

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 69 комбинированного вида»  
(МДОУ «Д/с № 69»)  
г. Ухта**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № 4 от 31.08. 2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего

МДОУ «Д/С №69»

01-12/172 от 31.08.2023 г

**Рабочая программа педагога**  
Возрастная группа подготовительная №9  
Срок реализации 1 год

Составители: Алексеева О.Н.

Глебова М.Н.

Содержание	Стр.
1. Социальный паспорт семей воспитанников группы №9	3
2. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	3
2.1 Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы	4
3.Цели и задачи реализации Программы	5
4.Планируемые результаты освоения Программы	6
4.1 Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы	7
5.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	9
6.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	13
7.Расписание организованной образовательной деятельности	15
8.Организация развивающей предметно-пространственной среды	16
8.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (паспорт группы)	20
9.Материально-техническое обеспечение программы (список используемой методической литературы, пособий)	23
10.Календарно-тематическое планирование	26
11.План воспитательной работы	38
12.План работы с родителями	41
13.Список воспитанников	43

Рабочая программа педагогов старшей группы (далее –Программа) разработана в соответствии :

с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69 комбинированного вида»

ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Положения о РПП педагога МДОУ «Д/с № 69»

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно– эстетическому и физическому.

#### *1. Социальный паспорт семей воспитанников группы №9*

<b>Критерии</b>	<b>Количество семей</b>
Количество семей	15
Полная	12
Неполная	2
В разводе	1
Многодетная	1
Опекуны	0
Родители-инвалиды	0
Малообеспеченные по статусу	0
Семьи, имеющие 1 ребенка	3
Семьи, имеющие 2 ребенка	10
Семьи имеющие 3 ребенка и более	2
Семьи имеющие 4 ребенка и более	0

#### 2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (возрастные особенности воспитанников группы).

Основные характеристики развития	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
Ведущая потребность	В общении

Ведущая функция	Воображение
Ведущий вид деятельности	Сюжетно-ролевая игра
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знание о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Произвольное внимание; удерживает внимание 25-30 минут; объем внимания 10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания; объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия
Мышление	Наглядно-образное, продолжает формироваться логическое
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи; предвосхищение результата деятельности; начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)
Физическое развитие	Могут выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы; могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения; способны достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера
Речевое развитие	Происходит появление первых понятий; полноценно общаются с разным контингентом людей; правильно произносят и хорошо различают фонемы (звуки) и слова; успешно образуют достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов; используют сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями); увеличивается словарный запас; активно развивается диалогическая и монологическая формы речи; речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения

## 2.1 Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности

### **и педагогические действия по поддержке детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6 – 7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
  - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
  - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
  - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
  - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
  - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
  - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
  - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

### 3. Цели и задачи реализации Программы.

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

#### Задачи:

В области социально-коммуникативного развития

1) в сфере социальных отношений:

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет

В области познавательного развития

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои

предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

В области речевого развития

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать

развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

В области художественно-эстетического развития

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с

различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто

какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

### 3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

### 4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

### 5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

#### 4. Планируемые результаты освоения Программы

***К концу дошкольного возраста:***

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания**

на этапе завершения освоения программы

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и

		сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы.

***Парциальная программа «Детям о Республике Коми» Остаповой З.В., Рудецкой М.В., Набиуллиной И.Н., Чудовой Т.И.***

Цель: приобщение детей к истории, культуре, традициям коми народа, формирование первоначальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей Родине.

Задачи:

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, раз рушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);

- формирование представлений детей о культуре коми народа, его традициях, творчестве, об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятников, о символике республики и родного города (герб, гимн, флаг)

- формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру: любви и привязанности к родной семье и дому, интереса к жизни родной республики и города, гордости за достижения своей республики и города, уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому, восхищения народным творчеством, уважения к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;

- формирование отношения к окружающему миру в деятельности: труд, игра, продуктивная, познавательная, музыкальная деятельность.

#### Планируемые результаты освоения программы

К 7 годам ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о родном городе, Республике Коми;
- знает герб, флаг Республики Коми и родного города;
- проявляет познавательный интерес к прошлому и настоящему своего края;
- имеет первичные представления о традиционном жилище коми, мужском и женском традиционном костюме. Блюдах коми кухни, коми традиционной утвари;
- проявляет интерес к коми изобразительному искусству, имеет представление о коми орнаменте;
- умеет создавать узоры на основе коми орнамента, используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму;
- имеет элементарное представление о коми народных промыслах и ремеслах;
- знает и любит играть в коми народные игры.

#### *Программа «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова*

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи: - формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

- формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям;

- формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России;

- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Мы в России» живем в России» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

#### Планируемые результаты освоения программы

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций

**Программа психологических занятий «Цветик – семицветик» для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой.**

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Критерии результативности освоения программы

критерии	К 7 годам
Восприятие	Определяет оттенки изученных эмоциональных состояний
Память	Зрительная образная: объем – 7-8 предметов. Слуховая образная – 7 звуков. Слуховая вербальная - 7 – 8 слов. Тактильная - 7 предметов. Словесно – логическая. Произвольность памяти.
Внимание	Объем - 7 – 8 предметов. Устойчивость – 25-30 минут. Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.
Воображение	Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).
Развитие интеллектуальной сферы	<b>Анализ.</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

	<p><b>Зрительный синтез</b> из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.</p> <p><b>Сравнение предметов</b> на основе представлений. Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.</p> <p><b>Обобщение.</b> Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка. Выполнение операции <b>конкретизации</b> на основе всех имеющихся обобщений. Выполнение <b>сериации</b> по всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.</p> <p>Выполнение операции <b>классификации</b> по существенным признакам.</p>
Эмоциональная сфера	<p>Ребенок умеет узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.</p> <p>Умение рассказать о своем настроении.</p> <p>Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.</p>
Коммуникативная сфера	<p>объединяться в пары для совместной работы.</p> <p>Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.</p> <p>Знание основных способов невербального общения.</p>
Волевая сфера	<p>Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.</p> <p>Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.</p> <p>Умение планировать свою деятельность.</p> <p>Умение действовать в соответствии с социальной ролью.</p>
Личностная сфера.	<p>Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.</p> <p>Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.</p>
Мотивационная готовность к школе	<p>Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.</p>

**6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении  
Подготовительной группы № 9 (холодный период)**

<i>Режимные моменты</i>	<b>Время</b>
Прием, осмотр детей. Самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.40

Утренний круг	8.40-9.00
Игры, ООД, занятия со специалистами, перерыв между ООД 10 мин., динамическая пауза в середине ООД	9.00-10.50
2 завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.50-12.10
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	12.10-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Игры, ООД, занятия со специалистами, (дополнительное образование), индивидуальная работа, динамическая пауза	15.30 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин.	16.40-17.00
Вечерний круг	17.00-17.15
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	17.15 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.40-19.00

### Режим дня (теплый период)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей, игры	7.00-8.20
утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, игровая деятельность, подготовка к прогулке	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20
2 завтрак	10.00
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры,	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.10
подготовка к ужину, ужин	17.05-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой (игры, общение и деятельность по интересам, совместная деятельность с воспитателем)	17.25-19.00

## 7. Расписание организованной образовательной деятельности

### Расписание организованной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

День недели	Время и название ООД
Понедельник	<p>Ознакомление с окружающим миром (природный/предметный мир) <b>9.00-9.30</b></p> <p>Рисование <b>9.40-10.10</b></p> <p>Музыкальное <b>10.20-10.50</b></p>
Вторник	<p>ФЭМП <b>9.00-9.30</b></p> <p>Социально-коммуникативный тренинг <b>9.40-10.10</b></p> <p>Физкультура <b>10.20 -10.50</b></p>
Среда	<p>Подготовка к обучению грамоте <b>9.00-9.30</b></p> <p>Лепка/аппликация <b>9.40-10.10</b></p> <p>Музыкальное <b>10.20-10.50</b></p>
Четверг	<p>ФЭМП <b>9.00-9.30</b></p> <p>Физкультура <b>9.40-10.10</b></p> <p>Конструктивно-модельная деятельность <b>10.20 – 10.50</b></p>
Пятница	<p>Развитие речи <b>9.00-9.30</b></p> <p>Рисование <b>9.40-10.10</b></p> <p>Физкультура (ул) <b>11.30- 12.00</b></p>

## 8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) очень конкретно описаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Развивающая предметно-пространственная среда** – это элемент пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

*Требования к развивающей предметно-пространственной среде.*

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учёт гендерного принципа.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных

материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

*Принципы организации предметно-развивающей среды:*

- **Выделение центров активности.** Центры активности должны быть четко выделены. При планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

- **Места для отдыха.** В помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, но не более двух детей. В этом уголке не проводятся любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха.

- **Уголки уединения.** Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других.

- **Ограничение количества детей в центрах активности.** Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

- **Оптимальное использование пространства.** Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

*Основные принципы оформления пространства*

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

- **Материал стенда нужен и интересен детям.** Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки и т. д. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

- **Материалы регулярно обновляются.** Чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

- **Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.** Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

- **Материалы снабжены надписями.** Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

- **Стенд с фотографиями.** Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку почувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов.

- **Выставка детских работ правильно оформляется.** Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

#### *Мебель для центров активности.*

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство.

Обустройство группы должно быть безопасным (мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т. д.).

От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен.

В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.

#### *Материалы для центров активности*

Очень важно правильное оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

- **Упорядоченность материалов.** У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности.

- **Достаточность материалов.** Должно быть достаточное количество материалов для всех желающих, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

- **Разнообразие материалов.** Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

- **Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.** Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

- **Доступность и удобство использования.** Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям. Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами.

- **Автодидактика.** Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

- **Регулярное обновление.** Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться (*не реже чем 1 раз в неделю*) в соответствии с Программой и интересами детей. Появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), при необходимости, обучить детей, как им можно пользоваться.

- **Привлекательность для детей.** Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. То, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

- **Прочность и безопасность.** Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Воспитатель должен обеспечить соответствие материалов центров возрастным возможностям детей исходя из содержания образования для соответствующей возрастной группы.

## 8.1 Компоненты предметно-развивающей среды в подготовительной группе

Центры активности	Оборудование и материалы
<p>Центр строительства и конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые стеллажи, ящики, пластмассовые контейнеры для хранения материалов</li> <li>• Ковер</li> <li>• Столы и стулья</li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Фигурки, представляющие людей</li> <li>• Фигурки животных</li> <li>• Наборы конструкторов типа «Lego»</li> <li>• Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы.</li> </ul>
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p><i>Для игры в семью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы и одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик для посуды</li> <li>• Коляски</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и пр.), муляжи продуктов, овощей фруктов и др.</li> </ul> <p><i>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul>
<p>Уголок для театрализованных игр</p>	<p><i>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маски, атрибуты для разыгрывания сказок</li> <li>• Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и пр.)</li> </ul> <p><i>Оснащение для малых форм театрализованных представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• Наборы готовых игрушек настольного театра «Курочка Ряба», «Колобок», «Три медведя» и др.</li> <li>• Куклы бибабо.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Центр музыки</b></p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Музыкальные книжки</li> <li>• Атрибуты и предметы для танцев</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Уголок настольных игр и игр для мелкой моторики</b></p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы и стулья</li> <li>• Открытый стеллаж, контейнеры для хранения материалов</li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки, пазлы</li> <li>• Наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото, домино и др.</li> <li>• Игра «Собери бусы»</li> <li>• Мозаики</li> <li>• Сухой бассейн и др.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Литератур ный центр</b></p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол, стулья</li> <li>• Полка</li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• Диски с музыкой</li> <li>• Детская художественная литература</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Центр изобразительного искусства</b></p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол</li> <li>• Стулья</li> <li>• Полка, контейнеры, шкаф для хранения материалов</li> <li>• Мольберт</li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <p><i>Все для рисования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров и цветов</li> <li>• Бумага для рисования</li> <li>• Восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, фломастеры</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти разных размеров</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставки для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p><i>Все для лепки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> </ul> <p><i>Все для поделок и аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Центр математики «Маленькие логики»</b></p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы, стулья</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на сравнение и счет.</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Счетный материал</li> <li>• Блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера и др.</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Центр экологии и экспериментирования</b></p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы и стулья</li> <li>• Открытый стеллаж, контейнер для хранения материалов</li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные объекты для исследований (камни, раковины, шишки, ткани и пр.)</li> <li>• Магниты</li> <li>• Часы песочные</li> <li>• Мерные стаканы</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Иллюстрированные познавательные книги, журналы, плакаты, картинки и пр.</li> </ul>

Уголок родного края	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги, альбомы для рассматривания</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Кукла в национальном костюме</li> </ul>
Спортивный уголок	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи</li> <li>• Кубики</li> <li>• Флажки</li> <li>• Ленточки</li> <li>• Обручи и др.</li> </ul>
Место для группно вого сбора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Напольный ковер</li> <li>• Стульчики для каждого ребенка</li> </ul>
Место для проведени я групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Столы и стулья на всех детей</li> </ul>

## 9. Материально-техническое обеспечение программы

- 1) Белая К.Ю., Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. М.: Творческий центр, 2008.-64с. ISBN 978-5-89144-830-8
- 2) Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 2004
- 3) Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. М., 2011. – 128с. ISBN 978-5-8112-4075-3
- 4) Ганилова Т.И. Программа светофор. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. СПб.: «Детство-Пресс», 2009
- 5) Голицына Н.С., Люзина С.В., Вухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Издательство «Скрипторий – 2003», 2010, с.112. ISBN 978-5-98527-134-8
- 6) Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: метод.пособие под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.208. ISBN 978-5-9949-0041-3.
- 7) Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с. ISBN 978-5-86775-454-9

- 8) Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с. ISBN 978-5-86775-554-6
- 9) Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.: Творческий центр, 2003. - 64с ISBN 5-89144-346-5
- 10) Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.– 112 с.: цв. вкл. ISBN 978-5-86775-585-0
- 11) Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2006
- 12) Федосеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию. Подготовительная группа. Волгоград: ИТД «Корейф», с.96. ISBN 978-5-93312-792-5.
- 13) Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ «Сфера», 2008. с.96. ISBN 978-5-89144-802-5
- 14) Шорыгина Т.А. Главные праздники страны. История возникновения праздника, вопросы, сценарии. Методическое пособие для педагогов, воспитателей. М.: Школьная пресса, 2011. - 112с ISBN 978-5-9219-0749-2
- 15) Парциальные программы: Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с
- 16) Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.-СПб.:Речь,2007-240с.
- 17) Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- 18) Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская об-ласть: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- 19) ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ» (Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова)
- 20) Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.– 64 с. ISBN 978-5-86775-878-3
- 21) Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.– 168 с.: цв. вкл. ISBN 978-5-86775-733-5
- 22) Фесюкова Л.Б, Григорьева О.О. Времена года. Комплексные занятия: Осень. Зима. Весна. Лето. Харьков, 2008. - 208 с. ISBN 978-966-1598-08-8
- 23) Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Подготовительная группа детского сада
- 24) Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с. ISBN 978-5-86775-658-
- 25) Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 256 с. – (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-0246-2
- 26) Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. Издание второе. – М., Центр педагогического образования, 2009. – 176 с. ISBN 978-5-91334-370-9

- 27) Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с. – (Развиваем речь). ISBN 978-5-9949-0258-5
- 28) Анохина И.А. Эффективность использования различных методов закаливания в оздоровлении детей 5-7 лет // Инструктор по физической культуре №1-2008.
- 29) Авдокушина Н.Н. Закаливание детей дошкольного возраста нетрадиционными способами // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения №8-2008.
- 30) Горькова Л.Г. Обухова Л.А. Занятие физической культурой в ДОУ.-М. 2005.
- 31) Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления.- М.2000.
- 32) Картавых Л. Борисова Л. Нетрадиционные методы оздоровления дошкольников // Дошкольное воспитание № 10-1996.
- 33) Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. с.48. ISBN 978-5-86775-396-2.
- 34) Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.– 112 с. ISBN 978-5-86775-455-6
- 35) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012-208 с., переизд. дораб. и доп. ISBN 978-5-4310-0019-5
- 36) Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- 37) Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- 38) Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- 39) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- 40) Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет

### 10. Календарно-тематическое планирование подготовительная группа

Примерные сроки реализации (№ недели)	Тема	Содержание			
1	«До свиданья лето, здравствуй детский сад» «Наш друг – светофор»	продолжать обогащать представления детей о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	Развлечение «День знаний»  Интерактивная беседа День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом(старшие и подготовительные)  Деловая игра с применением технологии «Проблемная ситуация» «Зачем нужно быть грамотным?» Международный день распространения грамотности	1  4       8	Духовно-нравственное
2	"Золотая осень"	расширять и систематизировать знания детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях; развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; воспитывать нравственные и духовные качества детей во время их общения с природой	Велосипедные и самокатные гонки          Занятия в патриотическом клубе «Журавлик»	12.09          13	Физическое воспитание и культура здоровья       патриотическое

3	Дары леса( ягоды, грибы.) Диагностика	формировать у детей представление об осени как времени года; закрепить знание осенних месяцев, основные приметы осени, отличительные особенности «золотой» осени; развивать чувство прекрасного при общении с художественными произведениями. Закрепить с детьми обобщающие понятия «ягоды», «грибы».	Социальная акция «Безопасная дорога»	22.09	Духовно – нравственное воспитание  Безопасность
4	Урожай (овощи, фрукты) Диагностика  День пожилого человека	Расширять представления о пользе овощей и фруктов для человека. Продолжать знакомить детей с видами заготовок овощей и фруктов- консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	Развлечение «Добрая зебра»	25	гражданское
5	«Золотая осень»  Хлеб – всему голова	Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; - Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; - Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; - Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; Обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; -Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России.	Выставка фотографий и рисунков «Наши питомцы»  Кукольное представление «Лесная школа» ко дню учителя  Баттл ко дню пожилого человека «Эстафета поколений»	4  5  6	Экологическое, духовно-нравственное
6	«Я живу в республике Коми» Мой город. Знакомство с картой Республики. Знаменитые люди города и республики парциальная программа		Тематическая неделя "Осторожно - осенний лед!" Спортивное развлечение "Осторожно - осенний лед!"	13	Физическое воспитание и культура здоровья

7	"Что в доме есть моем"(быт коми) парциальная программа День отца	продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в доме. Познакомить с бытом и устройством коми избы.Развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказы по воображению. Воспитывать интерес к окружающему, желание беречь свой дом и украшать его. Расширять и закреплять знания детей предметах, которые нас окружают в доме, о бытовых электроприборах, об их разнообразии, значении для людей. Закрепить правила безопасного пользования электроприборами. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей республики	Эстафеты «Папа может!» ко дню отца	20	Духовно – нравственное воспитание  Физическое воспитание и культура здоровья
8	"Кто много читает, то много знает".	Продолжать знакомить детей с книгой, с литературными жанрами, с художниками иллюстраторами. Знакомить с трудом библиотекаря. Воспитывать бережное отношение к книге.	Интерактивная игра «Богатства нашей страны» старшие, подготовительные (патриотизм)  Занятия в патриотическом клубе «Журавлик»	24  25	Умственное  Экологическое  Гражданско-патриотическое
9	«В единстве наша сила» Карта России	Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции. расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Углубление и уточнение представлений о Родине. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России	Интерактивное путешествие по России ко дню народного единства «Дружба-лучшее богатство» (средняя, старшие и подготовительные группы)	3	Умственное Гражданско-патриотическое

10	"Мальчишки и девчонки" (человек, его строение)	Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о строении человека, назначение частей тела, органов. Приучать детей ухаживать за своим телом, формировать привычку к здоровому образу жизни. Расширять представления детей о различиях полов, понимать различие между мальчиками и девочками. Развивать навыки общения между мальчиками и девочками, умение вместе играть, заботиться друг о друге. Воспитывать у мальчиков уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление оказывать им посильную помощь, у девочек – заботливое отношение к мальчикам, ко всем окружающим.	Занятия в патриотическом клубе «Журавлик»	10	Гражданско-патриотическое
11	Безопасность во всем.	Формировать у детей представление о безопасности, о правилах безопасности в доме и в природе. Познакомить с пожароопасными предметами, колющими, режущими инструментами, вредными веществами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно и с последствиями неосторожного обращения с ними. Дать представления о причинно-следственных связях явлений окружающей действительности и деятельности человека с возникновением неблагоприятных последствий (пожара). Познакомить со средствами пожаротушения.	Дорожный баттл (ПДД и пожарная безопасность)	17	Гражданско-патриотическое и умственное
12	"Моя семья" Родословная. День матери	Формировать представление о принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.); Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др	Театрализованное представление ко дню Матери	24	Эстетическое Духовно - нравственное

13	«Я – исследователь, я открываю мир!»  День гос герба	Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, назначением и свойствами материалов, из которых они сделаны. Учить различать предметы из разных материалов на ощупь, развивать тактильное ощущение, выполнять разнообразную опытно – экспериментальную деятельность с предметами для выявления свойств материалов. Познакомить детей с историей создания предметов человеком. Развивать познавательную активность, стремление детей к экспериментированию с предметами и материалами, к наблюдению, сравнению, обследованию.. Обогащать представления об окружающем опыт экспериментально — исследовательской деятельности. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Воспитывать чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.	«Россия –священная наша держава» брейн-ринг День Государственного герба Российской Федерации	30	Гражданско-патриотическое и умственное
14	Зимушка- Зима	Продолжать знакомить с зимой как с временем года,  Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Тренинг толерантного отношения «Рука помощи» к Международному дню инвалидов и волонтеров в России  «В мире прекрасного» - знакомство детей с произведениями русских художников	5  8	Духовно-нравственное  эстетическое
15	Зимние игры и забавы.	Продолжать знакомить с зимними видами спорта., с зимними олимпийскими играми. Формировать интерес к русским зимним играм и забавам. Воспитывать чувство национальной принадлежности к русскому народу.Прививать навыки ЗОЖ.	Олимпиада для дошкольников 6-7 лет Юный математик	15	умственное



		Антарктики. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.			
20	Животные жарких стран	расширять знания детей об животных жарких стран; создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к дикими животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания; воспитывать гуманность по отношению к животному миру.	Интерактивная образовательная ситуация «Блокада Ленинграда. Что мы об этом знаем?» (полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады).	26	Гражданско-патриотическое и умственное
Каникулы	Творческая лаборатория «В мире профессий» Мастер-класс «Встречи с интересными людьми разных профессий»			29-31	Умственное, эстетическое нравственное
21	Птицы домашние	Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде.	Викторина «Сражение эрудитов» , ко дню российской науки	8	Умственное Экологическое
22	"Кто как зимует" (птицы зимующие)	Расширять и обогащать представления детей о жизни птиц в зимний период (как зимуют, чем питаются, как обустривают свое жилище). Устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями и поведением животных. Продолжать расширять представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и	Заседания клуба «Журавлик»	15	Гражданско-патриотическое

		сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает Формирование знаний детей о климатических условиях крайнего севера. Обобщение знаний о животных и птицах севера. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах и качествах воды. Развитие у детей логического мышления, памяти; умения анализировать, выдвигать гипотезы, делать выводы. Способствовать развитию творческих способностей. Воспитывать интерес к природе крайнего севера, бережное отношение к животным.			
23	«На защите Родины своей! (история возникновения, внешний вид боевых машин, особенности передвижения, классификация транспорта) Рода войск	Развивать ретроспективный взгляд на предметы; помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем наземного, водного, воздушного транспорта. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни. Воспитывать у детей чувство уважения к людям, совершенствующим предметы нужные для быта человека.  Дать представление о празднике Российской Армии – Дне защитника Отечества. Продолжать формировать знания о различных родах войск Российской Армии. Развивать умение выражать свое положительное отношение к миру, дружбе, доброе отношение ко всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях. Воспитывать основы гражданственности, развивать интерес к Родине на эмоционально – чувственном уровне.	Презентация «Что я знаю о родном языке?»  Военно-спортивная игра «Зарница»	21  22	Гражданско-патриотическое и умственное  Физическое и культура здоровья  Гражданско-патриотическое
24	Транспорт. Машиностроение	Уточнить знания детей о транспорте, Закрепить умение детей классифицировать виды транспорта по признакам :«По назначению» (грузовой, пассажирский);  «По среде передвижения» (водный, воздушный, наземный);  «По скорости передвижения» (от медленного до быстрого).Познакомить с новым видом транспорта (подземным) метро;	Заседания клуба «Журавлик»		Гражданско-патриотическое

25	«Любимая мама». Профессии наших мам	Расширять представление о женских профессиях. Обогащать гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать уважение, бережное и чуткое отношение к маме, бабушке, сестре, потребность радовать близких добрыми делами.	«Мамин день» утренники	6.7	Эстетическое
26	Народные промыслы (росписи).	Знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Расширять представление детей об искусстве, традициях и обычаях народов России .  Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, играми, игрушками.  Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разных регионов нашей страны и мира).  Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Гулянье «Широкая масленица»	14	Духовно- нравственное  умственное
27	Народные промыслы (ткачество, валяние, плетение, и прочее)	Приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России. Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре Знакомить детей с ремеслами и занятиями взрослых на Руси (пахарь, ткачиха, гончар и т.д.). На основе этих знаний показать значимость труда для человека. Воспитывать трудолюбие, стремление стать умелым, понимать личностную значимость труда.	Театрализованная постановка «Приключения малыша в опасном городе» (безопасность пожарная, дорожная, антитеррор)	20	Эстетическое  Гражданско-патриотическое
28	Третий звонок" (о театре)	Совершенствовать умения готовить необходимые атрибуты и декорации для спектакля. Закреплять умения использовать	подготовка к муниципальному	27	Эстетическое

		средства выразительности. Воспитывать любовь к театру. Познакомить детей с театральными профессиями.	фестивалю «Забава» Конкурс театрализованных постановок среди детей «Зеленый абажур»		
29	Неделя здоровья	Продолжать формировать первичные представления детей о здоровом образе жизни. Расширять и обогащать представления о бактериях, вирусах, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Воспитывать желание сохранять и укреплять своё здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом).	«Шутки шутить – людей насмешить»  <i>Путешествие витаминки</i>	1  3	Физическое воспитание и культура здоровья
30	«Земля и космос»	Познакомить детей с понятием «небо». Уточнять и обобщать знания детей о космосе, космонавтах, подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее. Воспитывать уважение к труду космонавтов, чувство гордости за ученых, героев космонавтов и желание подражать им.	«Космофест» спортивный фестиваль космических экипажей ко дню космонавтики	12	Физическое воспитание и культура здоровья  умственное
31	«Весна идет, весне дорогу»  "Осторожно, тонкий лед"	Закрепить представления о чередовании времен года и их некоторых характеристиках. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц ворон). Формировать обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон –	Конкурс творческих работ «Осторожно, весенний лед!»  Экологическая викторина «Земля-наш общий дом»	16  19	Умственное  Экологическое  трудовое

		растительность – труд людей).			
32	Научная лаборатория педагогическая диагностика	Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование, учить в проблемной ситуации находить правильное решение; развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память; воспитывать желание достигать цели в проблемной ситуации; воспитывать желание помогать друг другу в выполнении коллективного задания.			
33	Мир, труд, май. ПДД	Формировать представления о Празднике весны и труда. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Расширять знания о героях труда. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к старшему поколению. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах	Экскурсия к вечному огню	2-8	Духовно-нравственное  умственное
34	«Этот день Победы»	Расширять представления детей о празднике 9 мая – День победы. Расширять представления о том, что РФ (Россия) – огромная многонациональная страна. Обогащать и систематизировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Продолжать знакомить с памятниками, обелисками Великой Отечественной войны в нашем городе. Воспитывать уважение к Ветеранам Войны, чувство гордости и благодарности за Победу.	Интерактивная беседа «Я помню! Я горжусь!»,  «Смотр строя и песни» к празднованию Дня победы	6  7	Гражданско-патриотическое и умственное
35	Растения луга, леса.	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными	Организованный просмотр видео роликов об	17	Духовно-

	Безопасность в лесу	знаками. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о работе ГИБДД, воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.	общественных детских организациях ко дню детских общественных организаций России		нравственное умственное
36	Насекомые	актуализировать представления детей о растительном мире родного края; пополнять знания детей о растениях края, занесённых в Красную книгу, воспитывать бережное отношение к растительному миру природы. продолжать знакомить с насекомыми (пчела, комар, муха муравей, бабочка, жук, божья коровка), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьёв – муравейники). Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Учить любоваться красотой окружающего мира.	Фестиваль славянских игр и игрушек  Экскурсия на нерегулируемый перекресток	24  21-22	Физическое воспитание и культура здоровья
37	Обитатели водной среды. Безопасность на воде	обогащать и расширять знания детей об источниках воды и водных ресурсах Земли, их обитателях, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой, активизировать словарь терминами по теме, воспитывать бережное отношение к воде, обитателем водного мира. Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об обитателях водной стихии, об особенностях строения, различных видах.  Продолжать знакомить с безопасным поведением у воды.	Выпуск в школу «До свиданья детский сад»	27-30	Эстетическое

Дата	Совместная деятельность педагогов с детьми		
1	Развлечение «День знаний»	сентябрь	
4	Интерактивная беседа День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом(старшие и подготовительные)		
8	Деловая игра с применением технологии «Проблемная ситуация» «Зачем нужно быть грамотным?» Международный день распространения грамотности		
12	Велосипедные и самокатные гонки		
25,26	«Добрая зебра» (Развлечение по ПДД)по параллелям: средние и 2 младшая, старшие и подготовительные группы.		
13,27	Занятия в патриотическом клубе «Журавлик»		
22	социальная акция «Безопасная дорога»		
	Тематическая неделя "Осторожно - осенний лед!" Спортивное развлечение "Осторожно - осенний лед!"	октябрь	
24	Интерактивная игра «Богатства нашей страны» старшие, подготовительные (патриотизм)		
26	Интерактивная игра «Осенняя грядка» 2 младшая, средняя группа		
6.10	Баттл ко дню пожилого человека «Эстафета поколений»		
4.10	Выставка фотографий и рисунков «Наши питомцы»		
5	Кукольное представление «Лесная школа» ко дню учителя		
20	Эстафеты «Папа может!» ко дню отца		
25	Занятия в патриотическом клубе «Журавлик»		
3	Интерактивное путешествие по России ко дню народного единства «Дружба-лучшее богатство» (средняя, старшие и подготовительные группы)		ноябрь
17	Дорожный батл (ПДД и пожарная безопасность)		
24	Театрализованное представление ко дню Матери		
30	«Россия –священная наша держава» брейн-ринг День		

	Государственного герба Российской Федерации	
	Заседания клуба «Журавлик»	
21-28	"Новогодние приключения в детском саду"	декабрь
15	Конкурс елочных игрушек «Символ года»,	
5	Тренинг толерантного отношения «Рука помощи» к Международному дню инвалидов и волонтеров в России	
8	«В мире прекрасного» - знакомство детей с произведениями русских художников	
19	Спортивно-музыкальное развлечение «Зимние народные игры и забавы на Руси»	
15	Олимпиада для дошкольников 6-7 лет Юный математик	
	Заседания клуба «Журавлик»	
12	«Вспоминаем рождество» развлечение	январь
11	«Прощание с елочкой» ранний возраст и 2 младшая	
16	Конкурс для детей «Юные инженеры»	
26	Интерактивная образовательная ситуация «Блокада Ленинграда. Что мы об этом знаем?» (полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады).	
29-31	Творческая лаборатория «В мире профессий»	
13,20	Конкурс для семей «Семейный подряд» - строительство из конструктора	
январь	Заседания клуба «Журавлик»	
1-2	Мастер-класс «Встречи с интересными людьми разных профессий»	февраль
8	Викторина «Сражение эрудитов» , ко дню российской науки	
22	Военно-спортивная игра «Зарница»	
21	Презентация «Что я знаю о родном языке?»	
	Городской конкурс спортивного танца среди воспитанников	

	МДОУ	
	Городской конкурс чтецов на коми языке среди воспитанников МДОУ совместно с ЦКК	
	Заседания клуба «Журавлик»	
6.7	«Мамин день» утренники	март
14	Гулянье «Широкая масленица»	
20	Театрализованная постановка «Приключения малыша в опасном городе»» (безопасность пожарная, дорожная, антитеррор)	
	Городские соревнования «Лыжные эстафеты»	
27	подготовка к муниципальному фестивалю «Забава» Конкурс театрализованных постановок среди детей «Зеленый абажур»	
	Заседания клуба «Журавлик»	
1	«Шутки шутить – людей насмешить»	апрель
12	«Космофест» спортивный фестиваль космических экипажей ко дню космонавтики	
19	Экологическая викторина «Земля-наш общий дом»	
9	Конкурс творческих работ «Осторожно, весенний лед!»	
	Городской фестиваль творчества народа коми «Йолога»	
	Городской фестиваль детских театров «Забава»	
	Заседания клуба «Журавлик»	
6	Интерактивная беседа «Я помню! Я горжусь!»,	Май
2-8	Экскурсия к вечному огню	
7	«Смотр строя и песни» к празднованию Дня победы	
17	Организованный просмотр видео роликов об общественных детских организациях ко дню детских общественных организаций России	
24	Фестиваль славянских игр и игрушек	
21-22	Экскурсия на нерегулируемый перекресток	

27-30	Выпуск в школу «До свиданья детский сад»	
	Заседания клуба «Журавлик»	
1	День защиты детей «Безопасное лето» День защиты детей «Солнышко лучистое»	Июнь
6	Пушкинский день. День русского языка	
12	«Россия – наша родина»	
21	День памяти и скорби	
28	День именинника	
8	«День семьи, любви и верности»	
10	<b>всемирный день шоколада.</b>	
19	Кукольный театр	
26	«День мыльных пузырей»	
31	Развлечение «Знатоки ПДД»	
12	День физкультурника «олимпийские игры»	август
21	День республики Квест «Люби и знай свой коми край» Коми игры (малыши)	
22	Викторина «Флаги нашей страны»	
27	Творческая киностудия в детском саду.	

## 12. План работы с родителями

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Месяц
<b>Социальная акция «Безопасная дорога»</b> <b>Ответственные: старший воспитатель, воспитатель</b>  Кроссе наций Ответственный инструктор по ФИЗО	<b>Сентябрь</b>
Мастер-класс «Моя семья» изготовление книжки-малышки Организация проекта «Мама, спой!» с родителями детей раннего и	<b>Октябрь</b>

<p>младшего дошкольного. возраста</p> <p>Общее родительское собрание № 1</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада</p>	
<p>Акция «Подари тепло рук своих»</p> <p>Консультация для родителей с элементами мастер-класса «Знакомим детей с историей своей семьи»</p> <p>Практикум для родителей детей раннего возраста «Что такое сенсорное воспитание? Игры по сенсорике дома»</p>	Ноябрь
<p>Мастер-класс для родителей «Опытно-экспериментальная техническая деятельность дома».</p> <p>Мастер-класс для родителей детей раннего возраста «Игры-эксперименты дома. Что развивают у детей?»</p> <p>Привлечение родителей к участию в конкурсе игрушек на елку «Новогоднее настроение»</p>	Декабрь
<p>Конкурс для семей «Семейный подряд» - строительство из конструктора</p> <p>Практикум для родителей и детей дошкольного возраста «Учим детей строить по схемам»</p> <p>Мастер-класс для родителей раннего возраста «Конструируем вместе»</p>	Январь
<p>Мастер-класс «Встречи с интересными людьми разных профессий»</p> <p>Участие родителей в Военно-спортивная игра «Зарница»</p> <p>Консультация «Как воспитать ребенка успешным?»</p>	Февраль
<p>Практикум «Игры для развития творческого воображения у детей дошкольного возраста»</p> <p>Мастер-класс «Игры, которые лечат»</p> <p>Развлечения к празднику 8 марта</p>	Март
<p>Практикум «Поделки из различных материалов – основа развития творчества и инициативы»</p> <p>Консультация «Не делайте работу за ребенка или как воспитать помощника»</p> <p>Общее родительское собрание № 2. Деловая игра «Что мы можем изменить?»</p>	Апрель
<p>Практикум «Наш семейный архив» изготовление книги памяти семьи.</p> <p>Организация работы по подготовке беседы и смотра строя и песни к 9 мая</p>	Май
<p>Консультация «Игры нашего детства и их роль в физическом развитии ребенка»</p> <p>Организация походов в парки</p>	Июнь
<p>Консультация «Учим наблюдать и делать выводы»</p> <p>Экскурсии по городу</p>	Июль
<p>Практикум «раннее выявление проблем в речевом развитии детей»</p> <p>родительское собрание для родителей (законных представителей) вновь поступивших детей раннего возраста, групп ТНР</p>	Август

### 13. СПИСОК ДЕТЕЙ ГРУППЫ №9 (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ)

МДОУ «Д/с №69»

№	ФИ ребенка	Дата рождения	На 01.09.23	На 01.01.2024	На 31.05.24
1.		10.12.2017	5,8	6,0	6,5
2.		08.08.2017	6,0	6,4	6,9
3.		09.09.2017	6,5	6,8	7,2
4.		14.09.2017	5,11	6,3	6,8
5.		24.09.2017	5,11	6,3	6,8
6.		08.06.2017	6,2	6,6	6,11
7.		22.09.2017	5,11	6,3	6,8
8.		02.11.2017	5,9	6,1	6,6
9.		28.09.2017	5,11	6,3	6,8
10.		08.12.2017	5,8	6,0	6,5
11.		12.07.2017	6,1	6,5	6,10
12.		16.02.2017	6,6	6,10	7,3
13.		27.12.2016	6,8	7,0	7,5
14.		27.12.2016	6,8	7,0	7,5
15.		18.11.2017	5,9	6,1	6,6
16.		12.10.2017	5,1	6,2	6,7
17.					
	Норма по СанПин	59,02	Ран- 23,6	Дошк – 29,51	

На 01.09.2023 – 16 детей