

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 4 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МДОУ «Д/С №69»

01-12/172 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
8 (подготовительная логопедическая группа)
срок реализации программы 2023-2024 уч.год

воспитатели: Бажукова З.В.
Сорокатая О.В.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей	4
1.1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Лексические темы	8
2.2	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	8
2.3	Циклограмма воспитательно – образовательной деятельности	15
2.4	План воспитательной работы	16
2.5	Перспективный план работы с родителями воспитанников подготовительной логопедической группы №8 на 2023-2024 учебный год	18
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Список литературы	24

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога разработана в соответствии с

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) МДОУ «Д/с №69 комбинированного вида» http://ds69.edu-ukhta.ru/media/upload/2022/03/10/02_a1hZte4.pdf

- В соответствии с общим положением о реализуемых образовательных программах МДОУ «Д/с69 комбинированного вида» <http://ds69.edu-ukhta.ru/sveden/>

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Приказ МУ «Управления образования» МОГО «Ухта» от 6 февраля 2014г. № 01-08/91 «О реализации Плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО МОГО «Ухта»

Устав МДОУ «Детский сад № 69 комбинированного вида»

Рабочая программа педагога обеспечивает разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Социальный паспорт группы №8

Наполняемость группы:

нормативная - 15 чел.

фактическая - 12 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 6 чел.

девочек - 6 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа – 1 чел. (8,3%)

2 группа – 5 чел. (41,5%)

3 группа - 3 чел. (25%)

5 группа- 2 чел. (16,65)

Социальный паспорт семей обучающихся гр№8

Информация	Кол-во	%	Другое
Списочный состав обучающихся	12		
Количество семей:	12	100%	
имеющих 1 ребенка	5	41,5%	
имеющих 2 детей	5	41,5%	
имеющих 3 детей	1	8,3%	
другое	1	8,3%	
Социальная структура семей:			
полных семей	9	75%	
неполных семей	3	25%	
другое			
Образовательный уровень родителей			
среднее общее образование	4	21,2%	
среднее профессиональное образование	9	47,7%	
высшее профессиональное образование	6	31%	
другое			

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

- Согласно психолого-педагогической классификации:
 - ФФНР
 - ОНР (с I, II, III, IV уровнем недоразвития речи),
- Согласно клинико-педагогической характеристике:
 - Дислалия (простая, сложная),
 - Дизартрия (в том числе, стёртая),

- Моторная алалия,
- Алалия,
- Задержка речевого развития.

Характеристика дошкольников с ТНР с различными уровнями речевого развития.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития
(по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов. В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов или наоборот. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание. Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают употреблять личные

местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20.

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; не различение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают

ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития
(по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, но испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы-. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии. Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Психолого-педагогическая характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Основные характеристики развития	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
Ведущая потребность	В общении
Ведущая функция	Воображение
Ведущий вид деятельности	Сюжетно-ролевая игра
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знание о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Произвольное внимание; удерживает внимание 25-30 минут; объем внимания 10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания; объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия
Мышление	Наглядно-образное, продолжает формироваться логическое
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи; предвосхищение результата деятельности; начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)
Физическое развитие	Могут выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы; могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения; способны достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера
Речевое развитие	Происходит появление первых понятий; полноценно общаются с разным контингентом людей; правильно произносят и хорошо различают фонемы (звуки) и слова; успешно образуют достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов; используют сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями); увеличивается словарный запас; активно развивается диалогическая и монологическая формы

	речи; речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.Цели и задачи.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие».

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Образовательная область "Познавательное развитие"

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают с

Образовательная область "Речевое развитие"

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий

образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

- интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. - приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно,

- используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
 - 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
 - 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
 - 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания
на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и

		безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы.

Парциальная программа «Детям о Республике Коми» Остаповой З.В., Рудецкой М.В., Набиуллиной И.Н., Чудовой Т.И.

Цель: приобщение детей к истории, культуре, традициям коми народа, формирование первоначальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей Родине.

Задачи:

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, раз рушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);
- формирование представлений детей о культуре коми народа, его традициях, творчестве, об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятников, о символике республики и родного города (герб, гимн, флаг)
- формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру: любви и привязанности к родной семье и дому, интереса к жизни родной республики и города, гордости за достижения своей республики и города, уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому, восхищения народным творчеством, уважения к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;
- формирование отношения к окружающему миру в деятельности: труд, игра, продуктивная, познавательная, музыкальная деятельность.

Планируемые результаты освоения программы

К 7 годам ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о родном городе, Республике Коми;
- знает герб, флаг Республики Коми и родного города;
- проявляет познавательный интерес к прошлому и настоящему своего края;
- имеет первичные представления о традиционном жилище коми, мужском и женском традиционном костюме. Блюдах коми кухни, коми традиционной утвари;
- проявляет интерес к коми изобразительному искусству, имеет представление о коми орнаменте;
- умеет создавать узоры на основе коми орнамента, используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму;
- имеет элементарное представление о коми народных промыслах и ремеслах;
- знает и любит играть в коми народные игры.

Программа «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи: - формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

- формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям;
- формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Мы в России» живем в России» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

Планируемые результаты освоения программы

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций

Программа психологических занятий «Цветик – семицветик» для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ (подготовительная группа) на 2023-2024 уч. год

месяц	рабочая неделя	тема
Сентябрь	1. 01 – 08	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!
	2. 11 – 15	Осень и её признаки
	3. 18 – 22	Лес. Деревья
	4. 25 – 29	Овощи
Октябрь	5. 02 – 06	Фрукты
	6. 09 – 13	Ягоды

	7. 16 – 20	Грибы
	8. 23 – 27	Перелётные птицы. Подготовка птиц к зиме
Ноябрь	9. 30 – 03	Домашние животные и их детёныши
	10. 06 – 10	Домашние птицы и их птенцы
	11. 13 – 17	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме
	12. 20 – 24	День матери. Семья
	13. 27 – 01 дек.	Одежда. Обувь. Головные уборы
Декабрь	14. 04 – 08	Зима. Зимующие птицы
	15. 11 – 15	Мебель
	16. 18 – 22	Посуда. Продукты питания
	17. 25 – 29	Новый год
Январь	01 - 08	Зимние каникулы
	18. 09 - 12	Животные холодных стран
	19. 15 – 19	Животные жарких стран
	20. 22 – 26	Человек. Части тела. Гигиена. Внутренние органы
Февраль	29 янв. – 02 фев.	Каникулы
	21. 05 – 09	Инструменты
	22. 12 – 16	Морские, речные и аквариумные обитатели
	23. 19 – 22	День защитника Отечества
	24. 26 – 01 марта	Комнатные растения
Март	25. 04 - 07	Ранняя весна. 8 Марта
	26. 11 – 15	Транспорт
	27. 18 – 22	Перелётные птицы весной
	28. 25 – 29	Наша Республика. Наш город
Апрель	29. 01 – 05	Профессии
	30. 08 – 12	Космос. Наша планета. День космонавтики
	31. 15 – 19	Русские народные промыслы и игрушки
	32. 22 – 26	Растения луга и сада. Научная лаборатория
	33. 29 – 03	Моя страна – Россия
Май	34. 06 – 08	День Победы
	35. 13 – 17	Насекомые
	36. 20 – 24	Школа
	37. 27 – 31	Лето. Времена года. Обобщение

Комплексно-тематический план подготовительной логопедической группы

Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад	Закрепить в сознание детей представления о сезонных изменениях в природе летом. Развивать умение составлять описательные рассказы о проведённых летних каникулах. Познакомить детей с поговорками и пословицами о лете. Учить разным приёмам словообразования (летний, солнечный и т.д.). Формировать понимание целостности и взаимосвязи всего в природе. Расширить знания о детском саде, как образовательном учреждении. Закрепить знания о разновидностях игрушек. Развивать творческое воображение и фантазию детей, вовлекая их в театрализованную деятельность	Выставка детских рисунков «Как я провёл лето». Заполнение КПД
Осень и её признаки	Обобщение и систематизация представлений о характерных признаках «Золотой осени». Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Уточнить знания об осенних месяцах. Знать народные приметы осени, осенние праздники. Закрепить признаки осени	Игра драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом»
Лес. Деревья	Закрепление знаний о пользе деревьев, как представителей формы Земли, их красоте и пользе. Обобщить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы». Закрепить знания о многообразии размеров, форм в связи с приспособленностью растений к среде обитания. Развивать навыки творческого рассказывания. Расширять представление об образе берёзы в поэзии, музыке	Выставка детских работ «Сказочный лес»
Овощи	Закрепление и расширение представления об овощах. Закрепить знания детей, где растут овощи. Расширить представление о правильном употреблении овощей. Развивать умение классифицировать овощи. Закрепить знания о пользе овощей. Развивать речь, память, мышление	Выставка работ «Поделки из овощей»
Фрукты	Знакомство с трудом людей осенью в садах. Закрепление и расширение представления о фруктах. Закрепить знания детей, где растут фрукты. Расширить представление о правильном употреблении фруктов. Развивать умение классифицировать фрукты. Закрепить знания о пользе фруктов. Развивать речь, память, мышление. Активизация и обогащение словаря по теме	Выставка рисунков «Фруктовое дерево»
Ягоды	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Уточнить знания о ягодах. Знать их внешние признаки и место произрастания. Закрепить знания о полезных свойствах ягод. Учить различать съедобные и несъедобные ягоды. Воспитывать бережное отношение к кустарникам, на которых произрастают ягоды. Активизация и обогащение словаря по теме	Викторина «Ягодное ассорти»

Грибы	<p>Формирование у детей представления о грибах, как особом царстве живой природы. Закрепить названия грибов. Расширить представления о значении грибов в жизни растений, животных и человека. Познакомить с особенностями строения шляпочных грибов, правила сбора грибов. Развитие умения различать съедобные и не съедобные грибы. Учить оказывать первую помощь при отравлении. Продолжать активизировать словарный запас, развивать связную речь, умение четко передавать свои мысли. Воспитывать интерес к живой природе</p>	Выставка рисунков «Сказочные грибы»
Перелётные птицы. Подготовка к зиме	<p>Обобщение знаний о перелётных и зимующих птицах. Закрепить названия перелётных и зимующих птиц и их детёнышей. Повторить повадки, питание, размножение птиц. Закрепить строения тела, их внешние различия. Уточнить значения перелётных и зимующих птиц для людей и природы. Расширить представления о подготовке птиц, животных и насекомых к зиме. Обучать целостным связным рассуждениям. Развивать умение составлять творческие рассказы. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете</p>	Выставка работ «Сказочная птица»
Домашние животные и их детёныши	<p>Закрепить названия домашних животных и их детёнышей. Объяснить происхождение слова «домашние». Рассказать о том, что домашних животных не может заменить машина. Дать знания о пище домашних животных и птиц, о правилах ухода за ними, пользу, которую они приносят человеку. Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних животных и птиц. Упражнять в склонении существительных единственного числа в дательном падеже, множественного числа в родительном падеже. Упражнять в образовании сложных прилагательных, в придумывании наречий. Развивать связную речь, обогащать словарь. Формировать знания о взаимодействии всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве</p>	Творческая сюжетно-ролевая игра «На животноводческой ферме»
Домашние птицы и их птенцы	<p>Уточнение представлений о домашних птицах, их внешнем виде и повадках. Дать представление о пользе птиц для человека. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка согласования имен существительных и прилагательных с числительными. Формирование навыка составления из слов. Развитие внимания, памяти, мышления</p>	Выставка-конкурс «Домашние птицы из природного материала»
Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме	<p>Обобщение знаний по лексической теме «Дикие животные и их детёныши». Дать знания о животных, как живом организме, как о существах обладающих способностью двигаться и чувствовать. Дать понятие «дикие» животные, живущие в естественных природных условиях. Закрепить знания о размере, окраске, способу передвижения, способности защищаться от врагов, выводить потомство, строить жилище, добывать себе пищу. Воспитывать у детей чувство защиты и бережного отношения к животным</p>	Конкурс по сказкам и рассказам о диких животных
День матери. Семья	<p>Уточнение и закрепление знаний детей о себе и своей семье. Ознакомление с историей праздника День Матери. Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи. Рассказать детям о празднике «День матери». Закрепить умения образовывать притяжательные прилагательные. Продолжать формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ. Воспитывать желание заботиться о близких, вызывать чувство гордости за свою семью</p>	Фотоколлаж «Ох уж эти мамы!!!» Развлечение с родителями «Наши мамы»
Одежда, головные уборы, обувь	<p>Закрепление представлений об одежде, головных уборах, обуви. Их назначении, деталях, материалах, из которых они сделаны. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Понимать значимость труда людей, которые изготавливают одежду и обувь, ценить результаты их труда. Понимать значение одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья. Использовать получение знания, умения, навыки в разных видах деятельности, быту</p>	Конкурс «Украсть одежду деталями»

Зима. Зимующие птицы	Закрепление и обобщение знания о признаках зимы, о жизни людей и животных зимой. Формировать первоначальный опыт обобщения с природой. Закрепить названия зимних месяцев, их последовательность. Вспомнить главные праздники и приметы зимы. Сосредоточивать внимание на наблюдении за погодными условиями. Систематизировать знания о зимующих птицах, изучить их особенности. Обогащать словарь по теме. Развивать интерес к наблюдению за птицами. Воспитывать любовь к природе	Прослушивание стихов в аудиозаписи о зиме
Мебель	Уточнение и расширение знаний о квартире, об основных видах мебели. Знать, зачем нужны дом, квартира, какие комнаты есть в доме, квартире, их назначении. Закрепить названия различных видов мебели, знать какая мебель, для какой комнаты предназначена. Расширить значение мебели для человека. Продолжать учить составлять рассказы по лексической теме, по картинкам, из личного опыта. Активно использовать словарь по теме, применять знания в сюжетно-ролевых играх	Конкурс юных художников «Кто лучше украсит детскую мебель»
Посуда. Продукты питания	Уточнение знаний о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Обобщение знаний о продуктах питания. Познакомить с назначением предметов посуды. Уметь объяснить происхождение названия некоторых предметов посуды. Классифицировать продукты питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные, растительные, кондитерские и т.д.). Использовать в быту полученные знания, в сюжетно-ролевых играх. Активно использовать в речи словарь по теме, составлять небольшие рассказы	Спортивный досуг «Советы Айболита»
Новый год	Обобщение знаний детей о древних русских праздниках – «Новый год», «Рождество», «Святки». Уточнить знания о том, чем можно заниматься в зимнее время года. Объяснить происхождение и назначение праздника Новый год. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи нового года. Продолжать знакомить детей с явлениями в природе зимой, расширять представление о зимних видах спорта. Продолжать учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. Пополнять словарный запас детей. Продолжать знакомить детей с творчеством детского писателя С.Я. Маршака	Новогодний праздник у ёлки
Зимние каникулы		
Животные холодных стран	Знакомство с животными холодных стран. Объяснить, что полярные районы – это Арктика на крайнем севере и Антарктида на крайнем юге. Рассказать, что животные этих стран приспособлены к климатическим условиям проживания. Обогащение и активизация словаря по лексической теме. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность и стремление изучать природу животных	Выставка рисунков «Эти удивительные животные»
Животные жарких стран	Закрепление и расширение представлений о животных жарких стран. Познакомить детей с самым жарким континентом – Африкой. Рассказать о природных зонах Африки: тропических экваториальных лесах, саваннах, пустынях. Расширить кругозор детей о жизни животных жарких стран. Дать представление о том, как животные особо жарких районов земли приспособлены к жизни при высоких температурах и малым количеством воды. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру	Выставка игрового зоопарка
Человек. Части тела. Гигиена. Внутренние органы	Расширение знаний о строении человеческого тела и внутренних органах. Закрепить знания о строении человеческого тела и назначении его отдельных частей. Познакомить детей с внутренними органами человеческого тела, знать их значение. Сформировать знания о внешнем различии людей. Рассказать о мимике лица. Повторить правила личной гигиены и уход за телом. Продолжить учить составлять предложение на наглядном материале	Викторина «В здоровом теле – здоровый дух»

Каникулы		
Инструменты	Сформировать у детей знания о разных инструментах, используемых для обработки дерева и металлов (рубанок, пила, молоток, дрель, сверло). Развивать логическое мышление (операция классификации и сериации), внимание и наблюдательность. Воспитывать культуру самостоятельной индивидуальной работы и коллективной работ	Придумывание загадок об инструментах
Морские, речные и аквариумные обитатели	Обобщение материала по теме «Морские, речные и аквариумные обитатели». Учить выделять характерные признаки различных рыб (пресноводные, аквариумные, морские). Уточнить и закрепить знания о способах размножения различных видов рыб и морских животных. Расширять речевой запас. Развивать мышление, внимание, память. Упражнять в составлении рассказа – сравнение по плану. Воспитывать бережное отношение к морским животным и рыбам	Викторина «Загадки морей, океанов и рек»
День защитника Отечества	Обобщение знаний о празднике «23 февраля». Продолжение знакомства детей с военными профессиями. Закрепить названия военных профессий и их назначения. Учить составлять рассказ о защитниках Родины. Рассказать значение слов «Отечество», «Родина», «Армия», «защитник». Закрепить знания о военной технике и профессиях людей, которые ей управляют. Закрепить из каких предметов состоит форма людей различных военных профессий. Учить составлять рассказы на основе бесед с родителями. Развивать память, мышление, внимание. Продолжать воспитывать интерес к членам семьи, особенно к войнам разных поколений	Спортивный досуг «А ну-ка, ПАПЫ!»
Комнатные растения	Расширять представления детей о комнатных растениях. Учить выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Закреплять знания детей о потребности растений в воде, свете, тепле. Развивать умение находить решение проблемных задач. Расширять словарный запас детей. Воспитание доброжелательности, желание оказать помощь другу. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями	Оформление уголка природы
Ранняя весна. 8 Марта	Закрепить знания о первых приметах весны в природе. Закрепить понятие «ранняя весна». Продолжить учить рассказывать о приметах наступающей весны. Дать представление об изменении продолжительности дня. Продолжать учить описывать признаки, используя словарь по теме, видеть и отмечать взаимосвязь умений в неживой природе. Расширение представления о ранней весне и первом весеннем празднике «8 Марта». Развивать память, мышление, внимание. Активизировать словарный запас. Рассказать об истории возникновения первого весеннего праздника «8 Марта». Продолжать знакомить детей с литературой посвященной первому весеннему празднику. Прививать любовь к художественной литературе	Праздник «8 марта»
Транспорт	Расширение знаний о видах транспорта и закрепление правил дорожного движения. Обобщить знания о видах транспорта и их названия, назначения. Учить называть части различных транспортных средств, профессии людей, связанных с работой на транспорте. Проследить вместе с детьми историю развития разного вида транспорта. Продолжить учить обобщать, анализировать, сравнивать. Использовать в речи активный словарь по теме. Закрепить знания детей по ПДД	Консультация для родителей по профилактике детского дорожного травматизма

Перелётные птицы весной	Обобщение знаний детей о перелётных птицах. Продолжать учить находить отличительные особенности птиц как представителей мира животных. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать творческие способности, речь, мышление. Учить строить высказывания типа рассуждений. Развивать умение строить причинно-следственные связи	Выставка скворечников сделанных вместе с родителями
Наша Республика. Наш город	Закрепление и расширение знаний о городе Ухта, Республика Коми. Продолжить расширять представление о творчестве А.С. Пушкина. Рассказать детям об основании г. Ухта, о жизни людей в те времена. Закрепить знания о Республике Коми, её столице г. Сыктывкаре. Показать местоположение республики и её городов на географической карте. Закрепить названия улиц, проспектов, переулков нашего города и домашний адрес. Познакомить с достопримечательностями города, её памятными местами, памятниками архитектуры. Объяснить отличия города от деревни, посёлка. Развивать умение анализировать, сравнивать, выделять главное. Учить высказывать своё мнение и суждение по теме. Воспитывать уважение и любовь к родному краю и городу, интерес к изучению истории г. Ухта	Выставка фотографий «Я гуляю по Ухте»
Профессии	Закрепление и обобщение знаний о различных профессиях. Закрепить действия, выполняемые людьми разных профессий. Обобщить знания о названиях разных профессий и их своеобразии. Знать, что овладение профессий требует от человека упорства, дисциплины, знаний. Учить определять род деятельности человека по орудиям труда, фирменной одежде. Вызвать интерес к различным профессиям. Использовать активный словарь по теме. Знать, кем работают родители, чем они занимаются на своей работе	Выставка рисунков «Космос»
Космос. Наша планета. День космонавтик	Знакомство детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами. Расширять кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать. Активизация и обогащение словаря по теме	Спортивное мероприятие ко Дню космонавтики
Русские народные промыслы и игрушки	Обобщение знаний о русском декоративно-прикладном искусстве, о русских промыслах: Гжели, Городец, Хохлома, Жостово, Дымково. Закрепить знания о русской народной игрушке. Продолжить воспитывать детей на народных традициях. Воспитывать чувство уважения к труду народных мастеров. Развивать творческое воображение и фантазию детей, вовлекая их в театрализованную деятельность. Развивать интерес к изучению истории России. Показать детям неразрывную связь между различными видами народного творчества, искусства: народными промыслами, народной музыкой, устным народным творчеством	Развлечение «Русская Ярмарка»
Растения луга и сада. Научная лаборатория.	Расширение представлений о растениях луга, сада, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Закрепить знания детей о травах и цветах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знания детей о том, что на нашей планете существует огромное царство растений	Экскурсия с родителями за город, на опушку леса, на луг

Моя страна - Россия	Обогащение знаний детей о России, о стране, в которой мы живем. Объяснить значение слова Родина. Познакомить с государственными символами и столицей нашего государства. Познакомить с традициями русского народа, пословицами и поговорками, отражающими отношение народа к своей Родине. Развивать эмоционально-ценностное восприятие исторических событий, народных традиций. Воспитывать интерес к изучению истории и сегодняшнего развития России	Просмотр презентации «История России»
День Победы	Обогащение материала по теме «День Победы». Уточнить и закрепить знания детей о праздновании Дня победы во всех городах и населенных пунктах России. Расширение и активизация словаря по теме. Развивать мышление и память. Упражнять в составлении рассказа по представлению	Экскурсия к Вечному огню
Насекомые	Расширение и закрепление знаний детей о насекомых. Продолжать знакомить детей с разнообразием насекомых. Закрепить названия насекомых. Учить видеть их отличительные признаки. Развивать умение детей подбирать слова, характеризующие поведение и образ жизни насекомых. Развивать логическое мышление, умение образовывать числительные и прилагательные. Воспитывать доброе и бережное отношение к маленьким соседям по планете	Просмотр презентаций на тему «Сказки о насекомых» (сочинение с родителями сказок о насекомых)
Школа	Уточнение и закрепление знаний о школе и школьных принадлежностях. Подготовить и выявить интерес к школе. Познакомить с правилами посещения и поведения детей в школе. Закрепить названия и назначения учебных принадлежностей. Учить составлять рассказы – описания и повествования. Продолжать учить образовывать существительное множественного числа с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Упражнять в составлении рассказов по опорным схемам. Расширять словарный запас детей	Экскурсия в школу
Лето. Времена года. Обобщение	Уточнение и расширение знаний о времени года – лето. Вспомнить названия летних месяцев и их последовательность. Закрепить основные приметы лета. Рассказать об изменениях в живой и неживой природе в летнее время. Учить составлять рассказы о том, чем занимаются люди летом, как одеваются. Продолжать учить обобщать, сравнивать признаки, конкретизировать понятия, выделять основные приметы лета, анализировать явления в природе. Развитие внимания, мышления, речи и памяти	Развлечение «В гостях у Солнышка».

Циклограмма воспитательно – образовательной деятельности в старших и подготовительных группах

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуативный разговор с детьми по теме недели. 2. Игры малой подвижности 3. Утренний круг 4. Игры на развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, слоговой структуры, мелкой моторики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разговор с детьми: «Правила безопасного поведения» (ОБЖ/профилактика проявлений терроризма и экстремизма, ПДД). 2. Игра: словесно-дидактическая на развитие речи 3 Утренний круг 4. Игры на развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, слоговой структуры, мелкой моторики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разговор с детьми: «Все о нашей Республике Коми». 2. Игра: словесно-логические 3. Утренний круг 4. Игры на развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, слоговой структуры, мелкой моторики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разговор с детьми о культуре общения 2.. Рассматривание тематических картин, альбомов, иллюстраций 3 Хороводные игры 4Утренний круг 5. Игры на развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, слоговой структуры, мелкой моторики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разговор с детьми: «Решение различных проблемных ситуаций». 2.. Игры с правилами 3. Утренний круг 4. Игры на развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, слоговой структуры, мелкой моторики
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение - растительный мир. 2. Подвижные игры (с бегом и прыжками). 3. Инд.Р. по ОО 4. Опыты, игры-эксперименты. 5. Сюжетно-ролевая игра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение -Животный мир (птицы, насекомые). 2. Подвижные игры (с ползанием и лазанием). 3. Трудовые поручения. 4. Дид. игры по экологии 5. Инд.Р. по ОО 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение- Неживая природа. 2. Подвижные игры (с бросанием и ловлей). 3. Инд.Р. по ОО. 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Трудовые поручения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение -Труд взрослых. 2. Подвижные игры (на внимание и ориентировку в пространстве). 3. Опыты, игры-эксперименты. 4. Трудовые поручения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии 2. Подвижные игры (народные игры, игры – эстафеты, игры с элементами соревнования 4.Д/игры по (ОБЖ, ПДД)
Ежедневно: Утрен. гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, дополнительные услуги.					
2 половина дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инд.р. по ОО и по заданию логопеда 2. Самостоятельная игра. 3. Чтение х/л 4. Вечерний круг 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инд.р. по ОО и по заданию логопеда 2. Инд.р. по ИОМ. 3. Самостоятельная игра 4 Чтение х/л 5.Вечерний круг 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с логопедом 2. Инд.р. по ОО и по заданию логопеда . 3Самостоятельная игра 4. Чтение х/л 5.Вечерний круг 	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Инд.р. по ИОМ и по заданию логопеда 2. Игры-экспериментирования с разными материалами. 3 Самостоятельная игра 4. Вечерний круг 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инд.р. по ОО и по заданию логопеда Игра-драматизация/ 2.Театрализованная игра 3. Самостоятельная игра 4. Вечерний круг
прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры 2.Самостоятельная деятельность (выносной материал). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры 2.Самостоятельная деятельность (выносной материал). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры 2.Самостоятельная деятельность (выносной материал). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры 2.Самостоятельная деятельность (выносной материал). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры 2.Самостоятельная деятельность (выносной материал).

План воспитательной работы

Дата	Совместная деятельность педагогов с детьми	
1	Развлечение «День знаний»	сентябрь
4	Интерактивная беседа День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом(старшие и подготовительные)	
8	Деловая игра с применением технологии «Проблемная ситуация» «Зачем нужно быть грамотным?» Международный день распространения грамотности	
12	Велосипедные и самокатные гонки	
25,26	«Добрая зебра» (Развлечение по ПДД)по параллелям: средние и 2 младшая, старшие и подготовительные группы.	
13,27	Занятия в патриотическом клубе «Журавлик»	
22	социальная акция «Безопасная дорога» Тематическая неделя "Осторожно - осенний лед!" Спортивное развлечение "Осторожно - осенний лед!"	октябрь
24	Интерактивная игра «Богатства нашей страны» старшие, подготовительные (патриотизм)	
26	Интерактивная игра «Осенняя грядка» 2 младшая, средняя группа	
6.10	Баттл ко дню пожилого человека «Эстафета поколений»	
4.10	Выставка фотографий и рисунков «Наши питомцы»	
5	Кукольное представление «Лесная школа» ко дню учителя	
20	Эстафеты «Папа может!» ко дню отца	
25	Занятия в патриотическом клубе «Журавлик»	
3	Интерактивное путешествие по России ко дню народного единства «Дружба-лучшее богатство» (средняя, старшие и подготовительные группы)	ноябрь
17	Дорожный баттл (ПДД и пожарная безопасность)	
24	Театрализованное представление ко дню Матери	
30	«Россия –священная наша держава» брейн-ринг День Государственного герба Российской Федерации Заседания клуба «Журавлик»	
21-28	"Новогодние приключения в детском саду"	декабрь
15	Конкурс елочных игрушек "Символ года»,	
5	Тренинг толерантного отношения «Рука помощи» к Международному дню инвалидов и волонтеров в России	
8	«В мире прекрасного» - знакомство детей с произведениями русских художников	
19	Спортивно-музыкальное развлечение «Зимние народные игры и забавы на Руси»	
15	Олимпиада для дошкольников 6-7 лет Юный математик Заседания клуба «Журавлик»	
12	«Вспоминаем рождество» развлечение	январь
11	«Прощание с елочкой» ранний возраст и 2 младшая	
16	Конкурс для детей «Юные инженеры»	
26	Интерактивная образовательная ситуация «Блокада Ленинграда. Что мы об этом знаем?» (полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады).	
29-31	Творческая лаборатория «В мире профессий»	
13,20	Конкурс для семей «Семейный подряд» - строительство из конструктора	
январь	Заседания клуба «Журавлик»	
1-2	Мастер-класс «Встречи с интересными людьми разных профессий»	февраль
8	Викторина «Сражение эрудитов» , ко дню российской науки	
22	Военно-спортивная игра «Зарница»	
21	Презентация «Что я знаю о родном языке?» Городской конкурс спортивного танца среди воспитанников МДОУ Городской конкурс чтецов на коми языке среди воспитанников МДОУ совместно с ЦКК Заседания клуба «Журавлик»	
6.7	«Мамин день» утренники	март
14	Гулянье «Широкая масленица»	
20	Театрализованная постановка «Приключения малыша в опасном городе»» (безопасность пожарная, дорожная, антитеррор) Городские соревнования «Лыжные эстафеты»	

27	подготовка к муниципальному фестивалю «Забава» Конкурс театрализованных постановок среди детей «Зеленый абажур» Заседания клуба «Журавлик»	
1	«Шутки шутить – людей насмешить»	апрель
12	«Космофест» спортивный фестиваль космических экипажей ко дню космонавтики	
19	Экологическая викторина «Земля-наш общий дом»	
9	Конкурс творческих работ «Осторожно, весенний лед!» Городской фестиваль творчества народа коми «Йолога» Городской фестиваль детских театров «Забава» Заседания клуба «Журавлик»	
6	Интерактивная беседа «Я помню! Я горжусь!»	Май
2-8	Экскурсия к вечному огню	
7	«Смотр строя и песни» к празднованию Дня победы	
17	Организованный просмотр видео роликов об общественных детских организациях ко дню детских общественных организаций России	
24	Фестиваль славянских игр и игрушек	
21-22	Экскурсия на нерегулируемый перекресток	
27-30	Выпуск в школу «До свиданья детский сад» Заседания клуба «Журавлик»	
1	День защиты детей «Безопасное лето» День защиты детей «Солнышко лучистое»	Июнь
6	Пушкинский день. День русского языка	
12	«Россия – наша родина»	
21	День памяти и скорби	
28	День именинника	
8	«День семьи, любви и верности»	июль
10	всемирный день шоколада.	
19	Кукольный театр	
26	«День мыльных пузырей»	
31	Развлечение «Знатоки ПДД»	
12	День физкультурника «олимпийские игры»	август
21	День республики Квест «Люби и знай свой коми край» Коми игры (мальши)	
22	Викторина «Флаги нашей страны»	
27	Творческая киностудия в детском саду.	

Перспективный план работы с родителями воспитанников подготовительной логопедической группы №8 на 2023-2024 учебный год

	МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ	НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ	ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ
СЕНТЯБРЬ	Статья «Возрастные особенности детей 6-7 лет» «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Дать представление родителям о том, что старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе	Распечатанная статья	
	Собрание №1 «Организационное собрание»	1. Рассказать о психологических особенностях детей седьмого года жизни. Готовность детей к школе. 2. Ознакомить с памятками «Дети и дорога», «Пропускной режим в ДОУ», «Пожарная безопасность», «Антитеррор». 4. Задачи коррекционно-развивающего обучения на учебный год. 5. Выборы «Родительского актива» на новый учебный год. 6. Организация выпускного вечера. Разное	<u>Презентации:</u> 1.«Психологическая готовность детей к школе». <u>Памятки:</u> «Дети и дорога», «Пропускной режим в ДОУ», «Пожарная безопасность»	
	Индивидуальные беседы с родителями по результатам педагогической диагностики	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы по ИОМР	Карты педагогической диагностики	
	Статья для родителей «Обучение дошкольников ПДД»	Приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах для обучения своих детей правилам дорожного движения	Распечатанная статья	
	Папка-передвижка «Несовершенства речи у детей»	Расширить знания родителей о причинах дефекта речи у детей старшего дошкольного возраста	Распечатанная статья	
	Статья «Профилактика ОКИ»	Напомнить родителям о санитарной культуре для того чтобы предупредить некоторые болезни	Распечатанная статья	
	Памятка для родителей « Профилактика жестокого обращения с детьми »	Совершенствовать работу по профилактике жестокого обращения с детьми и домашнего насилия	Распечатанная статья	
ОКТАБРЬ	Общее родительское собрание № 1	Ознакомить с планом работы МДОУ «Д/с69» на 2023-2024 у.г. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада	Объявление в уголке для родителей	
	Консультация «Укрепляем иммунитет осенью»	Основные аспекты укрепление здоровья детей в осенний период	Распечатанная статья	
	Праздник «Осень Золотая»	Привлечь родителей к организации осеннего праздника с чаепитием для развития партнерских отношений	Музыкальное представление и выступление детей	
	Консультация «Развитие связной речи»	Познакомить родителей с ходом речевого развития дошкольников 6 и 7 годов жизни	Распечатанная статья	
	Статья «Компьютерные игры: польза или вред?!»	Познакомить родителей с правильной дозировкой компьютеризации в повседневной жизни детей	Распечатанная статья	

	Статья «Осторожно!!! Осенний лёд»	В целях предупреждения несчастных случаев на водоёмах в осенне-зимний период	Распечатанная статья на листах в формате А4	
	Совместное утепление окон в группе	Вовлечение родителей в совместную деятельность для создания комфортных условий в группе	Материалы для утепления окон	
	Поздравительная ширма «С Днём отца»	Обозначение значимости фигуры отца в процессе формирования личности ребенка.	Распечатанная открытка	
	Профилактика жестокого обращения с детьми «Как воспитать ребёнка счастливым»	Познакомить родителей с основными правилами домашнего климата в семье для гармоничного психического развития ребёнка	Распечатанная статья	
	Индивидуальные консультации «Успехи и отставание в образовании ребёнка»	Повышение уровня обучаемости и качество обучения отдельных воспитанников группы	Папки, тетради с работами детей	
НОЯБРЬ	Акция «Подари тепло рук своих»	Привлечь родителей принять участие в акции с целью: помочь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Информация в уголке для родителей группы.	
	Статья «Грипп не пройдет»	Продолжать знакомить родителей с профилактикой простудных заболеваний у детей	Распечатанная статья на листах в формате А4	
	Консультация «Готовим руку к письму»	Продолжать знакомить родителей с мелкой моторикой рук. Продолжать её развитие и контроль	Распечатанная статья	
	Статья «День памяти жертв ДТП»	Привлечь внимание родителей к смертности и травмированию людей на дорогах, к последствиям ДТП для детей, потерявших родителей; предоставить возможность каждому школьнику внести вклад в предотвращение аварий.	Распечатанная статья на листах в формате А4	
	Папка-передвижка «Правила пожарной безопасности»	Познакомить родителей с основными правилами противопожарной безопасности	Распечатанная статья	
	Памятка «Артикуляционная гимнастика»	Расширить знания родителей о пользе артикуляционной гимнастике и правилах её выполнения	Распечатанная памятка на листах в формате А4	
	Поздравительная ширма «День матери»	Поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои	Распечатанная статья на листах в формате А4	
	Индивидуальные консультации «Успехи и отставание в образовании ребёнка»	Повышение уровня обучаемости и качество обучения отдельных воспитанников группы	Папки, тетради с работами детей	
	Конкурсы	Привлечь родителей к участию в различных конкурсах разного уровня	Постановление о конкурсах	
Консультация для родителей с элементами мастер-класса «Знакомим детей с историей своей семьи»	Способствовать взаимопониманию детей и родителей, формированию семейной преемственности.	Мастер-класс по теме		

ДЕКАБРЬ	Статья «Профилактика простудных заболеваний»	Знания о простудных заболеваниях, их лечении и профилактике.	Распечатанная статья на листах в формате А4	
	Мастер-класс для родителей «Опытно-экспериментальная техническая деятельность дома»	Формировать у родителей умение организовывать совместную деятельность с детьми	Распечатанная статья на листах в формате А4	
	Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»	Наглядно познакомить родителей с развитием речевой активности ребёнка в игровой форме	Презентация	
	Статья «Нужны ли детям книжки?»	Приобщить родителей к воспитанию и обучению детей через художественную и научную литературу	Распечатанная статья на листах в формате А4	
	Памятка «Правила покупки и использования пиротехники, установки новогодних ёлок»	Создать условия для правильного понимания всю серьёзность празднования Нового года с пиротехническими средствами	Распечатанная статья на листах в формате А4	
	Памятка-передвижка «Зачем детям верить в Деда Мороза»	Привлечение родителей к участию в конкурсе игрушек на елку «Новогоднее настроение»	Распечатанная статья на листах в формате А4	
	Новогодний праздник	Разделить радость от совместного праздника	Музыкальное представление	
	Профилактика жестокого обращения с детьми «Правовое воспитание дошкольников»	Основы правового воспитания дошкольников. Дать представление родителям о том, как начинать знакомить ребёнка с его правами	Распечатанная статья на листах в формате А4	
	Индивидуальные консультации «Успехи и отставание в образовании ребёнка»	Повышение уровня обучаемости и качество обучения отдельных воспитанников группы	Папки, тетради с работами детей	
ЯНВАРЬ	Собрание №2			
	Консультация «Музыкальные игры с ребёнком дома»	Повысить знания родителей о том, что музыкальные игры помогают освоению различных свойств музыкального звука	Распечатанная статья	
	Папка-передвижка «Знаки зодиака»	Знакомство родителей с особенностями характера и поведения ребёнка в соответствии со знаком задика	Распечатанная статья	
	Статья «Первая помощь при обморожениях»	Повысить знания о причинах переохлаждения детей зимой. Учить оказывать первую доврачебную помощь при обморожениях	Распечатанная статья на листах в формате А4	
	Памятка «Как учить стихи с ребёнком»	Развивать умение родителей правильно привлекать своих детей к самостоятельному чтению и заучиванию стихотворений	Распечатанная памятка на листах в формате А4	

	Статья «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку»	Закрепить знания родителей о правильном подборе и покупке зимней одежды для удобной и безопасной для здоровья прогулки	Распечатанная статья на листах в формате А 4	
	Практикум для родителей и детей «Учим детей строить по схемам»	Привлечь к участию в конкурсе для семей МДОУ» Д/с69» «Семейный подряд» - строительство из конструктора	Положение о конкурсах	
	Профилактика жестокого обращения с детьми «Скандал по всем правилам»	Основы правового воспитания дошкольников. Дать представление родителям о том, как начинать знакомить ребёнка с его правами	Распечатанная статья	
	Индивидуальные консультации «Успехи и отставание в образовании ребёнка»	Повышение уровня обучаемости и качество обучения отдельных воспитанников группы	Папки, тетради с работами детей	
ФЕВРАЛЬ	Статья «Если ребёнок потерялся»	Ознакомить родителей с правильными действиями при поисках малолетнего ребёнка	Распечатанная памятка на листах в формате А 4	
	Статья «Правила первой помощи»	Памятка родителям о том, как знакомить дошколят с правилами первой помощи	Распечатанная статья	
	Папка-передвижка «Переутомление у детей»	Дать представление родителям о признаках переутомления, их причинах и решениях данной проблемы	Распечатанная статья	
	Консультация «Как научить ребёнка думать и говорить»	Повысить знания родителей об интеллектуальном и речевом развитии своего ребенка посредством книг	Презентация, распечатанная статья	
	Статья «Будущий мужчина»	Рекомендации для родителей по воспитанию мальчика в семье Ширма «С 23 февраля!!!» Создать условия для праздничной атмосферы в группе	Распечатанная статья на листах в формате А 4	
	Досуг «Папа может...»Участие родителей в Военно-спортивная игра «Зарница»	Пропаганда здорового образа жизни детей, с помощью привлечения родителей к участию в спортивных мероприятиях. Создать атмосферу веселья, доброжелательности	Сценарий спортивного досуга	
	Консультация «Как воспитать ребенка успешным?»	Повысить знания родителей об интеллектуальном развитии своего ребенка	Распечатанная статья на листах в формате А4	
	Ширма «Масленица»	Создать условия для праздничной атмосферы в группе	Распечатанная статья на листах в формате А4	
	Профилактика жестокого обращения с детьми «Нужно ли наказывать ребёнка»	Основные аспекты воспитания ребёнка без насилия	Распечатанная статья	
	Мастер-класс «Встречи с интересными людьми разных профессий»	Ознакомление дошкольников с миром профессий	Оборудование для проведения мастер-класса	

МАРТ	Ширма-поздравление «Международный женский день»	Создать условия для праздничной атмосферы в группе	Распечатанная статья на листах в формате А4	
	Статья «Будущая женщина»	Дать представление родителям о правильном воспитании девочек	Распечатанная статья	
	Рвзвлечение «8 Марта»	Совместное проведение праздника. Чаепитие с конкурсами	Музыкальное представление и выступление детей	
	Статья «Питание ребёнка во время болезни»	Дать совет родителям по правильному питанию ребёнка во время простудных заболеваний	Распечатанная статья на листах в формате А4	
	Статья «Жестокое обращение с детьми»	Психологическое просвещение родителей о последствиях жестокого обращения с детьми	Распечатанная статья на листах в формате А4	
	Консультация «Индивидуальные особенности детей»	Закрепить знания родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста. Пути решения проблемных ситуаций	Презентация + доклад. Распечатанная статья	
	Папка-передвижка «Один дома»	Рекомендации для родителей по воспитанию непослушных детей	Распечатанная статья на листах в формате А4	
	Статья «Воспитание правильной осанки у ребёнка»	Расширить знания родителей о профилактике и здоровье осанки ребёнка	Распечатанная статья	
	Инд-е консультации «Успехи и отставание в образовании ребёнка»	Повышение уровня обучаемости и качество обучения отдельных воспитанников группы	Папки, тетради с работами детей	
	Мастер-класс «Игры, которые лечат»	расширить представления родителей о физическом здоровье дошкольников, обучить родителей приёмам игровой техники и их значении для развития ребёнка.	Оборудование для проведения мастер-класса	
АПРЕЛЬ	Практикум «Игры для развития твор-го воображения у детей дош-го возраста»	Познакомить родителей с вариантами игр способствующих развитию творческого воображения у детей.		
	Статья «Подготовка детей к школе»	Раскрыть значение правильной родительской деятельности в подготовке ребёнка-дошкольника к первому классу	Распечатанная статья на листах в формате А4	
	Пополнение групповой лаборатории	Привлечь родителей к пополнению уголка экспериментально-исследовательского развития новыми атрибутами и необходимым материалом		
	Ширма «С Днём Космонавтики»	Познакомить родителей с историей возникновения праздника День космонавтики, расширение и обогащение знаний о космосе, сформировать чувство гордости	Распечатанная статья на листах в формате А4	
	Практикум «Поделки из различных материалов – основа развития творчества и инициативы»	способствовать познанию детьми свойств различных материалов и физических закономерностей. Формировать у детей практические навыки работы с материалами и инструментами.	Оборудование для проведения практикума.	
	Памятка «Осторожно! Весенний лед!»	Расширить знания детей о весенних паводках, о правилах поведения на весеннем льду.	Распечатанная статья на листах в формате А4	
	День открытых дверей	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация		

	Папка «Пожарная безопасность»	Углубить знания о пожарной безопасности в быту и общественных местах.	Распечатанная памятка на листах в формате А4	
	Индивидуальные консультации «Успехи и отставание в образовании ребёнка»	Повышение уровня обучаемости и качество обучения отдельных воспитанников группы	Папки, тетради с работами детей	
	Общее родительское собрание № 2. Деловая игра «Что мы можем изменить?»	Повышение педагогической культуры родителей.	Ответственные: администрация ДОУ	
	Консультация «Не делайте работу за ребенка или как воспитать помощника»	Ознакомление родителей с принципами воспитания у детей самостоятельности в работе.	Распечатанная памятка на листах в формате А4	
МАЙ	Субботник	Привлечь родителей к благоустройству участка группы	Инвентарь для субботника	
	Итоговое родительское собрание № 3	1.Подвести итоги воспитательно-образовательной и коррекционной работы за год. 2.Обсуждение подготовки к выпускному вечеру. 3. Разное		
	Организация праздника «День победы»	Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников		
	Практикум «Наш семейный архив» изготовление книги памяти семьи.	Создать условия для праздничной атмосферы в группе. Организация работы по подготовке беседы и смотра строя и песни к 9 мая	Ширма «С Днем Победы!!!»	
	Профилактика жестокого обращения с детьми «10 правил для родителей»	Основные аспекты воспитания ребёнка без насилия	Распечатанная статья на листах в формате А4	
	Ширма «Международный день семьи»	Создать условия для праздничной атмосферы в группе		
	Консультация «Летний режим дошкольника перед школой»	Наглядно учить родителей выработать режим ребёнка летом так, чтобы ему было легче переключится на школьный режим осенью	Распечатанная статья на листах в формате А4	
	Консультация «Как предотвратить школьные трудности»	Познакомить родителей с работой над текстом, как учить ребёнка правильной интонации при чтении предложений с разными знаками препинания в конце	Распечатанная статья на листах в формате А4	
	Инд-ые беседы по результатам диагностики	Дать рекомендации родителям по развитию умственных способностей летом		
	Анкетирование «Удовлетворенность работы МДОУ»	Выявить уровень удовлетворенности родителей работой детского сада и педагогов группы	Распечатанная анкета в формате А4	
	Выпускной вечер	Вовлечь родителей в совместную деятельность. Создание праздничного настроения	Сценарий, атрибуты. Костюмы.	
Летний период	ИЮНЬ	Консультация «Игры нашего детства и их роль в физическом развитии ребенка» Организация походов в парки	Материал для проведения консультации	
	ИЮЛЬ	Консультация «Учим наблюдать и делать выводы» Экскурсии по городу	Информация по теме консультации.	
	АВГУСТ	Практикум «раннее выявление проблем в речевом развитии детей» родительское собрание для родителей (законных представителей) вновь поступивших детей раннего возраста, групп ГНР	Оборудование для проведения практикума.	

Список литературы

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. ISBN 978-5-4315-0479-2
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. ISBN 978-5-4315-0545-4
3. Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель. – 142 с. ISBN 978-5-7057-3685-0
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. ISBN 978-5-4315-0426-6
5. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, А.М. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2017. – 328 с. ISBN 978-5-7057-4573-9
6. Пугина А.В. Комплексные занятия в подготовительной группе. Познавательное развитие. Речевое развитие. Обучение грамоте. Окружающий мир. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. 207 с. ISBN 978-5-7057-4737-5
7. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть I. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 160с. ISBN 978-5-98527-214-7
8. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. Часть II. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2016. – 180 с. ISBN 978-5-98527-226-0
9. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Проектная деятельность. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть III. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016 – 96 с. ISBN 978-5-98527-236-9
10. Чистякова О.В. Знакомимся с окружающим миром. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 96 с.: ил. – (Серия «Подготовительный класс»). ISBN 978-5-407-00107-2

11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6 – 7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 264 с. ISBN 978-5-98527-235-2
12. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 – 7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 192 с. ISBN 978-5-691-02188-6
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. ISBN 978-5-4315-0412-9
14. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 176 с. ISBN 978-5-91382-131-7
15. Карпова С.И. Развитие речи детей и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет: 33 лексические темы/ С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – СПб.; М.: Речь, 2017 – 144 с. ISBN 978-5-9268-1223-4
16. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015. – 176 с.
17. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/ авт.: сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 3-е, перераб. Волгоград: Учитель. – 312 с. ISBN 978-5-7057-4643-9
18. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176с. ISBN978-5-9949-0963-8
19. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 88 с. ISBN 978-5-4315-0682-6
20. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 88 с.: цв. вкл. ISBN 978-5-4315-0752-6
21. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.: цв. вкл. ISBN 978-5-4315-0688-8
22. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.: цв. вкл. ISBN 978-5-86775-550-8
23. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл. ISBN 978-5-4315-0459-4
24. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 240 с. ISBN 978-5-9949-1589-9