

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 69 комбинированного вида» г. Ухта**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего  
МДОУ «Д/с №69»  
№ 01-12/72 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа учителя-логопеда**

**Подготовительной группы №8**

**Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

*Составитель: учитель-логопед – Рочева И.А.*

## *Содержание:*

<b>1. Целевой раздел</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели, задачи и принципы Программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы.....	7
1.4. Характеристика речевых расстройств детей подготовительной группы для детей с ОНР.....	10
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	12
2.1. Описание образовательной деятельности, обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе ОНР.....	12
2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» .....	14
2.2. Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности.....	18
2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе.....	20
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.....	21
2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР.....	21
2.4.2. Планируемые результаты работы с семьёй.....	22
2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	23
2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.....	23
2.5.2. Преимущество в планировании НОД логопеда и воспитателя.....	24

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	27
2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	29
2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.....	33
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>34</b>
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	34
3.2. Режим дня.....	36
3.3. Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда.....	36
3.4. Расписание организованной образовательной деятельности.....	37
3.5. Режим двигательной деятельности.....	38
3.6. Перспективный план образовательной деятельности.....	39
3.7. Литература.....	37

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт).
- С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад №69 комбинированного вида», принятой на Педагогическом совете № 4 от 31.08.2023г. (согласно Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи).

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

*Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г.*

## 1.2. Цели, задачи и принципы Программы

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **Задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

**Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.**

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;



19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов.

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования

могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

#### **1.4. Характеристика речевых расстройств детей подготовительной группы для детей с ОНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости. У них отмечаются персеверации (библиотечка — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткёт ткань), замены слогов (кабуетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных

женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь – вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег – снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник – садник). Наречия используются редко.

Дети довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком, как много съел яблок).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Наблюдаются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей подготовительной логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так же переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).**

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

*ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АООП дошкольной организации.*

**Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по ФАОП.**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»**

#### *РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ*

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с

простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

### **Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.



## **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ы

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить

знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).

### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## **2.2. Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности**

### ***Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.***

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая
- направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь.
- 2 период – декабрь, январь, февраль.
- 3 период – март, апрель, май.

**Фронтальные логопедические занятия** реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в подготовительной группе – 30 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 4 раза в неделю, распределены они следующим образом:

Два занятия по развитию фонетических средств языка и подготовке к обучению грамоте,

Одно занятие по развитию лексико – грамматических категорий и одно - по развитию связной речи.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

***Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.***

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

***На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.***

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-

образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

*Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, дидактических игр и др.*

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### 2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе.

месяц	рабочая неделя	тема
Сентябрь	1. 01 – 08	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!
	2. 11 – 15	Осень и её признаки
	3. 18 – 22	Лес. Деревья
	4. 25 – 29	Овощи
Октябрь	5. 02 – 06	Фрукты
	6. 09 – 13	Ягоды
	7. 16 – 20	Грибы
	8. 23 – 27	Перелётные птицы. Подготовка птиц к зиме
Ноябрь	9. 30 – 03	Домашние животные и их детёныши
	10. 06 – 10	Домашние птицы и их птенцы
	11. 13 – 17	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме
	12. 20 – 24	День матери. Семья
	13. 27 – 01 дек.	Одежда. Обувь. Головные уборы
Декабрь	14. 04 – 08	Зима. Зимующие птицы
	15. 11 – 15	Мебель
	16. 18 – 22	Посуда. Продукты питания
	17. 25 – 29	Новый год
Январь	01 - 08	<b>Зимние каникулы</b>
	18. 09 - 12	Животные холодных стран
	19. 15 – 19	Животные жарких стран
	20. 22 – 26	Человек. Части тела. Гигиена. Внутренние органы
Февраль	29 янв. – 02 фев.	<b>Каникулы</b>
	21. 05 – 09	Инструменты
	22. 12 – 16	Морские, речные и аквариумные обитатели

	23. 19 – 22	День защитника Отечества
	24. 26 – 01 марта	Комнатные растения
Март	25. 04 - 07	Ранняя весна. 8 Марта
	26. 11 – 15	Транспорт
	27. 18 – 22	Перелётные птицы весной
	28. 25 – 29	Наша Республика. Наш город
Апрель	29. 01 – 05	Профессии
	30. 08 – 12	Космос. Наша планета. День космонавтики
	31. 15 – 19	Русские народные промыслы и игрушки
	32. 22 – 26	Растения луга и сада. Научная лаборатория
	33. 29 – 03	Моя страна – Россия
Май	34. 06 – 08	День Победы
	35. 13 – 17	Насекомые
	36. 20 – 24	Школа
	37. 27 – 31	Лето. Времена года. Обобщение

## **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФАОП).**

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР.**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья.

Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

#### **2.4.2. Планируемые результаты работы с семьёй.**

- Проведение индивидуальных консультации по вопросам воспитания и обучения.
- Проведение подгрупповых обучающих консультаций вопросам воспитания и обучения.
- Проведение групповых родительских собраний по темам:
  - «Коррекционные цели и задачи в подготовительной группе для детей с ОНР». «Современный родитель – компетентный родитель!»
  - «Совсем чуть-чуть и ваш ребёнок первоклассник»
  - Результаты итоговой диагностики готовности детей группы к школе.
  - Рекомендации родителям на летний период" }
- Помещение статей на стенд для родителей:
  - - Мы начинаем читать
  - - Предупреждение нарушений письменной речи у детей
  - - Обучение детей начальным навыкам письма
  - - Развиваем внимание будущего первоклассника
  - - Развиваем воображение
  - - О правильном дыхании
  - - Психогимнастика

- - Психологическая готовность к школе.

## 2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.

### 2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и

предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

### **2.5.2.Преемственность в планировании НОД учителя-логопеда и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития, которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

*Еженедельные задания логопеда воспитателю* включают в себя следующие разделы:

- логочас;



- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Логочас* служит для «логопедизации» совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть, для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

#### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для	1.Создание обстановки эмоционального

проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.

11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. Учитель-логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

## **2.6.Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)*; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми,

имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

## **2.7.Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).**

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы подготовительной группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в подготовительной группе проводится 2 раза: 1-15 сентября - входное, 15-30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи

педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

## 2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).

*Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития)* предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).



6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

***Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи*** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей

стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

### *Центр речевого развития в кабинете логопеда*

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и Дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

### **3.2.Режим дня (холодный период)**

Диагностический (адаптационный) период  
(с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём, осмотр детей. Самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Игры, ООД, занятие со специалистами, перерыв между ООД 10 минут, динамическая пауза в середине ООД	9.00-10.50
2 завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.20
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение пред сном, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20

Подготовка к полднику, полдник, динамическая пауза	15.15-15.25
Игры, ООД, занятие со специалистами, (дополнительное образование), индивид. работа по заданию логопеда	15.40-16.10
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, дополнительное образование	16.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45
Вечерний круг	17.45-17.55
Игры, прогулка, уход домой	17.55-19.00

### **Регламентирование образовательной деятельности на неделю**

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
Группа компенсирующей направленности от 6 до 7 лет	4	30 мин.	30 мин.	120 мин.

### **3.3. Циклограмма педагогической деятельности**

Понедельник, вторник, четверг, пятница (время работы 9.00-13.00)

9.00 – 9.30 фронтальная работа.

9.30 – 12.00 индивидуальная работа

12.00 – 13.00 оформление документации

Среда (время работы 14.00-18.00)

14.00 – 15.00 консультации для воспитателей группы

15.15 – 18.00 индивидуальная работа

17.00 – 18.00 консультации для родителей

### **3.4. Расписание организованной образовательной деятельности**

подготовительной группы №8 МДОУ «Детский сад №69 комбинированного вида»  
на 2023-2024 уч.г.

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
ОО «Речевое развитие» (логопедическое), развитие	ОО «Речевое развитие» (логопедическое) звуковая	-	ОО «Речевое развитие» (логопедическое) звуковая	ОО «Речевое развитие» (логопедическое), развитие

лексико-грамматических категорий 9.00 – 9.30	культура речи/обучение грамоте 9.00 - 9.30		культура речи/обучение грамоте 9.00 - 9.30	связной речи 9.00 - 9.30
---	---	--	---	-----------------------------

### 3.5. Режим двигательной деятельности

В системе коррекционно-оздоровительной работы учителя-логопеда выделяются следующие методы и приёмы работы по сохранению и укреплению здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Артикуляционная гимнастика.** Данный приём используется как на занятиях, так и вне занятий. Дети всей группы и учитель-логопед становятся или рассаживаются в круг на ковре. На начальном этапе артикуляционные упражнения выполняются по показу, позднее самостоятельно. Для большей заинтересованности детей используется яркий наглядный материал, (индивидуальные альбомы с комплексами артикуляционных упражнений, предметные картинки), презентации с комплексами артикуляционной гимнастики. Использование стихотворного и наглядного сопровождения стимулирует активность детей, в результате чего эффективнее решаются поставленные коррекционные и развивающие задачи. Данные приёмы позволяют вызвать у детей интерес, предупреждает возникновение психоэмоционального перенапряжения при выполнении артикуляционной гимнастики, формирует позитивный настрой к логопедическим занятиям.

**Дыхательная гимнастика.** Проведение дыхательной гимнастики способствует повышению качества коррекционной работы при речевых расстройствах (дизартрии, ринолалии и т.д.): помогает вырабатывать у детей правильное физиологическое и речевое дыхание, укреплять их речевую и дыхательную мускулатуру. Кроме того, дыхательные упражнения обладают общеукрепляющим действием, имеют выраженный профилактический эффект заболеваний верхних дыхательных путей.

**Пальчиковая гимнастика.** Как известно, стимуляция тонких движений кистей рук является дополнительным стимулирующим фактором в развитии речи, а также играет немаловажную роль в становлении всех видов детской деятельности. Пальчиковая гимнастика используется в течение дня: в режимных моментах, в качестве организационных моментов, как средство переключения с одного вида деятельности на другой, в непосредственно образовательной деятельности. В нашей группе пальчиковая гимнастика подбирается совместно воспитателями и логопедом в соответствии с возрастом детей, с лексической темой недели и разучивается как логопедом, так и воспитателями.

**Точечный массаж.** В логопедическом массаже используется, как правило, не единая точка, а целый комплекс биологически активных точек, в зависимости от поставленных целей. В том случае, если массаж направлен на релаксацию мышц, точечный массаж полезно проводить на фоне релаксации, для чего можно использовать специально подобранную музыку.

**Самомассаж** – это один из видов пассивной гимнастики. Это массаж, проводимый самим ребёнком с помощью рук, который позволяет изменить состояние мышц и нормализовать их тонус. самомассаж лица выполняется сидя, приняв удобную, спокойную позу. Проводится как на индивидуально, так и фронтально с группой детей одновременно, может проводиться с детьми после утренней гимнастики, дневного сна, может быть включен в организованную образовательную деятельность по коррекции речи, при этом приемы самомассажа, могут предварять либо завершать артикуляционную гимнастику.

**Динамические паузы.** Применяются в период непосредственно образовательной деятельности, подбираются в соответствии с возрастом, лексической темой или темой занятия. Могут включать речь с движением, ритмопластику (по музыке), артикуляционную гимнастику, элементы гимнастики для глаз, релаксации, игр малой подвижности.

**Логопедическая ритмика** - это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкального и физического воспитания. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности во время образовательной деятельности по логопедической ритмике, их интеграция, вариативность использования предлагаемого материала способствует повышению уровня эффективности коррекционной работы, с целью преодоления речевых нарушений у детей с ОНР.

**Метод музыкального воздействия.** Классические музыкальные произведения используются в качестве вспомогательных средств как часть других технологий: для снятия эмоционального напряжения, создания особого положительного настроения детей на занятиях по развитию связной речи, по формированию эмоционального словаря. Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим необходимый для полноценного развития и укрепления здоровья детей.

### **3.6. Перспективный план образовательной деятельности**

#### **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОРРЕКЦИОННО- РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема образовательной деятельности	Цель	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами		
сентябрь	3-я неделя	Лес. Деревья	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>			Оформление информационного стенда в приёмной «Уголок логопеда». Анкета для родителей (начало года). Индивидуальные консультации по теме: «Как заниматься с ребенком дома».	
			«Формирование понятия о речевых и неречевых звуках» <i>Ю.И.Новосёлова «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности» стр.5</i>	Формирование умения вслушиваться в обращённую речь. Формир. понятия о реч.и нереч.звуках. Развитие слухового восприятия. Накопление глагольного словаря. Развитие моторики .			
			«Звук и буква А» <i>Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 36</i>	Уметь выделять звук «А» из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную букву «А» Умение находить букву А в словах.			
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>				
			«Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» <i>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР»», стр.12</i>	Знакомство д. с одуш. и неодуш. предметами, формир.навыка различения.одуш. и неодуш.предметов путём соотношения с вопросит.местоимениями Кто? Что?			
<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>							
			Тема: «Словоизменение» <i>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логоп.занятий в детском саду» стр. 39</i>	Цель: формирование навыка словоизменения имён существительных во множественном числе.			

сентябрь	4-я неделя	Овощи	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>		
			Тема:«Звук У, буква у» <i>Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 40</i>	Формирование умения выделять звук «у» из ряда гласных, начальный ударный из слов; умение печатать заглавную и прописную буквы у; умение находить букву у в словах; умение составлять и читать	Оформление информационного стенда в приёмной «Уголок логопеда». Родительское собрание



Октябрь 5-я неделя	Фрукты		слияние АУ, УА.		
		<b>Тема: «Повторение и закрепление пройденных тем».</b> <i>Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 46</i>	Формирование умения различать звуки «А», «У» в ряду звуков, слияние гласных в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавание букв А, У в словах.		
		<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>			
		<b>Тема: «Ряд»</b> <i>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логоп.занятий в детском саду» стр. 9</i>	Формирование умения определять начало, середину и конец ряда	Индивидуальные консультации по теме: «Результаты обследования. Дальнейший путь развития ребенка. Вопросы родителей».	
		<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>			
		<b>Тема: «Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»</b> <i>О.С.Гомзяк «Говорим правильно» (конспекты занятий по связной речи), стр. 14</i>	<b>Цель:</b> формирование навыка пересказа сказки, проявляя творческое воображение и артистизм.		
		<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>			
		<b>Тема: «Звук О, буква о»</b> <i>Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 46</i>	Ознак. с артикуляцией зв.О.формир.умения различать звук в ряду др.звуков.Знакомство с буквой О.	Оформление информационного стенда в приёмной «Уголок логопеда». Оформление папки –передвижки «	
		<b>Тема: «Звук И, буква И».</b> <i>Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.50</i>	Ознакомление с звуком И и буквой И		
		<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>			
<b>Тема: «Слова-предметы»</b> <i>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логоп.занятий в детском саду» стр. 11</i>	Формир.понятий «слово», «слово-предмет.»				
<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>					
<b>Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»</b> <i>О.С.Гомзяк «Говорим правильно» (конспекты занятий по связной речи), стр. 16</i>	Обучение детей составлению пересказа текста с помощью сюж.картинок.				

Октябрь 6-я неделя	Ягоды	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>		Оформление информационного стенда в приёмной «Логопед рекомендует».  Индивидуальные консультации по теме: «Результаты обследования. Дальнейший путь развития ребенка. Вопросы родителей».  Папка-передвижка по теме: «Артикуляционная гимнастика».  Индивидуальные консультации по теме: «Результаты обследования. Дальнейший путь развития ребенка. Вопросы родителей».
		<b>Тема: «Звук Э, буква Э»</b> <i>Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 54</i>	Ознак. с артикуляцией зв.Т.Формир.навыка выделения конечного и начального звука Т из слов.Формировать умения подбирать слова , начинающие на звук Т.	
		<b>Тема: «Звук Ы, буква Ы».</b> <i>Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр.58</i>	Подбор слов на заданные звуки.Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Сост.и чтение слогов и слов из пройденных букв.	
		<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>		
		<b>Тема: «Слова-предметы» («живое-неживое»)</b> <i>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логоп.занятий в детском саду» стр. 13</i>	Формир.умений понимать и дефференцированно употреблять одушевлённые и неодушевл.имена сущ.	
Октябрь 8-я неделя	Грибы	<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>		Оформление информационного стенда в приёмной «Уголок логопеда».  Индивидуальные консультации по теме: «Результаты обследования. Дальнейший путь развития ребенка. Вопросы родителей».
		<b>«Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с опорой на предметные картинки»</b> <i>К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР»», стр.38</i>	Уточнение представлений о грибах и ягодах; обогащение словаря по теме; развитие связной речи.	
		<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>		
		<b>Тема: «Звуки М, Мь, буква М»</b> <i>Е.А. Виноградова «Конспекты логоп.занятий.обуч.грамоте детей с ОНР»,., стр. 44</i>	Формирование представлений о звуках М, Мь и букве М	
Октябрь 8-я неделя	Грибы	<b>Тема: «Звуки М, Мь и буква Н.» (продолжение)</b> <i>Е.А. Виноградова «Конспекты логоп.занятий.обуч.грамоте детей с ОНР»,., стр. 47</i>	Формирование представлений о звуках П, Пь и букве П.	Оформление информационного стенда в приёмной «Уголок логопеда».  Индивидуальные консультации по теме: «Результаты обследования. Дальнейший путь развития ребенка. Вопросы родителей».
		<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>		
		<b>Тема: «Слова-действия»</b> <i>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логоп.занятий в детском саду» стр. 15</i>	Формирование понятий о словах, обозначающих действия предметов	

					Вопросы родителей»
октябрь	9-я неделя	Перелётные птицы. Подготовка птиц к зиме.	<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>		Оформление информационного стенда в приёмной «Уголок логопеда».
			«Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» О.С.Гомзяк «Говорим правильно» (конспекты занятий по связной речи), стр. 24	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин.	
			<b>Тема: «Звук Х, Хь и буква Х.»</b> Е.А. Виноградова «Конспекты логоп.занятий.обуч.грамоте детей с ОНР»,., стр. 50	Формирование представлений о звуках Х, Хь и букве Х.	
			<b>Тема: «Звуки К, Кь и буква К.»</b> Е.А. Виноградова «Конспекты логоп.занятий.обуч.грамоте детей с ОНР»,., стр. 54	Формирование представлений о звуках К, Кь и букве К.	
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>		
			<b>Тема: «Слова-признаки»</b> Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логоп.занятий в детском саду» стр. 18	Формирование понятия о словах, обозначающих признаки предметов	
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>		
ноябрь	10-я неделя	Домашние животные и их детёныши	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>		Оформление информационного стенда в приёмной «Уголок логопеда».
			<b>Тема: «Звуки К, Х и буква Х,К.»</b> Е.А. Виноградова «Конспекты логоп.занятий.обуч.грамоте детей с ОНР»,., стр. 57	Формирование представлений о звуках К,Х, и буквах К, Х.	
			<b>Тема: «Звуки Т, Ть и буква Т.»</b> Е.А. Виноградова «Конспекты логоп.занятий.обуч.грамоте детей с ОНР»,., стр. 60	Формирование представлений о звуках Т, Ть и букве Т.	
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>		
			<b>Тема: «Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.»</b> Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логоп.занятий в детском саду» стр. 21	Закрепление понятий слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.	
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>		
			«Пересказ рассказа И.С.	Совершенствование	

			<b>Соколова-Микитова «Улетают журавли»</b> <i>О.С.Гомзяк «Говорим правильно» (конспекты занятий по связной речи), стр. 20</i>	навыка пересказа рассказа с опорой на сюжетную картину.		
ноябрь	10-я неделя	Домашние животные и их детёныши	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>			
			29	<b>Тема: «Звуки К, Т и буква К,Т.»</b> <i>Е.А. Виноградова «Конспекты логоп.занятий.обуч.грамоте детей с ОНР», стр. 64</i>	Формирование представлений о звуках К,Т, и буквах К, Т.	-
			30	<b>Тема: «Звуки П, Пь и буква П.»</b> <i>Е.А. Виноградова «Конспекты логоп.занятий.обуч.грамоте детей с ОНР», стр. 67</i>	Формирование представлений о звуках П,Пь и букве П.	-
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>			
			31	<b>Тема: «Предложение из двух слов.»</b> <i>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логоп.занятий в детском саду» стр. 23</i>	Формирование понятия «предложение»	Знакомство с фауной нашего края – в краеведческом музее природы.
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>			
32	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	Обучение детей умению составлять план рассказа и рассказывать в соответствии с планом	Рассказ о жизни животных, животноводов в разное время года в нашей местности. Рассказы о труде.			
ноябрь	11-я неделя	Домашние птицы и их птенцы	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>			
			33	Звук «Х» Буква «Х»	Знакомство с буквой «Х».	-
			34	Звуки «Х», «ХЬ». Буква «Х» (продолжение)	Дифференциация звуков «Х»-«ХЬ»	-
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>			
			35	Домашние птицы и их птенцы. Притяжательные прилагательные.	Формирование умения образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.	-
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>			
36	Пересказ рассказа «Как Томка не показался глупым» по серии сюжетных картин	Обучение детей умению пересказывать рассказ с опорой на картинку.	-			
1	2	Д и	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>			

			37	Звук «Ы» Буква «Ы»	Знакомство с буквой «Ы».	-		
			38	Звуки «И» и «Ы». «О» Буква «И», «Ы»	Дифференциация звуков «И»-«Ы»	-		
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>					
			39	Дикие животные и их детёныши. Сущ. ед.и мн. числа, обозначающие детенышей.	Совершенствовани е навыка образовывать сущ. ед.и мн. числа, обозначающие детенышей.	Знакомство с фауной нашего края – в краеведческом музее природ		
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>					
			40	Пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат»	Обучение детей самостоятельному связному пересказу достаточно большого по объему текста с опорой на сюжетную картину.	Беседа о диких животных нашего края.		
ноябрь	13-я неделя	День матери. Семья	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>					
			41	Звук «С» Буква «СЬ»	Знакомство с буквой «С».	-		
			42	Звуки «С», «СЬ» Буква «С» (продолжение)	Знакомство с буквой С. Дифференциация звуков «С»-«СЬ»	-		
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>					
			43	Моя семья. Качественные прилагательные.	Формирование умения образовывать и использовать в речи качественные прилагательные.	-		
<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>								
			44	«Составление описательного рассказа о маме по рисункам детей»	Обучение детей самостоятельному связному пересказу текста с опорой на сюжетную картину.	-		
декабрь	14-я неделя	Зима. Зимующие птицы	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>					
			45	Звук «Н» Буква «Н»	Знакомство с буквой «Н».	-		
			46	Звуки «Н», «НЬ». Буква «Н»	Знакомство с буквой «Н». Дифференциация звуков «Н»-«НЬ»	-		

			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>			
			47	Родит..падеж им.сущ. и прилаг. един.и множ.числа»	Формир.навыка образов. Формы род.пад.мн.ч.им.сущ., разв.графо-моторных навыков.	Экскурсия в краеведческий музей – знакомство с фауной (зимующими птицами) нашего края.
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>			
			48	Сост. рассказа по серии сюжет.картин «Кормушка»	обуч.детей составл. Рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самост. придумывать события, предшествующие изобр.событиям	Беседа о зимующих птицах нашего края
лекабл.	15-я неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>			
			49	Звук «З» Буква «З»	Знакомство с буквой «З».	-
			50	Звук «З», «ЗЬ» Буква «З»	Знакомство с буквой «З». Дифференциация звуков «З»-«ЗЬ»	-
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>			
			51	Одежда. Обувь. Головные уборы. Приставочные глаголы.	Совершенствовани е умения образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы.	Экскурсии в Коми Центр и краеведческий музей. Рассматривание, знакомство с Коми орнаментом (выкладывание, рисование, аппликация)
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>			
			52	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»	Обучение детей умению составлять описательный рассказ с опорой на схему.	Рассматривание национальной коми одежды, обуви, головных уборов
лекабл.	16-я неделя	Мебель	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>			
			53	Звуки «С», «З» . Буквы «С» и «З»	Дифференциация звуков «С»- «З»	-
			54	Звук «Л» Буква «Л»	Знакомство с буквой «Л».	-
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>			

			55	Мебель. Простые и сложные предлоги.	Совершенствовани е умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги: ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, ОКОЛО, МЕЖДУ.	-	
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>				
			56	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель»	Обучение детей умению составлять рассказ по опорным картинкам и словам.	-	
лекабл 17-я неделя	Посуда. Продукты питания	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>					
		57	Звуки «Л», «Ль» Буква «Л» (продолжение)	Знакомство с буквой «Л». Дифференциация звуков «Л»-«Ль»	-		
		58	Звук «Ш» Буква «Ш»	Знакомство с буквой «Ш».	-		
		<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>					
		59	Посуда. Продукты питания. Относительные прилагательные.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Совершенствовани е навыка образования относительных прилагательных.	Экскурсия в Коми Центр, краеведческий музей – знакомство с утварью, посудой		
		<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>					
		60	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» Игра - драматизация	Совершенствовани е умения пересказывать близко к тексту по ролям.	-		
лекабл 18-я неделя	Новый год	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>					
		61	Звуки «Б», «Бь». Буква «Б»	Знакомство с буквой «Б». Дифференциация твердого и мягкого варианта звука «Б».			
		62	Звук «Р» Буква «Р»	Знакомство с буквой «Р». Дифференциация твердого и мягкого варианта звука «Р».			
		<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>					
		63	Новый год. Согласование числительных с	Совершенствовани			

			существительными и прилагательными	е навыка согласовывать числительные 1- 2- 5 с существительными и прилагательными.		
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>			
			64	Составление рассказа по сюжетной картине «Новогодняя елка» Тематическое занятие	Закрепление умения составлять рассказ по сюжетной картине, отражая последовательность событий.	
январь	19-я неделя	Животные холодных стран	<b>1-я неделя января (1.01. – 8.01. зимние каникулы)</b>			
			<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>			
			65	Звук «Ж» Буква «Ж»	Знакомство с буквой «Ж».	-
			66	Звук «Ш» Буква «Ш»	Знакомство с буквой «Ш».	-
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>			
			67	Животные холодных стран. Притяжательные прилагательные.	Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные.	Чтение В. Шириев «В тундре» (отрывок из повести «Олени выходят к морю»)
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>			
			68	Составление описательного рассказа по опорной схеме. Тематическое занятие	Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по опорной схеме.	-
январь	20-я неделя	Животные жарких стран	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>			
			69	Звуки «Ш», «Ж». Буква «Ш» и «Ж»	Знакомство с буквой «Ш», «Ж». Дифференциация звуков «Ш» «Ж»	-
			70	Звук «Е» Буква «Е»	Знакомство с буквой «Е».	-
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>			
			71	Животные жарких стран. Сложные прилагательные.	Совершенствовани е навыка образовывать и употреблять в речи сложные прилагательные.	-



			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>			
			72	Пересказ сказки Б.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Тематическое занятие	Совершенствовани я умения пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.	-
январь	21-я неделя	Человек. Части тела. Гигиена. Внутренние органы	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>			
			73	Звук «Ё» Буква «Ё»	Знакомство с буквой «Ё».	-
			74	Звуки «Е», «Ё». Буквы «Е», «Ё»	Дифференциация звуков «Е»-«Ё»	-
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>			
			75	Части тела. Гигиена. Согласование числительных с существительными и прилагательным.	Совершенствовани е навыка согласовывать числительные 1- 2- 5 с существительными и прилагательными.	-
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>			
			76	Составление рассказа «Человек» по серии картин.	Совершенствовани я умения составлять рассказ по плану.	-
<b>30.01. – 03.02. - каникулы</b>						
февраль	22-я неделя	Инструменты	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>			
			77	Звуки «Д», «Дь». Буква «Д»	Знакомство с буквой «Д». Дифференциация звуков «Д», «Дь».	-
			78	Звуки «Т» и «Д» Буквы «Т», «Д»	Дифференциация звуков «Т», «Д».	-
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>			
			79	Инструменты. Образование существительных от глаголов. Сюжетно-ролевые игры.	Формирование умения образовывать существительные от глаголов.	-
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>			
			90	Составление рассказа «Для чего нужны инструменты» по серии картин.	Совершенствовани я умения составлять рассказ по плану.	-
февраль	23-я неделя	Морские, речные и озерные	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>			
			91	Звуки «В», «Вь» Буква «В»	Знакомство с буквой «У». Дифференциация	-

					звуков «В» - «ВЬ»			
			92	Звуки «Г», «ГЬ» Буква «Г»	Знакомство с буквой «Г». Дифференциация звуков «Г» - «ГЬ»	-		
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>					
			93	Животные мир морей и океанов. Многозначные слова.	Совершенствовани е навыка образования многозначных слов.	Чтение В. Ширяева «В тундре» (отрывок из повести «Олени выходят к морю»)		
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>					
94	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» Тематическое занятие	Совершенствовани е умения пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.	-					
февраль	24-я неделя	День защитника Отечества	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>					
			95	Звуки «Г», «К». Буквы «Г», «К»	Дифференциация звуков «Г» - «К»	-		
			96	Звук «Й» Буква «Й»	Знакомство с буквой «Й».	-		
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>					
			97	День Защитника отечества. Синонимы. Занятие-беседа	Формирование умения образовывать синонимы.	Беседы о воинах – земляках, которые служили в горячих точках страны		
<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>								
98	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин. Тематическое занятие	Тематическое занятие Совершенствовани е умения составлять рассказ по серии сюжетных картин	Экскурсии к мемориальной доске, памятному знаку воинам интернационалиста м нашего города.					
март	26-я неделя	Ранняя весна. 8 Марта	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>					
			99	Звук «Я» Буква «Я»	Знакомство с буквой «Я».	-		
			100	Звуки «Ф», «ФЬ». Букв «Ф»	Буква «Ф». Дифференциация звуков «Ф» - «ФЬ»			
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>					
101	8- е Марта. Однородные дополнения, определения и сказуемые.	Совершенствовани е навыка образования однородных	-					

				дополнений, определений и сказуемых.		
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>			
			102	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» Тематическое занятие	занятие Совершенствовани я навыка составлять рассказы по сюжетной картине	-
март	26-я неделя	Комнатные растения	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>			
			103	Звуки «В», «Ф». Буквы «В», «Ф»	Дифференциация звуков «В» - «Ф»	-
			104	Звук «Ю» Буква «Ю»	Знакомство с буквой «Ю».	-
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>			
			105	Комнатные растения. Простые и сложные предлоги.	Закрепление навыка употребления в речи простых и сложных предлогов.	-
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>			
			106	Составление рассказа из личного опыта «Наш цветок» по фотографии. Тематическое занятие.	Обучение детей составлению рассказа из личного опыта по предложенному плану.	-
март	27-я неделя	Транспорт	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>			
			107	Звук «Ц» Буква «Ц»	Знакомство с буквой «Ц».	-
			108	Звуки «Ц», «С» Буквы «Ц», «С»	Дифференциация звуков «Ц» -«С»	-
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>			
			109	Транспорт. Приставочные глаголы.	Совершенствовани е навыка образования и употребления в речи приставочные глаголы.	-
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>			
			110	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине. Тематическое занятие	Совершенствовани е умения детей творческого рассказывания на основе коллективного	Беседа о транспорте в нашем городе, республике.

				опыта, расширение словарного запаса детей о правилах дорожного движения.		
март	28-я неделя	Перелётные птицы весной.	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>			
			111	Звук «Ч» Буква «Ч»	Знакомство с буквой «Ч».	-
			112	Звук «Щ» Буква «Щ»	Знакомство с буквой «Щ».	-
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>			
			113	Перелетные птицы. Сущ. мн.ч в Им. и Род. падежах.	Закрепление навыка образования и употребления в речи существительных мн.ч. в Им. и Род. падежах.	Экскурсия в краеведческий музей, музей природы – знакомство с фауной (птицами) нашего края.
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>			
114	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий. Тематическое занятие.	Обучение детей умению дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте.	Экскурсия в музей природы – знакомство с птицами нашего края.			
март	29-я неделя	Наша Республика. Наш город	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>			
			115	Звуки «Ч», «Щ». Буквы Ч, Щ	Дифференциация звуков «Ч» - «Щ»	-
			116	Буква «Ь»	Знакомство с буквой «Ь».	-
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>			
117	Наш город. Антонимы.	Совершенствование навыка употребления в речи антонимов.	Рассматривание книг: «Земля – наша Коми», альбома: «Сыктывкар – столица Республики». Чтение произведений: С.Дорохов «Если ты на Севере живешь», О.Аксенова «Приезжайте в тундру к нам», Н.Сладков «Седая земля» (тундра) из книги			

					«Разноцветная земля»; Коми сказок «Пера-Богатырь» и др.	
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>			
			118	Пересказ коми народной сказки (на выбор) Тематическое занятие	Обучение детей навыку пересказа с элементами рассуждений.	Знакомство с Коми литературой, устными народным творчеством
апрель	30-я неделя	Профессии	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>			
			119	Буква «Ъ»	Знакомство с буквой «Ъ».	-
			120	Звуки «Л»-«Р»	Дифференциация звуков «Л»-«Р»	-
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>			
			121	Профессии. Орудия труда. Образование существительных от глаголов. Сюжетно - ролевые игры.	Формирование умения образовывать существительные от глаголов.	Картины с изображением профессии: нефтяников (нефтеперерабатывающий завод),газовиков (газопровод), шахтеров (шахта)
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>			
			122	Составление рассказа из коллективного опыта «Кто кормит нас вкусно и полезно» Занятие - экскурсия.	Совершенствование умения составлять рассказ из коллективного опыта на основе экскурсии.	-
апрель	31-я неделя	Космос. Наша планета. День космонавтики.	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>			
			123	Звукослоговой анализ слов	Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза	-
			124	Обобщающее занятие. Буквы Е, Ё, Ю, Я	Обобщение полученных знаний по данной теме	-
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>			
			125	Космос. Приставочные глаголы.	Закрепление навыка образования и употребления в речи приставочных глаголов.	Рассказ об истории проспекта Космонавтов нашего города. Экскурсия в планетарий.
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>			

			126	Составление рассказа по картине «Космонавт» по предложенному плану.	Совершенствовани е навыка составления рассказа по картине по предложенному плану, активизация словаря детей по теме «Космос».	-
апрель	32-я неделя	Русские народные промыслы и игрушки	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>			
			127	Звонкие и глухие согласные звуки. Занятие-конкурс	Закрепление понятий звонкий – глухой согласный звук.	-
			128	Твердые и мягкие согласные звуки Занятие-конкурс	Закрепление понятий твердый – мягкий согласный звук.	-
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>			
			129	Народные игрушки. Простые и сложные предлоги.	Закрепление навыка употребления в речи простых и сложных предлогов.	-
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>			
			130	Составление рассказа из личного опыта «Моя любимая игрушка» по предложенному плану. Тематическое занятие.	Обучение детей составлению рассказа из личного опыта по предложенному плану.	-
апрель	33я неделя	Растение луга и сада	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>			
			131	Свистящие и шипящие звуки Тематическое занятие	Закрепление понятий свистящий – шипящий согласный звук.	-
			132	Путешествие в страну звуков Занятие-конкурс	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.	-
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>			
			133	Растение луга и сада. Многозначные слова.	Совершенствовани е навыка образования многозначных слов.	-
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>			
			134	Составление рассказа «Садовый цветок»	Тематическое занятие	-

				Совершенствовани е умения составить рассказ по образцу		
май	34-я неделя	День Победы	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>			
			135	Слова, обозначающие предмет	Звуковой анализ слов Чтение букваря	-
			136	Слова, обозначающие действие	Синтез звуков в словах. Чтение букваря.	-
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>			
			137	День Победы. Согласование числительных с существительными. Экскурсия к Вечному огню.	Закрепление навыка согласования числительных 1,2, 5 с существительными.	Беседы об истории города, работа тружеников тыла в годы ВОВ. Рассказы о ветеранах ВОВ нашего города. Экскурсия к монументу – Вечный огонь посещение краеведческого музея.
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>			
			138	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Памятник Советскому солдату». Тематическое занятие	Совершенствовани е умения пересказывать рассказ близко к тексту	Экскурсия в краеведческий музей – рассказы о ветеранах ВОВ нашего города.
май	35-я неделя	Моя страна - Россия	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>			
			139	Слова, обозначающие предмет	Звуковой анализ слов Чтение букваря	-
			140	Слова, обозначающие действие	Синтез звуков в словах. Чтение букваря.	-
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>			
			141	Наша Родина – Россия. Существительные в разных падежах.	Совершенствовани е навыка образования существительных в разных падежах.	Рассматривание книг, фотографий – городов нашей страны
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>			
			142	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением действующих лиц и добавлением последующих	Совершенствовани е умения пересказывать текст с изменением	-

			событий. Тематическое занятие	главных действующих лиц и добавлением последующих событий		
май	36-я неделя	Насекомые	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>			
			143	Слова, обозначающие предмет	Звуковой анализ слов Чтение букваря	-
			144	Слова, обозначающие действие	Синтез звуков в словах. Чтение букваря.	-
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>			
			145	Насекомые. Согласование количественных числительных с существительными.	Совершенствовани е умения согласовывать количественные числительные с существительными.	Наблюдение за насекомыми и цветами нашего Коми края.
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>			
май	37-я неделя	Школа	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>			
			147	Слова, обозначающие признак предмета.	Подбор слова к схемам, Звуковой анализ слов.	-
			148	Звукослоговой анализ слов.	Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза.	-
			<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>			
			149	Скоро в школу. Однокоренные слова.	Закрепление навыка образования и употребления в речи однокоренных слов.	-
			<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>			
			150	Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым сюжетом. Тематическое занятие.	Обучение умению составления рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий.	-
М	3	8	<b>Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»</b>			



		151	Закрепление пройденного материала	Чтение букваря	-
		152	Закрепление пройденного материала	Чтение букваря	-
<b>Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»</b>					
		153	Лето, цветы, насекомые. Существительные ед. и мн.ч. в разных падежах	Закрепление навыка употребления существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.	Заучивание и чтение стихотворений, произведений о северной природе Коми поэтов и писателей.
<b>Раздел «Развитие связной речи»</b>					
		154	Составление рассказа «Как я проведу лето» Тематическое занятие.	занятие. Обучение умению составлять рассказ на заданную тему.	Беседа об изменениях в живой и неживой природе нашего края

### 3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Специальная литература: Библиотека кабинета представлена личным фондам учителя-логопеда:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.-СПб.,2003.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.-М.,2003.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо...-СПб.,2005.
4. Богданова Т.Г. Сурдопсихология.-М.,2002.
5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб. 2006
6. Герасимова А.С. и другие. Энциклопедия обучения и развития дошкольника.-СПб.,2002.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М.,2006
8. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим речевым недоразвитием.- М.1996
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. М., 2013
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. М., 2013
11. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит.- М.,2005.
12. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.-СПб.,2002.
13. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. М.,1996.
14. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия.-Екатеринбург.,1999.
15. Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом.-СПб.,2010.
16. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2007.
17. Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. -СПб.,2004. 84
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.- М.,2001.
19. Королева И.В. Реабилитация детей с кохлеарными имплантатами.-СПб.,2004.
20. Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М., 2004.
21. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду – М.2008.
22. Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Речевые досуги для школьников. - М., 2011.
23. Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Лексические темы по развитию детей дошкольного возраста (старшая группа). М.,2010.
24. Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Лексические темы по развитию детей дошкольного возраста (подготовительная к школе группа). М.,2010
25. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 1968.
26. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой— М., 2005.
27. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб. , 2005.
28. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.- СПб.,1999 .
29. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду – М.,2008.
30. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.-М.,2005
31. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе детского сада.- СПб.,2006.

32. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада.- СПб.,2006.
33. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей
34. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада.- СПб.,2007.
35. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе детского сада.-СПб.,2007. 85
36. Нищева Н.В. Любимые сказки.- СПб.,2004.
37. Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада.- СПб.,2003.
38. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.- СПб.,2003.
39. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.- СПб.,2003.
40. Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб.,2007.
41. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. - СПб.,2001.
42. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Пособие для родителей и педагогов.- Ярославль.,1997.
43. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
44. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи детей. - СПб.,2004.
45. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999.
46. Попова Г.П., Усачёва В.И. Занимательное азбукведение.- Волгоград 2005.
47. Практикум по дошкольной логопедии. - М,1988.
48. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб. , 2012.
49. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.
50. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб. , 2010.
51. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб. , 2010.
52. Смирнова А.Н. Логопедия в детском саду. – СПб. , 2005.
53. Смирнова Н.Л. Логопедия при заикании М.,2006.
54. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.,2002.
55. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. - М.,2008.
56. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений.- М.,2001. 86
57. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002
58. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
59. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.,2009.
60. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002

61. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
62. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007
63. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.,2000.
64. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб. , 2000
65. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999.
66. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова. – М.,2001.
67. 1000 загадок. Пособие для родителей и педагогов. -Ярославль.,1998.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

- «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» сост. Калинина Т.В.  
Расскази стихи руками. /Сост. В.Егорова, М.: Север, 1992  
Соболева А.В.  
Загадки-смекалки. – М., Гном-Пресс, 1999  
87 Сутеев В.Г.  
Сказки – мультфильмы. – М., 2006.  
Тысяча загадок. – СПб.,2000  
Ушакова О.С., Гаврина Н.В.  
Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 1998  
Хрестоматия по детской литературе – М.,2014.

