

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №69 комбинированного вида» г. Ухта**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 № 4)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2023
№ 01-12/172

Рабочая программа педагога (специалиста)
Возрастная группа: вторая младшая (3-4 года)
Срок реализации 1 год
Составитель ФИО: Рязанова Эрика Гейсаровна
Вокуева Марина Федоровна

Рабочая программа педагогов 2 младшей группы (далее –Программа) разработана в соответствии :

с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69 комбинированного вида»

ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Положения о РПП педагога МДОУ «Д/с № 69»

Воспитательно-образовательный процесс в младшей группе организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно– эстетическому и физическому.

1. Социальный паспорт группы

Таблица 1

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	2023-2024
Количество детей	21
Полная	20
Неполные	1
Многодетная	3
Одинокая по статусу	0
В разводе	0
Опекуны	-
Родители-инвалиды	-
Семьи, имеющие 1 ребенка	8
Семьи, имеющие 2 ребенка	10
Семьи, имеющие 3 ребенка и более	3
Семьи в социально-опасном положении	0

Индивидуальные особенности воспитанников

Оценка физического развития контингента воспитанников, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;

Таблица 2

Группы здоровья воспитанников

год	Группа здоровья
-----	-----------------

	I	II	III	IV	V
2023-2024	9	11	1	-	-

2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (возрастные особенности воспитанников группы).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов- индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми 8

возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесным и указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Таблица 3

Основные характеристики развития

Ведущая потребность	В общении, уважении, признании самостоятельности
Ведущая функция	Восприятие
Ведущий вид деятельности	Игровая; переход от манипуляторной игры к ролевой
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практические: сверстник малоактивен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Внимание произвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую; удерживает внимание 5-10 минут; объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная; объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, самооценка, усвоение первичных нравственных норм
Физическое развитие	Высокая потребность в движении; начинают осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию
Речевое развитие	Словарь состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей; овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

3. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для развития детей младшего дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного роста, проявления инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». **Задачи образовательной деятельности в сфере социальных отношений:**

- Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии
- Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;
- Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

Задачи в сфере трудового воспитания:

- Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье;
- Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку

Задачи в области формирования основ безопасного поведения:

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения
- Обогащать представления о правилах безопасного поведения - в быту
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
- Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

4. Планируемые результаты освоения Программы

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы.

Парциальная программа «Детям о Республике Коми» Остаповой З.В., Рудецкой М.В., Набиуллиной И.Н., Чудовой Т.И.

Цель: приобщение детей к истории, культуре, традициям коми народа, формирование первоначальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей Родине.

Задачи:

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);
- формирование представлений детей о культуре коми народа, его традициях, творчестве, об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятников, о символике республики и родного города (герб, гимн, флаг)
- формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру: любви и привязанности к родной семье и дому, интереса к жизни родной республики и города, гордости за достижения своей республики и города, уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому, восхищения народным творчеством, уважения к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;
- формирование отношения к окружающему миру в деятельности: труд, игра, продуктивная, познавательная, музыкальная деятельность.

Планируемые результаты освоения программы

К 7 годам ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о родном городе, Республике Коми;
- знает герб, флаг Республики Коми и родного города;
- проявляет познавательный интерес к прошлому и настоящему своего края;
- имеет первичные представления о традиционном жилище коми, мужском и женском традиционном костюме. Блюдах коми кухни, коми традиционной утвари;
- проявляет интерес к коми изобразительному искусству, имеет представление о коми орнаменте;
- умеет создавать узоры на основе коми орнамента, используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму;
- имеет элементарное представление о коми народных промыслах и ремеслах;
- знает и любит играть в коми народные игры.

Программа «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи: - формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

- формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям;
- формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Мы в России» живем в России» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и

физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

Планируемые результаты освоения программы

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, приложений), проблемных ситуаций

6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Таблица 4

**РЕЖИМ ДНЯ
Второй младшей группы № 5**

<i>Режимные моменты</i>	время
Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.10-8. 20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Игры, ООД, занятия со специалистами, динамическая пауза в середине ООД	9.00-9.40
2 завтрак	9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.40-11.20
Чтение художественной литературы	11.20-11.40
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	11.50-12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник.	15.10-15.30
Игры, дополнительное образование, индивидуальная работа, динамическая пауза	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	17.00 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.40-19.00

Таблица 5

7. Расписание организованной образовательной деятельности

	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая младшая группа № 5	Физкультура 8.50-9.05	Музыкальное 9.00-9.15	ФЭМП 9.00-9.15	Физкультура 9.00-9.15
	Развитие речи 9.25 – 9.40	Физкультура (ул) 10.55-11.10	Рисование 9.25 – 9.40	Лепка / аппликация 9.25 – 9.40

8. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (паспорт группы)

Групповая комната

Компоненты предметно – развивающей среды по образовательным областям

Познавательное развитие

Центр познания «Почемучки»:

- наборы обучающих карточек (птицы, деревья, животные)
- предметы для ухода за комнатными растениями (грабельки, лопатки, лейки, опрыскиватель)
- лаборатория (баночки с разными крупами, шишки, мох, палочки, стаканчики, лупа, пищевые красители)
- световой стол для игр с песком

Речевое развитие

Центр «Читалочка»:

- разнообразный выбор книг для детей 3-4 лет
- настольные игры речевого направления (кубики «сказки», «расскази про детский сад», «расскази свою сказку»)

Социально – коммуникативное развитие

Уголок «Строители»: - набор деревянного, пластмассового конструктора, леги (мягкого, среднего и большого размера), набор большого пластмассового конструктора;

Уголок «Гараж»: - разнообразный набор машин среднего и большого размера, машины

Уголок «Дом»: - коляски, куклы, кровати, посуда, стол, стульчики.

Уголок «Салон красоты»: - столик, зеркало, баночки с шампунями, гелями, кремами.

Физическое развитие

Уголок физкультуры «Быстрые, ловкие, смелые»: - мячи, кегли, кубики, обручи, стойки.

Художественно-эстетическое развитие

Уголок творчества «Юные художники»: - фломастеры, карандаши, пластилин, шкаф для пособий.

Музыкальный уголок: - детские музыкальные инструменты, атрибуты для развития музыкально – ритмических движений, картотеки музыкальных игр, художественная литература.

Театральный уголок «Мы артисты»: - маски, настольный и магнитный театр, картотеки театрализованных игр.

Приемная

Информационный стенд о жизнедеятельности группы:

- расписание организованной образовательной деятельности
- режим дня
- антропометрия
- общая информация

Папка ОБЖ

Стенд ПДД

Объявления

Индивидуальные шкафчики для раздевания

Шкаф для раздевания взрослых

Зеркало

Техническое оснащение: телевизор, музыкальная колонка

9. Материально-техническое обеспечение программы (список используемой методической литературы, пособий)

1. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарий занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.: цв.вкл.
2. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарий занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.: цв.вкл.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
5. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 80с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144с.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв.вкл.
10. Детям о Республике Коми: Парциальная образовательная программа дошкольного образования / З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиулина, Т.И. Чудова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020. – 144с.

Картотеки, разработанные педагогами Рязановой Э.Г., Вокуевой М.Ф.

- Игры малой подвижности
- Беседы с детьми по ПДД и ОБЖ
- Пальчиковые игры
- Сюжетно – дидактические игры
- Хороводные игры
- Виды наблюдения на улице
- Виды подвижных игр
- Опыты, игры – эксперименты
- Игры – строительно конструктивные

11. Календарно-тематическое планирование
Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год
МДОУ «Детский сад № 69»

1. Начало учебного года – 01.09.2023 года
2. Окончание учебного года – 31 мая 2023года
3. Продолжительность учебного года 37 недель
4. Праздничные выходные дни:
 04.-06.11.2023 г.;
 01.01.2023 - 08.01.2024 г.;
 23.02.2024 г.;
 08.03.2024 г.;
 01.05.2024 г.;
 09.05, 10.05.2024 г.;
5. Сроки проведения каникул:
 29.01.2024 - 02.02.2024
 В дни проведения каникул ООД не проводится.
6. Начало летнего оздоровительного периода с 01.06. по 31.08. 2024 года.
7. Учебный график на 2023-2024 учебный год.

№ учебной недели	Даты
1	01- 08 сентября
2	11-15 сентября
3	18 -22 сентября
4	25 -29 сентября
5	02– 06 октября
6	09 – 13 октября
7	16 -20 октября
8	23 -27 октября
9	30 - 03 ноября
10	07 – 10 ноября
11	13 – 17 ноября
12	20 – 24 ноября
13	27 – 1 декабря
14	04 – 08 декабря
15	11 – 15 декабря
16	18 – 22 декабря
17	25 – 29 декабря
18	09 – 12 января
19	15 – 19 января
20	22 – 26 января
каникулы	29 – 02 февраля
21	05 – 09 февраля
22	12 – 16 февраля
23	19 – 22 февраля
24	26 – 01 марта
25	04 – 07 марта
26	11 – 15 марта
27	18 – 22 марта

28	25 –29 марта
29	01 – 05 апреля
30	8 – 12 апреля
31	15 – 19 апреля
32	22 - 26 апреля
33	29 – 03 мая
34	06 – 08 мая
35	13 – 17 мая
36	20 – 24 мая
37	27 - 31 мая

Комплексно-тематическое планирование ОП и ПВ

№ недели	Тема недели	Программное содержание	мероприятие	дата	Область воспитания
2 младшая, средняя					
1.	«Золотая осень» «Природа нашей республики». «Наш друг – светофор»	Обобщить воспоминания о лете, о ярких событиях. Учить отражать их в рассказах рисунках. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых, ягодах, грибах. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе Республики. Напомнить о правилах ПДД, воспитывать уважение к закону.			
2.	Осенний урожай фрукты	Дать обобщающее понятие фрукты. Особенности их произрастания. Актуализировать знания о названиях, вкусе, цвете, форме. Что готовят из фруктов.	Велосипедные и самокатные гонки	12.09	Физическое воспитание и культура здоровья
3.	Осенний урожай Овощи Диагностика	Дать обобщающее понятие овощи. Особенности их произрастания. Актуализировать знания о названиях, вкусе, цвете, форме. Что готовят из овощей. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с	Социальная акция «Безопасная дорога»	22.09	Духовно – нравственное воспитание
			Развлечение «Добрая зебра»	25.09	

		правилами безопасного поведения на природе.			
4.	«Наш любимый детский сад» Диагностика	Познакомить с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Музыкальное развлечение «Мой любимый воспитатель»	27.09	Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию
5.	Мои любимые игры и игрушки	Актуализация знаний детей о разнообразных игрушках, познакомить с материалами, из которых делают игрушки, какие игрушки бывают, для каких игр можно их использовать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать интерес к различным видам игр. В процессе игр с игрушками развивать интерес к окружающему миру.	Выставка фотографий и рисунков «Наши питомцы» Кукольное представление «Лесная школа» ко дню учителя	4.10 5.10	Экологическое воспитание Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию
6.	Я живу в коммуне (парциальная программа), мой город.	Знакомить с родным городом, его названием, составляющими городской среды (улицы, проспекты, дороги, пешеходные переходы и т.д.) основными достопримечательностями и. Воспитывать любовь к «малой родине».	Тематическая неделя "Осторожно - осенний лед!" Спортивное развлечение "Осторожно - осенний лед!"	19	Гражданское и патриотическое воспитание
7.	«Мой дом». Мебель (конструирование)	Расширять знания детей о предметах мебели, её функциональном значении.	Эстафеты «Папа может!» ко дню отца	20.10	Духовно – нравственное воспитание Физическое воспитание и культура здоровья
8.	Посуда, продукты питания	Дать обобщающее понятие, актуализировать знания о назначении, о материале изготовления посуды. Развивать умение обгрызать поделки.	Интерактивная игра «Осенняя грядка»	26.10	Экологическое воспитание
9.	Я человек	Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать	Интерактивное путешествие по России ко дню народного единства	3.11	Гражданское и патриотическое воспитание

		представления о своей семье. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухаживания за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	«Дружба-лучшее богатство» (средняя группа)		
10.	Одежда, обувь, головные уборы	Дать детям обобщающие понятия, отличительные особенности. Познакомить с сезонными видами одежды, обуви, головных уборов. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с различными материалами, из которых можно изготовить шапку (бумага, ткань, шерсть)			
11.	Мир профессий (повар, шофер, врач, продавец)	Продолжать знакомить детей с различными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях.	Дорожный батл (ПДД и пожарная безопасность)	17.11	Гражданское и патриотическое воспитание
12.	Моя семья (день матери)	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать представление о том, что такое семья, о родственных отношениях.	Театрализованное представление ко дню Матери	24.11	Духовно-нравственное воспитание
13.	Маленький исследователь	Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях,			

		<p>простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.</p>			
14.	<p>Здравствуй, Зимушка Зима! Изготовление эко кормушек</p>	<p>Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). О зимних видах одежды и обуви (особенности их у Коми народа). Воспитывать бережное отношение к природе, о необходимости помогать зимующим птицам в городе, лесу.</p>	<p>«В мире прекрасного» - знакомство детей с произведениями русских художников</p>	8.12	<p>Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию</p>
15.	<p>Зимние забавы</p>	<p>Расширять представление детей о зимних забавах, развлечениях, зимних видах спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес и желание заниматься спортом</p>	<p>Спортивно-музыкальное развлечение «Зимние народные игры и забавы на Руси»</p>	15.12	<p>Физическое воспитание и культура здоровья</p>
16.	<p>Новогодняя игрушка</p>	<p>Создать в группе атмосферу новогоднего праздника. Закладывать основы праздничной культуры, познакомить с обычаями, играми, забавами русского народа при проведении праздника. Формировать потребность сделать своим близким приятное (создать подарок своими руками). Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности</p>	<p>Конкурс елочных игрушек «Символ года»,</p>	19.12	<p>Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию</p>

17.	Новогодние чудеса	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры, вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Новогодние приключения в детском сад	21.12 - 28.12	Трудовое воспитание
18.	«В гостях у сказки»	Способствовать формированию интереса к художественной литературе. Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действий. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние. Воспитывать умение сопереживать героям произведения, объяснять их поступки и последствия этих поступков.	Прощание с елочкой (2 младшая)	11.01	Духовно-нравственное воспитание
19.	Дикие птицы и их детеныши	Продолжать знакомить детей с птицами (лесными и городскими), особенностями их строения, повадками, среде обитания, питания. Познакомить с детенышами птиц. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Конкурс «Юные инженеры»	16.01	Трудовое воспитание
20.	Птицы домашние и их детеныши	Продолжать знакомить детей с домашними птицами, особенностями строения, повадками. Особенности их обитания, питания. О детенышах			

		птиц. Учить детей составлять маленькие рассказы о птицах. Воспитывать бережное отношение к живой природе.			
Каникулы		Познавательно-развлекательные мероприятия	Творческая лаборатория «В мире профессий» Мастер-класс «Встречи с интересными людьми разных профессий»	29.01 - 31.01 1.02-2.02	Трудовое воспитание
21.	Домашние животные и их детеныши	Расширять представления о домашних животных, частях тела, особенностях питания и ухода. Дать понятие о том, почему они называются домашними, для чего они нужны человеку. Познакомить с детенышами, их названиями. Воспитывать бережное отношение к животным.			
22.	Дикие животные и их детеныши.	Расширять представления о диких животных, частях тела, особенностях питания и проживания. Дать понятие о том, почему они называются дикими. Познакомить с детенышами, их названиями. Воспитывать бережное отношение к животным. Давать представления о взаимосвязях животного и растительного мира.			
23.	«Мой папа!»	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Осуществлять патриотическое воспитание.	Военно-спортивная игра «Зарница»	22.02	Гражданское и патриотическое воспитание
24.	Занимательное конструирование	Продолжать поддерживать интерес к конструированию из различных видов конструкторов. Учить сооружать постройки по простейшим схемам,			

		планам и по собственному замыслу.			
25.	Милой мамочке моей.	<p>Дать детям представление о празднике мам, о роли мамы в семье. Учить употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных.</p> <p>Познакомить с «женскими профессиями».</p> <p>Воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, девочкам.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. Изготовить подарок для мамы.</p>	«Мамин день» - утренники	6.03-7.03	Духовно-нравственное воспитание
26.	Огород на подоконнике	<p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p>	Гулянье «Широкая масленица»	14.03	Духовно-нравственное воспитание
27.	Научная лаборатория для малышей	<p>Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.</p> <p>Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p>	Театрализованная постановка «Приключения малыша в опасном городе» (безопасность пожарная, дорожная, антитеррор)	20.03	Гражданское и патриотическое воспитание
28.	Театральный калейдоскоп	<p>Познакомить детей с музыкальными инструментами, народными мелодиями.</p> <p>Учить детей слушать муз.произведения, играть</p>	Конкурс театрализованных постановок среди детей «Зеленый абажур»	27.03	Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию

		на инструментах из музыкального уголка. Воспитывать интерес к разыгрыванию сказок с помощью различных видов театров.			
29.	Неделя здоровья	Продолжать формировать первичные представления детей о здоровом образе жизни. Расширять и обогащать представления о бактериях, вирусах, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными. Воспитывать желание сохранять и укреплять своё здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом).	«Шутки шутить – людей насмешить» <i>Путешествие витаминки</i>	1.04	Физическое воспитание и культура здоровья
30.	«Весна идет, весне дорогу». «Осторожно! Весенний лед»	Дать представление о сезонных изменениях в природе. Одежда весной. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края. Формировать интерес к экспериментальной деятельности, вырабатывать навыки безопасного поведения	Конкурс творческих работ «Осторожно, весенний лед!»	9.04	Гражданское и патриотическое воспитание
31.	Русская игрушка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать первоначальные представления об особенностях культуры народов коми (традиции, одежда, жилье, предметы быта).	Экологическая викторина «Земля-наш общий дом»	19.04	Экологическое воспитание
32.	Транспорт. ПДД (диагностика)	Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о			

		первичной классификации: водный, воздушный, наземный. Расширять знания о безопасном поведении на дорогах			
33. , 3 4	Пусть всегда будет мир (диагностика)	Рассказывать о Российской армии, профессии военного, о параде, салюте. Знакомить с некоторыми родами войск.	«Смотр строя и песни» к празднованию Дня победы	7	
35.	Деревья, цветы	Познакомить детей с различными деревьями, цветами, показать как растут растения. Дать представления о том, что для роста нужны земля, вода, солнце.			
36.	Насекомые	Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей. Бабочка, жук и пр. Формировать умение группировать насекомых по разным признакам: летающие, ползающие.	Экскурсия на нерегулируемый перекресток Фестиваль славянских игр и игрушек	21.05 - 22.05 24.05	Гражданское и патриотическое воспитание Эстетическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию
37.	Рыбы. Водоемы. «Безопасность на водоемах»	Продолжать знакомить детей с рыбами, средой их обитания. Формировать умение группировать рыб по разным признакам: речные, морские, озёрные.			

Работа с родителями второй младшей группы 2023-2024 учебный год.

Месяц / дата проведения	Мероприятия	Цель	Наглядный материал	Отметка о выполнении
Сентябрь	1. Совместные мероприятия: субботник на территории МДОУ.	Оказание помощи в создании благоприятных условий для прогулки детей на территории МДОУ.	Оформленная стенд-газета	
	2. Оформление информационных стендов.	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания и пребывания ребёнка в МДОУ.	Материал по темам: «Официальная информация», «Режим дня», «Пропускной режим в МДОУ».	
	3. Родительское собрание	Знакомство родителей с целевыми ориентирами, расписанием НОД на учебный год. Знакомство с важными моментами документа ФОП, ГИС ЭО. Выборы родительского совета группы.	Материал по темам: «Режим дня», «Пропускной режим», «ФГОС для родителей», выдержки из СанПиН.	
	4. Индивидуальные консультации	По запросу родителей	По запросу родителей	
	5. Консультация на тему «Безопасность»	Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей дома и на улице.	Материал по теме, папка передвижка, наглядный материал.	
	6. Консультация на тему «Всё о развитии детской речи».	Психолого — педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Материал по теме, папка передвижка, наглядный материал.	
	7. Консультация для родителей на тему: «Как быстро растут дети»	Познакомить родителей с возрастными изменениями детей.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	
	8. Консультация на тему: «Семья — мой	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.	Материал по теме, наглядный материал.	

	дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка».			
Октябрь	1. Общее родительское собрание № 1	Познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.		
	2. Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Оформление выставки в приёмной.	
	3. Совместное мероприятие «Утепление окон».	Оказание посильной помощи со стороны родителей для соблюдения температурного режима.	По запросу родителей	
	4. Консультация на тему «Как не болеть в детском саду».	Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.	Консультации и беседы, стенд здоровья с памятками, брошюрами.	
	5. Индивидуальные консультации	По запросу родителей	По запросу родителей	
	6. Консультация для родителей «Моя семья: Хочу – не хочу»	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Оформление стенд-газета. Консультации и беседы с родителями.	
Ноябрь	1. Консультация «Артикуляционная гимнастика».	Оказание помощи родителям в проведении упражнений дома вместе с детьми.	Подборка упражнений, брошюра.	
	2. Консультация для родителей с элементами мастер-класса «Знакомим детей с историей своей семьи»	Развивать доброжелательное отношение к близким людям. Формировать нравственные эмоции детей.	Группа ВКонтакте.	
	3. Оформление фотовыставки ко Дню Матери.	Доставить детям радость и удовольствие. Помочь детям выразить свои эмоции и творческие способности.	Фотографии на тему «Я и мама», подборка	

			стихов - поздравлений для оформления.	
	4.Оформление уголка здоровья	Профилактика гриппа, аденовирусной инфекции.	Статья «Аденовирусн ая инфекция», «Профилактич еские мероприятия против гриппа».	
	5.Оформление родительского уголка	Воспитание элементарных навыков культуры поведения у детей	Статья «Правила хорошего тона», Советы родителям: «Дети наше повторение» — работа над своими ошибками.	
	6. Индивидуальн ые консультации	По запросу родителей	По запросу родителей	
	7. Акция «Подари тепло рук своих.	Изготовление и сбор зимних вещей для прихожан Ухтинских храмов		
	8. Консультация на тему: «Физкульт — ура! Ура! Ура!»	Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.	Памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений.	
Декабрь	1. Творческий конкурс «Новогоднее настроение»	Привлечение родителей к участию в конкурсе игрушек на елку		
	2.Заседание членов родительского совета.	Организация работы по приобретению подарков для детей к Новому году.	По запросу родителей	
	3. Мастер- класс для родителей «Опытно- экспериментал ьная техническая	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Группа ВКонтакте	

	деятельность дома».			
	4. Новогодний утренник.	Доставить детям радость и удовольствие. Помочь детям выразить свои эмоции и творческие способности.	Разученный репертуар, персонажи к утреннику.	
	5. Оформление стенд-газеты «Поздравление с Новым годом».	Создание праздничного настроения для новогоднего торжества. Видеть результат совместного труда воспитателя и воспитанников.	Оформленная стенд-газета	
	6. Индивид. Консультации	По запросу родителей	По запросу родителей	
	7. Оформление родительского уголка.	Познакомить родителей с правилами безопасности в Новогодние праздники.	Статьи на тему «Правильное обращение с пиротехникой», «Опасности Нового года».	
Январь	1. Оформление стенда с фотографиями детей	Объединение усилий семьи и детского сада для воспитания детей. Формирование положительного отношения к МДОУ.	Подборка фотографий	
	2. Конкурс для семей «Семейный подряд» - строительство из конструктора.	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. Приобщить к игре ребенка в условиях семьи.	Подготовка материала для проведения мероприятия	
	3. Индивид. консультации	По запросу родителей	По запросу родителей	
	4. Практикум для родителей и детей дошкольного возраста «Учим детей строить по схемам»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах проведения мероприятия.	Привлечение к проведению мероприятия родителей.	
	5. Индивидуальные беседы «Навыки самообслуживания у ребенка».	Познакомить родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.	По запросу родителей. Папка – передвижка.	
Февраль	1. Мастер-класс	Участие родителей в Военно-спортивная игра «Зарница».	Подготовка к мероприятию	

	«Встречи с интересными людьми разных профессий».		совместно с родителями.	
	2. Оформление газеты «Поздравление с 23 февраля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка.	Стенд – газета.	
	3. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка».	Обогащение педагогических знаний родителей.	Статья «Воспитание ребенка».	
	4. Оформление уголка здоровья.	Профилактика ротавируса.	Статья «Что нужно знать о ротавирусе».	
	5. Оформление родительского уголка.	Ознакомить родителей с профилактикой детского травматизма в условиях гололеда.	Памятка «Как избежать детский травматизм в условиях гололеда».	
	6. Индивид. консультации	По запросу родителей	По запросу родителей.	
	7. Консультация «Приобщение детей к народным традициям, как средство обогащения речевой компетентности и нравственного воспитания ребенка»	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Памятка «Народные традиции в семье».	
Март	1. Практикум «Игры для развития творческого воображения у детей дошкольного возраста»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Группа ВКонтакте.	
	2. Оформление уголка здоровья	Активизация родительского внимания к вопросам здоровья своих детей.	Статья в уголке «Как не заболеть в детском саду»	
	3. Оформление газеты	Демонстрация уважительного внимания детского сада к роли матери в воспитании ребёнка.	Стенд-газета, подборка стихов-	

	«Поздравления с 8 марта»		поздравлений по тематике.	
	4.Консультация с родителями «Осторожно, весна!»	Ознакомить родителей с возможными опасностями для детей на улице.	Статья «Осторожно, Весна!»	
	5.Оформление родительского уголка.	Рекомендации родителям об одежде в весенний период	Статья «Как одевать ребенка весной».	
	6. Индивидуальная консультация	По запросу родителей	По запросу родителей	
	7. Практикум «Поделки из различных материалов – основа развития творчества и инициативы»	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Подготовка к мероприятию совместно с родителями.	
Апрель	1. Общее родительское собрание	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.		
	2.Проведение субботника по благоустройству ДООУ.	Оказание помощи в создании благоприятных условий для прогулки детей на территории МДОУ.	Подготовка к мероприятию совместно с родителями.	
	3.Оформление уголка здоровья.	Активизация родительского внимания к вопросам здоровья своих детей.	Статья «Весенние болезни детей: откуда ждать опасности».	
	4.Оформление родительского уголка.	Дать родителям знания по теме: «Значение игр и игрушек в жизни ребёнка».	Статья «Игрушки в жизни ребенка».	
	5. Индивидуальная консультация	По запросу родителей	По запросу родителей	
Май	1. Практикум «Наш семейный архив» изготовление книги памяти семьи.	Организация работы по подготовке беседы и смотра строя и песни к 9 мая	Наглядный материал, папки передвижки.	
	2.Оформление информации на тему «Как одевать	Ознакомить родителей с правилами выбора одежды для детей в летний период.	Статья «Как одеть ребенка летом».	

	ребенка летом».			
	3.Оформление уголка здоровья.	Профилактика гриппа, ОРВИ, менингита.	Статья «Профилактика гриппа», «Профилактика ОРВИ», «Как избежать менингита».	
	4.Консультация родителей. Тема: «Хороший пример заразителен».	Объяснить родителям, что в этот период жизни ребёнок зависим от взрослых, поэтому он в своей нравственной ориентации вынужден равняться на взрослого.	Статья на тему «Ваш ребенок – это отражение вас самих».	
	5.Собрание «Успехи нашей группы»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с летним режимом дня.	Режим дня в теплое время года. Выдержки из СанПиН	
	6.Субботник с родителями	Организация безопасных условий во время прогулок. Подготовка площадок к прогулке - ремонт построек и песочницы.	По запросу родителей.	
	7. Индивидуальные консультации	По запросу родителей	По запросу родителей	
Июнь	1.Оформление уголка здоровья	Проинформировать родителей о мерах предосторожности.	Статья «Осторожно, клещи!».	
	2.Консультация «Скоро в школу».	Рассказать родителям о способах легкой адаптации детей в школе.	Статья «Скоро в школу».	
	3.Информационный материал.	Соблюдение правил питьевого режима. Ознакомить родителей с особенностями организации питьевого режима.	Статья «Питьевой режим в летний период».	
	4.Оформление родительского уголка на тему безопасности в летний период.	Оформить родительский уголок на летнюю тему с целью привлечения внимания родителей к информации (темы «Ребенок на даче», «Окно», «Вредные укусы», «Ребенок и водоём», «Качели», «Головной убор малыша», «Удобная обувь» и пр).	Статья «Здравствуй, безопасное лето!»	
	5. Индивидуальные консультации	По запросу родителей	По запросу родителей	
Июль	1.Беседа «Родители в отпуске».	Оказать просветительскую помощь родителям. Ознакомить родителей с режимом вне МДОУ.	Статья «Режимные моменты для детей летом».	

	2.Оформление родительского уголка.	Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросткам детям.	Статья «Игрушки для детей 2-3 лет».	
	3.Оформление уголка здоровья.	Активизировать родительское внимание к вопросам безопасности детей на улице.	Статья: «Ядовитые растения».	
	4. Индивидуальные консультации	По запросу родителей	По запросу родителей	
Август	1. Практикум «раннее выявление проблем в речевом развитии детей»	Родительское собрание для родителей (законных представителей) вновь поступивших детей раннего возраста, групп ТНР	Подготовка материалов для проведения мероприятия. Сбор документов вновь поступивших детей.	
	2.Привлечение помощи родителей в обустройстве группы	Мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года	По запросу родителей	
	3.Оформление уголка на тему «Безопасность на дорогах».	Ознакомить с правилами безопасности для детей.	Статья: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».	
	5.Фото-выставка «Как я провел лето».	Активизация родительского участия в жизни детского сада.	Стенд – газета «Как я провел лето 2024».	
	6.Оформление уголка здоровья.	Активизация родительского внимания к вопросам здоровья своих детей.	Статья «Ротавирус».	
	5. Индивидуальная консультация.	По запросу родителей	По запросу родителей	