

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69 комбинированного вида»
(МДОУ «Д/с № 69»)
г. Ухта**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2023
№ 01-12/172

Рабочая программа педагога

Первая группа раннего возраста № 3
Срок реализации 1 год

Составители: Бицадзе О.С.
Слотина В.В.

г. Ухта, 2023 год

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста группы № 3 (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии :

с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69 комбинированного вида»

ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Положения о РПП педагога МДОУ «Д/с № 69»

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно– эстетическому и физическому.

Социальный паспорт группы

Критерии	2023-2024
Количество детей	21
Всего семей	21
Полная	17
Неполная	2
Многодетная	5
Опекаемые	0
Семьи, имеющие ребенка-инвалида	0
Семьи, имеющие 1 ребенка	9
Семьи, имеющие 2 ребенка	6
Семьи, имеющие 3 ребенка	4
Семьи, имеющие 4 ребенка	0
Семьи, имеющие 5 детей	0
Семьи, имеющие 6 детей	1

2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Возрастные особенности детей 2 года жизни

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга. Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего

психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Незрелая и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы. Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифические действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные

действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые 10 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия

и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим. Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку). Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой

11 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность.

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

3.Цели и задачи.

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. В области познавательного развития:

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенно способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действий взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

2. В области речевого развития:

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Развитие понимания речи. Расширять запас понимаемых слов. Закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого. Развитие активной речи. Продолжать формировать у детей произносить несложные звукоподражания, простые слова. Развивать речевое общение со взрослым. Побуждать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия. Добиваться от детей коротких фраз. Воспитывать у детей потребность в общении. Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжечки-картинки) и игровыми действиями с игрушками. Реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов. Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении. Рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет Развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения. Развитие активной речи. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения. Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов,

песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки). Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок. Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений. Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия. Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений. Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

3. В области художественно-эстетического развития:

От 1 года до 1 года 6 месяцев формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки

4. В области физического развития: формировать первоначальный двигательный опыт, создавать условия для последовательного становления первых основных движений в совместной деятельности педагога с ребенком; создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации движений рук и ног, ориентировки в пространстве; поддерживать интерес к выполнению физических упражнений; укреплять здоровье ребенка, средствами физического воспитания, способствовать усвоению первых культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

5. В области социально-коммуникативного развития: создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

4. Целевыми ориентирами образования в раннем возрасте являются:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

3. Планируемые результаты освоения программы.

К 2 годам:

Познавательная область- ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, группирует предметы по одному из признаков, по образцу или словесному указанию и т. п.; демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение отображать одно-два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности, демонстрирует способность к группировке предметов, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений; узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, выделяет их наиболее яркие признаки, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.

Речевая область - ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ педагога отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к общению со взрослым; произносит правильно несложные для произношения слова; использует накопленный запас слов, демонстрирует достаточный активный словарь; составляет самостоятельно короткие фразы.

Художественно-эстетическая область- проявляет интерес и желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; рисует «каракули», оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин. В музыкальной деятельности: активно проявляет интерес к несложным песням, попевкам; пытается подражать певческим интонациям взрослых; подыгрывает на шумовых инструментах под музыку; использует предметы в игре (листки, снежки, шишки, грибочки и др.) под музыкальное сопровождение; исполняет простейшие ритмические движения под музыку (хлопки, «фонарики», притопы); выполняет несложные плясовые действия в паре.

Социально-коммуникативная область -ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослым и сверстниками

Физическое развитие - ребенок начинает овладевать основными движениями, воспроизводит простые движения по показу взрослого, вместе с ним, выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных двигательных игровых упражнениях, ориентируется в пространстве по ориентирам, при выполнении основных движений двигается с удовольствием; стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами личной гигиены

Цели и задачи Программы воспитания.

Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания в раннем возрасте

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
в раннем возрасте		

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы.

Программа для детей раннего возраста «Теремок»

Цель программы — создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи Программы

1) Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение

эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.

- 2) Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).
- 3) Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
- 4) Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурногигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).
- 5) Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
- 6) Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
- 7) Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
- 8) Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
- 9) Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.
- 10) Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1 РЕЖИМ ДНЯ

Первая группа раннего возраста № 3

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак, КГН	8.10-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Игры – занятия по подгруппам/ игры с психологом	9.00-9.20
2 завтрак	9.20
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.20-11.00
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед	11.00-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	11.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика.	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность/ Игры – занятия по подгруппам/ игры с психологом	15.20-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	16.30 -17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.30-19.00

5.2 ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

группы раннего возраста

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ежедневно: Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность детей в центрах развития					
Первая половина дня	- Ситуации общения разговор по теме недели - хороводные игры	Ситуации общения (ОБЖ) Игры на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, мелкой моторики	Ситуации общения Нравственные темы – Д/игры (сенсорика)	Ситуация общения КГН игры на развитие психических процессов	Ситуации общения (Формирование гендерной, принадлежности) Д/игры (Предметный/природный мир)
Прогулка	Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа ОО Подвижные игры	наблюдение за окружающим Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по ОО Подвижные игры (Бег)	Наблюдение за живой природой (растения) Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по ОО Народные игры	Наблюдение за живой природой (животный мир) Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по ОО Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)	Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по ОО Подвижные игры (бросание и ловля)
Вторая половина дня	Индивидуальная работа по ОО конструктивная деятельность Сюжетно-образительные игры Д/игры по развитию мелкой моторики	Индивидуальная работа по ОО Сюжетно-образительные игры Музыкально-дидактические игры Сопровождение самостоятельной игровой деятельности	Индивидуальная работа по ОО Д/игры (Социальный мир) Работа с художественной литературой Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал)	Индивидуальная работа по ОО - Совместная с педагогом изобразительная деятельность Культурно-досуговая деятельность (Развлечения) Сопровождение самостоятельной игровой деятельности	Индивидуальная работа по ОО Д/игры по развитию эмоций Игры-эксперименты Сопровождение самостоятельной деятельности в
Прогулка	1. Подвижные игры 2. Самостоятельная деятельность (выносной материал).	Подвижные игры 2. Самостоятельная деятельность (выносной материал).	Подвижные игры 2. Самостоятельная деятельность (выносной материал).	Подвижные игры 2. Самостоятельная деятельность (выносной материал).	Подвижные игры 2. Самостоятельная деятельность (выносной материал).

**5.3 Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год
МДОУ «Детский сад № 69»**

1. Начало учебного года – 01.09.2023 года
 2. Окончание учебного года – 31 мая 2023года
 3. Продолжительность учебного года 37 недель
 4. Праздничные выходные дни:
04.-06.11.2023 г.;
01.01.2023 - 08.01.2024 г.;
23.02.2024 г.;
08.03.2024 г.;
01.05.2024 г.;
09.05, 10.05.2024 г.;
 5. Сроки проведения каникул:
29.01.2024 - 02.02.2024
- В дни проведения каникул ООД не проводится.
6. Начало летнего оздоровительного периода с 01.06. по 31.08. 2024 года.
 7. Учебный график на 2023-2024 учебный год.

№ учебной недели	Даты
1	01- 08 сентября
2	11-15 сентября
3	18 -22 сентября
4	25 -29 сентября
5	02– 06 октября
6	09 – 13 октября
7	16 -20 октября
8	23 -27 октября
9	30 - 03 ноября
10	07 – 10 ноября
11	13 – 17 ноября
12	20 – 24 ноября
13	27 – 1 декабря
14	04 – 08 декабря
15	11 – 15 декабря
16	18 – 22 декабря
17	25 – 29 декабря
18	09 – 12 января
19	15 – 19 января
20	22 – 26 января
каникулы	29 – 02 февраля
21	05 – 09 февраля
22	12 – 16 февраля
23	19 – 22 февраля
24	26 – 01 марта
25	04 – 07 марта
26	11 – 15 марта
27	18 – 22 марта
28	25 –29 марта
29	01 – 05 апреля
30	8 – 12 апреля
31	15 – 19 апреля
32	22 - 26 апреля
33	29 – 03 мая
34	06 – 08 мая
35	13 – 17 мая
36	20 – 24 мая
37	27 - 31 мая

**5.4 РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая группа раннего возраста № 3	Игры с дидактическим материалом 9.00-9.09/9.18	Окружающий мир (экспериментирование) 9.00-9.09/9.18	Развитие речи 9.00-9.09/9.18	Рисование / лепка 9.00-9.09/9.18	Конструирование 9.00-9.09/9.18
	Музыкальное занятие 15.30-15.39/15.48	Детская литература и фольклор 15-30 /15.38	Физкультурное занятие 15.30-15.39/15.48	Музыкальное занятие 15.30-15.39/15.48	Физкультурное занятие 15.30-15.39/15.48

**5.5 Перспективное планирование образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Декабрь				
Направление	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	<p>Поддерживать стремления детей к самостоятельности. Учить держать ложку в руке, формировать умение пить самостоятельно из кружки. С помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Воспитывать умение выполнять элементарные правила культурного поведения, не выходить из-за стола, не окончив еды, говорить «спасибо».</p> <p>Продолжать формировать навык регулировать собственные физиологические отправления, пользоваться своим индивидуальным горшком, и знать его местоположение.</p>			
Сюжетно-отобразительные игры	«Покатаем кукол с горки»	«Кукла Катя собирается в детский сад»	«Новая кукла»	«Моем кукле руки»
Январь				
Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	<p>Формировать умение правильно держать ложку в руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками. Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Формировать умение вытирать руки своим полотенцем. Продолжать пользоваться индивидуальным горшком. Формирование привычки бережно относиться к вещам: аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду. Привлечение внимания детей к порядку в группе.</p>			
Сюжетно-отобразительные игры	-	(Каникулы) «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки»	«Кукла Катя обедает»	«Завяжем кукле бант»
Февраль				
Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	<p>Формировать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу не оставляя ее за щекой. Формировать умение аккуратности. Учить пользоваться салфеткой. Продолжать умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Воспитывать умение выполнять элементарные правила культурного поведения, не выходить из-за стола, не окончив еды, говорить «спасибо».</p>			
Сюжетно-отобразительные игры	«Катание кукол на машинке»	«Кормление куклы»	«У куклы день рождения»	«Новая комната для кукол»
Март				

формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	Формировать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу не оставляя ее за щекой. Формировать умение аккуратности. Учить пользоваться салфеткой. Продолжать учить детей с помощью взрослых мыть руки перед едой, после загрязнений, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Воспитывать умение выполнять элементарные правила культурного поведения, не выходить из-за стола, не окончив еды, говорить «спасибо». Продолжать формировать навык регулировать собственные физиологические отправления, пользоваться своим индивидуальным горшком, и знать его местоположение.			
Сюжетно-отобразительные игры	«Купание куклы Кати»	«У куклы Маши новоселье»	«Построим куклам дом»	«Напоим куклу чаем»
Апрель				
Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	Формировать умение ровно сидеть за столом, не разговаривать во время еды, не вертеться. Формировать умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослого. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца.			
Сюжетно-отобразительные игры	«Оденем кукле новое платье»	«Подбери посуду для кукол»	«Куклы на прогулке»	«Кукла в детском саду умывается»
Май				
Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	Воспитывать умение выполнять элементарные правила культурного поведения, не выходить из-за стола, не окончив еды, говорить «спасибо». Опрятно есть, тщательно пережевывать пищу. Продолжать учить детей с помощью взрослых мыть руки перед едой, после загрязнений, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. Продолжать пользоваться индивидуальным горшком.			
Сюжетно-отобразительные игры	«Стирка кукольного белья»	«Кормление куклы Кати»	«Кукла Катя заболела»	«Подбери посуду для кукол»

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»**

Декабрь				
Направление	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Познавательное развитие ООД	«Куклы», «Игрушки» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр. 68	«Вода снег.лед» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр78	«Снеговика, снежки» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 79	«Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, ёлочные игрушки» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 79
Игры с природным материалом	«Отпечатки наших рук» (отпечатки кистей рук, пальчиков, кулачков на песке)		«Угощение для кукол» (песок)	
Игры с дидактическим материалом	«Найди домик» (цвет) №4 Стр.15	«Собери снежинки» (величина)	«Постираем одежду»(цвет)	«Собери пирамидку» (форма)

Игры – занятия с дидактическим материалом ООД	«Игра с пирамидками» (цвет, величина) №4 Стр.29	«Один - много» №4 Стр.16,	«Покажи такую же» (геом. Фигуры) №4 Стр.17,	«Разложи карандаши по стаканчикам» (цвет) №5 Стр.32
Январь				
Познавательное развитие ООД	----	«Поезда» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 80	«Самолеты, вертолеты» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 81	«Корабли, лодки» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 82
Игры с природным материалом	«Испечем оладушки» (снег)		«Заборчик для курочки и цыплят» (снег) крышечки	
Игры с дидактическим материалом	-	«Яблочко и гусенечки» (цвет)	«Озорные мячики и шарики» (величина, форма) №4 Стр.58	«Улитка» (цвет, величина, форма) №4 Стр.18
Игры – занятия с дидактическим материалом ООД	-	«В гости к матрешке» О.С.Ушакова, стр.47	«Кошка» О.С.Ушакова, стр.49	«Кошка с котенком» О.С.Ушакова, стр.50
Февраль				
Познавательное развитие ООД	«Куры, утки, гуси» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 71	«Кошки, собаки» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 85	«Коровы, козы, овцы, лошади» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 86	«Птицы, скворечники» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 90
Игры с природным материалом	«Волшебные палочки» выкладываем дорожку, домик (дерево)		«Башенка из чурбачков» (дерево)	
Игры с дидактическим материалом	«Озорные пуговицы» (цвет)	«На полянке, на лужайке выросли цветы» (по цвету)	«Где, чей домик» (по цвету, мышка и домик)	«Найди такой же» (форма)
Игры – занятия с дидактическим материалом ООД	«Вкладыши» (Цвет) №5 Стр.8	«Миша и мишутка» (размер) №4, стр. 23	«Бусы из геометрических фигур» (форма) №4, стр. 24	«Матрешки для кукол» (величина) №3 стр.45
Март				
Познавательное развитие ООД	«Лес, поле, озеро» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 89	«Мишки», «Зайчики» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 70	«Лисы, волки» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 77	«Рыбы» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 72

Игры с природным материалом	«Разложи шишки по величине» (шишки)		«Чудесные превращения шишек» Ежик, лесовичок, бабушка, дедушка. (Шишки)	
Игры с дидактическим материалом	«Подбери блюдце к чашке»(цвет)	«Умные крышечки» (форма)	Отыщи свою маму рыбку» (величина)	«Девочка на полянке» (тренажер; цвет)
Игры – занятия с дидактическим материалом ООД	«Вкладыши» (геом.фигуры) №4 Стр.16	«Найди игрушку» (цвет) №2 Стр.64	«Мишки в гостях у кукол» (величина) №3 , стр.48	«Курочки и цыплята» (цвет) №4 Стр.69
Апрель				
Познавательное развитие ООД	«Одежда, стирка» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 82	«Посуда, мытье посуды» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 83	«Еда, напитки» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 84	«Магазин» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 85
Игры с природным материалом	Крупа «Найди матрешек в горохе»		«Орешки на карусели» (грецкие орехи)	
Игры с дидактическим материалом	«Озорные ленточки» (цвет)	«Веселые колпачки» (величина)	«Один-много» (количество)	«Веселые колпачки» (цвет)
Игры – занятия с дидактическим материалом ООД	«Разрезные картинки» №4 Стр.25	чудесный мешочек «Овощи» №4, стр. 49	«Покорми собачку» №4 Стр.73	«Сенсорные шарики» (на тактильность)
Май				
Познавательное развитие ООД	«Земля, песок, палочки, камни» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 93	«Деревья, кусты» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 93	«Пчелы, муравьи, жуки, пауки» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 92	«Трава, цветы» Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Стр 94
Игры с природным материалом	Вода «Поймай уточку» (крючком, петлей)		Вода «Ловись рыбка» (сачком)	
Игры с дидактическим материалом	«Найдем для ежиков иголки» (цвет)	«Покорми Марфушеньку макаронами» (величина)	«Подберем колесо к вагончикам» (тренажер, цвет)	«Сбор фруктов» вкладыши
Игры – занятия с дидактическим материалом ООД	«Узнай игрушку» (на тактильность) №4 Стр.36	«Собери в корзинку для матрешки» (цвет) №4 , стр23	«Овощной магазин» (форма, величина) №4 Стр.15	«Аквариум» (цвет, величина) №4, стр. 24

«Познавательное развитие»

Методические пособия для педагогов	Демонстрационные и раздаточные материалы, пособия
<p>- Белая С.Г. , Лукьяненко В.Н. «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой». ИД «Цветной мир», 2019 - Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия «Геометрические фигуры», «Сенсорное развитие детей», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные» Муляжи Овощи, фрукты, продукты, хлебобулочные изделия, ягоды</p>
<p>программы «Теремок». Под ред. Ушаковой О.С. – Издательский дом «Цветной мир», 2019 - Кривенко Е.Е. «Развивающие игры малышей с предметами». ИД «Цветной мир», 2020 - Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Издательский дом "Цветной мир", 2021г. - Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)». Издательство «Мозаика – синтез№, г. Москва, 2013 г.</p> <p align="center">Карточки</p> <p>«Художественное слово на прогулке» «Игры с водой и песком» «Наблюдения на прогулке»</p>	<p>Комплект демонстрационного материала по темам «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Лесные животные», «Игрушки», «Мебель», «Одежда» Макеты «Времена года» Дидактические игры по окружающему миру, по сенсорному развитию. Опытно-экспериментальная деятельность материал для игр и экспериментальной деятельности с водой, песком, кинетический песок, песочницы, с тестом, с плавающим пластином Наборы резиновых игрушек Игровой дидактический материал: Матрешки, кубики, пирамидки, мозаика, шнуровки, пристежки, вкладыши, сенсорные и дидактические коврики, втулочки, блоки Дьенеша Наборы пластмассовых игрушек «Дикие животные», «Домашние животные»</p>

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие»**

Декабрь				
Направление	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Речевое развитие ООД	«Зайка и мишка в гостях у Кати» О.С.Ушакова, стр.44	«Сорока –ворона» О.С.Ушакова, стр.45	«Зайчик-побегайчик» О.С.Ушакова, стр.42	«Мишка косолапый» О.С.Ушакова, стр.43

Игры по развитию речи	«Поговорим»		«Что это?»	
Детская литература и фольклор ООД	Потешка «Сорока – ворона» (с мягкой игрушкой)	А. Барто «Снег»(иллюстрации)	Сказка «Курочка Ряба» (резиновые игрушки)	К. Чуковский «Цыплёнок»
Январь				
Речевое развитие ООД	-	«В гости к матрешке» О.С.Ушакова, стр.47	«Кошка» О.С.Ушакова, стр.49	«Кошка с котенком»

				О.С.Ушакова, стр.50
Игры по развитию речи	«Грузовик»		«Чудесный мешочек»	
Детская литература и фольклор ООД	Потешка «Киска-киска» (мягкая игрушка)	Поэзия А.Барто «Кто как кричит» (иллюстрация или игрушки)	Сказка «Курочка Ряба» (Би-ба-бо»)	Проза В.Г.Сутеев «Цыпленок и утенок» (иллюстрация)
Февраль				
Речевое развитие ООД	«Собачка Жучка» О.С.Ушакова, стр.51	«Петушок – золотой гребешок» О.С.Ушакова, стр.51	«Кто как кричит» О.С.Ушакова, стр.53	«Таня и голуби» О.С.Ушакова, стр.54
Игры по развитию речи	«На птичьем дворе»		«Посмотри и угадай»	
Детская литература и фольклор ООД	Потешка «Ладушки» (Инсценирование потешки)	Поэзия А.Барто «Лошадка» «Самолет»	Сказка «Репка» (Плоскостной театр)	Проза В.Г. Сутеев «Под грибом» (иллюстрация)
Март				
Речевое развитие ООД	«Смотрим новые игрушки» (автомобиль, лошадка) О.С.Ушакова, стр.55, 56	«Кто бегаёт, кто прыгает» (Мышка, мишка, зайчик) О.С.Ушакова, стр.57	«Скажи, какой, какая, какие» О.С.Ушакова, стр.58	«Воробушек – воробей» О.С.Ушакова, стр.59
Игры по развитию речи	«Цыплята»		Обыгрывание стиха А.Барто «Лошадка»	
Детская литература и фольклор ООД	Потешка «Сидит белка на тележке» (с показом иллюстрации)	Поэзия А.Барто «Уронили мишку на пол» (игрушка)	Сказка Сказка «Репка» (Фланелеграф)	Проза В.Г. Сутеев «Кто сказал мяу» (иллюстрация)
Апрель				
Речевое развитие ООД	«Самолет – вертолет» О.С.Ушакова, стр.60	«Рыбка плавает» О.С.Ушакова, стр.61	«По синему морю кораблик плывет» Рассматривание картинки О.С.Ушакова, стр.62	«Мой веселый звонкий мяч» О.С.Ушакова, стр.63
Игры по развитию речи	«Кто в домике живет?»		«Курочка-хохлатка»	

Детская литература и фольклор ООД	Потешка «Петушок, петушок» (Мягкая игрушка)	Поэзия А.Барто «Нет, напрасно мы решили» (игрушки)	Сказка «Колобок» (магнитный фланелеграф)	Проза Л.Н.Толстой «Была у Насти кукла» (иллюстрация)
Май				
Речевое развитие ООД	«Мишка и мышка» О.С.Ушакова, стр.65,66	«Мишка и его друзья» О.С.Ушакова, стр.67	«День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки» О.С.Ушакова, стр.68	«Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка» О.С.Ушакова, стр.69
Игры по развитию речи	«Кто как кричит?»		«Расскажи сюжетную картинку»	
Детская литература и фольклор ООД	Потешка «Солнышко-колоколнышко» (иллюстрация)	Поэзия В.Жуковский «Птичка» (игрушка) Л.Герасимова «Весна» (картинка)	Сказка «Колобок» (игрушки)	Проза Л.Н.Толстой «Три медведя» (иллюстрация)

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Речевое развитие»**

Методические пособия для педагогов	Демонстрационные и раздаточные материалы, пособия
<p>- Теплова А.Б. «Материнский фольклор в образовательной среде». М.: ИД «Цветной мир», 2019г.</p> <p>Карпухина Н.А. «Конспекты занятий» Издатель ИП Лакоценин, Воронеж, 2010 – 285 с.</p> <p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019г.</p> <p>Картоотеки: «Игры по развитию речи»</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия Материал для дыхательных упражнений Ленточки, пёрышки, фантики, «снежинки», пушинки, трубочки</p> <p>Предметные картинки «Игрушки», «Мебель», «Цветы», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Птицы», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Животные и их детеныши», «Музыкальные инструменты»</p> <p>Художественная литература Потешки, стихи, сказки, загадки</p> <p>Иллюстрации По потешкам, по сказкам: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»</p> <p>Виды театра Фланелеграф, настольный театр, театр деревянной игрушки, театр резиновой игрушки, театр кружек, театр «Бибабо», пальчиковый театр, театр ложек.</p>