный фестиваль космических экипажей ко дню космонавтики	12	Физическое воспитание и культура здоровья умственное
31	«Весна идет, весне дорогу» "Осторожно, тонкий лед"	Закрепить представления о чередовании времен года и их некоторых характеристиках. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц ворон). Формировать обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).	Конкурс творческих работ «Осторожно, весенний лед!» Экологическая викторина «Земля-наш общий дом»	16 19	Умственное Экологическое трудовое
32	Научная лаборатория педагогическая диагностика	Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование, учить в проблемной ситуации находить правильное решение; развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память; воспитывать желание достигать цели в проблемной ситуации; воспитывать желание помогать друг другу в выполнении коллективного задания.			
33	Мир, труд, май. ПДД	Формировать представления о Празднике весны и труда. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Расширять знания о героях труда Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к старшему поколению. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах	Экскурсия к вечному огню	2-8	Духовно-нравственное умственное
34	«Этот день Победы»	Расширять представления детей о празднике 9 мая – День	Интерактивная беседа «Я	6	Гражданско-

		победы. Расширять представления о том, что РФ (Россия) – огромная многонациональная страна. Обогащать и систематизировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Продолжать знакомить с памятниками, обелисками Великой Отечественной войны в нашем городе. Воспитывать уважение к Ветеранам Войны, чувство гордости и благодарности за Победу.	помню! Я горжусь!», «Смотр строя и песни» к празднованию Дня победы	7	патриотическое и умственное
35	Растения луга, леса. Безопасность в лесу	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о работе ГИБДД, воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	Организованный просмотр видео роликов об общественных детских организациях ко дню детских общественных организаций России	17	Духовно-нравственное умственное
36	Насекомые	актуализировать представления детей о растительном мире родного края; пополнять знания детей о растениях края, занесённых в Красную книгу, воспитывать бережное отношение к растительному миру природы. продолжать знакомить с насекомыми (пчела, комар, муха муравей, бабочка, жук, божья коровка), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьёв – муравейники). Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Учить любоваться красотой окружающего мира.	Фестиваль славянских игр и игрушек Экскурсия на нерегулируемый перекресток	24 21-22	Физическое воспитание и культура здоровья
37	Обитатели водной среды. Безопасность на воде	обогащать и расширять знания детей об источниках воды и водных ресурсах Земли, их обитателях, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой, активизировать словарь терминами по теме, воспитывать бережное отношение к воде, обитателем водного мира. Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об обитателях водной стихии, об особенностях строения, различных видах. Продолжать знакомить с безопасным поведением у воды.	Выпуск в школу «До свиданья детский сад»	27-30	Эстетическое

Перечень праздничных мероприятий

Дата	Совместная деятельность педагогов с детьми	
1	Развлечение «День знаний»	сентябрь
4	Интерактивная беседа День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом(старшие и подготовительные)	
8	Деловая игра с применением технологии «Проблемная ситуация» «Зачем нужно быть грамотным?» Международный день распространения грамотности	
12	Велосипедные и самокатные гонки	
25,26	«Добрая зебра» (Развлечение по ПДД)по параллелям: средние и 2 младшая, старшие и подготовительные группы.	
13,27	Занятия в патриотическом клубе «Журавлик»	
22	социальная акция «Безопасная дорога»	
	Тематическая неделя "Осторожно - осенний лед!" Спортивное развлечение "Осторожно - осенний лед!"	октябрь
24	Интерактивная игра «Богатства нашей страны» старшие, подготовительные (патриотизм)	
26	Интерактивная игра «Осенняя грядка» 2 младшая, средняя группа	
6.10	Баттл ко дню пожилого человека «Эстафета поколений»	
4.10	Выставка фотографий и рисунков «Наши питомцы»	
5	Кукольное представление «Лесная школа» ко дню учителя	
20	Эстафеты «Папа может!» ко дню отца	
25	Занятия в патриотическом клубе «Журавлик»	
3	Интерактивное путешествие по России ко дню народного единства «Дружба-лучшее богатство» (средняя, старшие и подготовительные группы)	ноябрь
17	Дорожный баттл (ПДД и пожарная безопасность)	
24	Театрализованное представление ко дню Матери	
30	«Россия –священная наша держава» брейн-ринг День Государственного герба Российской Федерации	
	Заседания клуба «Журавлик»	
21-28	"Новогодние приключения в детском саду"	декабрь

15	Конкурс елочных игрушек "Символ года»,	
5	Тренинг толерантного отношения «Рука помощи» к Международному дню инвалидов и волонтеров в России	
8	«В мире прекрасного» - знакомство детей с произведениями русских художников	
19	Спортивно-музыкальное развлечение «Зимние народные игры и забавы на Руси»	
15	Олимпиада для дошкольников 6-7 лет Юный математик	
	Заседания клуба «Журавлик»	
12	«Вспоминаем рождество» развлечение	январь
11	«Прощание с елочкой» ранний возраст и 2 младшая	
16	Конкурс для детей «Юные инженеры»	
26	Интерактивная образовательная ситуация «Блокада Ленинграда. Что мы об этом знаем?» (полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады).	
29-31	Творческая лаборатория «В мире профессий»	
13,20	Конкурс для семей «Семейный подряд» - строительство из конструктора	
январь	Заседания клуба «Журавлик»	февраль
1-2	Мастер-класс «Встречи с интересными людьми разных профессий»	
8	Викторина «Сражение эрудитов» , ко дню российской науки	
22	Военно-спортивная игра «Зарница»	
21	Презентация «Что я знаю о родном языке?»	
	Городской конкурс спортивного танца среди воспитанников МДОУ	
	Городской конкурс чтецов на коми языке среди воспитанников МДОУ совместно с ЦКК	
	Заседания клуба «Журавлик»	
6.7	«Мамин день» утренники	март
14	Гулянье «Широкая масленица»	
20	Театрализованная постановка «Приключения малыша в опасном городе»» (безопасность пожарная, дорожная, антитеррор)	
	Городские соревнования «Лыжные эстафеты»	

27	подготовка к муниципальному фестивалю «Забава» Конкурс театрализованных постановок среди детей «Зеленый абажур»	
	Заседания клуба «Журавлик»	
1	«Шутки шутить – людей насмешить»	апрель
12	«Космофест» спортивный фестиваль космических экипажей ко дню космонавтики	
19	Экологическая викторина «Земля-наш общий дом»	
9	Конкурс творческих работ «Осторожно, весенний лед!»	
	Городской фестиваль творчества народа коми «Йолога»	
	Городской фестиваль детских театров «Забава»	
	Заседания клуба «Журавлик»	
6	Интерактивная беседа «Я помню! Я горжусь!»,	Май
2-8	Экскурсия к вечному огню	
7	«Смотр строя и песни» к празднованию Дня победы	
17	Организованный просмотр видео роликов об общественных детских организациях ко дню детских общественных организаций России	
24	Фестиваль славянских игр и игрушек	
21-22	Экскурсия на нерегулируемый перекресток	
27-30	Выпуск в школу «До свиданья детский сад»	
	Заседания клуба «Журавлик»	
1	День защиты детей «Безопасное лето» День защиты детей «Солнышко лучистое»	Июнь
6	Пушкинский день. День русского языка	
12	«Россия – наша родина»	
21	День памяти и скорби	
28	День именинника	
8	«День семьи, любви и верности»	июль
10	всемирный день шоколада.	
19	Кукольный театр	
26	«День мыльных пузырей»	
31	Развлечение «Знатоки ПДД»	
12	День физкультурника «олимпийские игры»	август
21	День республики Квест «Люби и знай свой коми край»	

	Коми игры (малыши)	
22	Викторина «Флаги нашей страны»	
27	Творческая киностудия в детском саду.	