

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 69 комбинированного вида"
(МДОУ «Д/с № 69»)
г. Ухта

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 31.08.2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 31.08.2023
№ 01-12/172

Дополнительная общеобразовательная программа
"Ручеек"
Направленность программы – социально-педагогическая

Возраст воспитанников – 2,5 - 4 лет

Срок реализации - 1год

Составитель:
Дрига О.В., старший воспитатель

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарно – тематическое планирование
4. Календарный учебный график
5. Планируемые результаты программы
6. Комплекс организационно – педагогических условий
7. Список литературы

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «"Ручеек" (далее – Программа) – социально-педагогическая.

Актуальность программы

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Кружковая работа по развитию речи позволяет запустить механизм самокоррекции.

Отличительной особенностью Программы является оказание помощи детям 3-5 лет (которые, в силу различных причин не могут быть зачислены в логопедические группы) с использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей: самомассаж, ритмопластика, логоритмические упражнения.

Программа опирается на

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СанПиН 2.4.1. 3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам № 196 от 09.11.2018г.
4. Положение об организации и осуществлении дополнительных платных образовательных услуг в МДОУ «Д/с №69»
5. Уставом МДОУ «Д/с № 69».

В основе концептуальной идеи лежит теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития, пути амплификации детского развития, исследования отечественной науки о закономерностях речевого развития ребенка в дошкольном возрасте (Д. Б. Эльконин, ф. А. Сохин, М. М. Алексеева, В. И. Яшина, О. С. Ушакова, Л. Е. Журова и др.), которые предполагают пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности; положения, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, А. Н. Леонтьевым о деятельностном подходе в обучении.

При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Л.Н. Смирновой.

Адресат программы - программа предназначена для детей 2,5-4 лет.

Характеристика речевого развития детей 2,5—4 лет

В возрасте 3-4 лет у ребенка накапливается определенный словарный запас, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно в речи появляются прилагательные, наречия. Активный словарный запас ребенка этого возраста составляет 900 слов. Совершенствуется звукопроизношение. Начинает формироваться понятие обобщающих слова. Дети овладевают грамматическими формами (используют множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, изменяют основу глагола и т. д.). Осваивают навыки разговорной речи, выражая свои мысли предложениями, как простыми, так и сложными. Дошкольникам доступна простая

форма диалогической речи, но чаще эта речь ситуативна. Постепенно дети подводятся к составлению связных высказываний, к пересказу хорошо знакомых сказок с помощью взрослого. К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим. Наблюдаются следующие особенности произношения:

согласные произносятся смягченно; свистящие и шипящие звуки произносятся недостаточно четко, частосовсем не произносятся или заменяются; сонорные звуки «Л», «Р» пропускаются или заменяются на другие. У дошкольников старше 4 лет формируется осознание своих произносительных умений.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов; начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около и т. д.). Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Объем программы – 62 учебных (академических) часа.

Форма организации образовательного процесса - групповая. Для успешного освоения программы численность детей на занятиях не должна превышать 15 человек. Формируются 2 подгруппы.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 20-25 мин. в две подгруппы.

Срок освоения программы – 31 учебная неделя, 8 месяцев, 1 год

Цель: развитие связной, грамматически правильной речи у детей 2,5-4 лет.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Расширение словарного запаса.

2. Учебный план.

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	всего
1	Осень, диагностика	1	2
2	Закрепление темы "Осень", диагностика	1	
3	Дары осени (грибы, ягоды)	1	2
4	Закрепление темы дары осени	1	
5	Фрукты	1	2
6	Закрепление темы Фрукты	1	
7	Овощи	1	2
8	Закрепление темы Овощи	1	
9	Фрукты, овощи	1	2
10	Закрепление темы Фрукты, овощи	1	
11	Части тела	1	2
12	Закрепление темы Части тела	1	
13	Игрушки	1	2

14	Закрепление темы игрушки	1	
15	Одежда и обувь	1	2
16	Закрепление темы одежда и обувь	1	
17	Как звери к зиме готовятся	1	2
18	Закрепление темы как звери к зиме готовятся	1	
19	Зима	1	2
20	Закрепление темы зима	1	
21	Продукты питания	1	2
22	Закрепление темы Закрепление темы	1	
23	Зимние забавы	1	2
24	Закрепление темы Зимние забавы	1	
25	Новый год к нам идет.	1	2
26	Закрепление темы Новый год к нам идет	1	
27	Рождество.	1	2
28	Закрепление темы рождество	1	
29	Посуда	1	2
30	Закрепление темы посуда	1	
31	Дикие животные	1	2
32	Закрепление темы дикие животные	1	
33	Дикие животные и их детеныши	1	2
34	Закрепление темы Дикие животные и их детеныши	1	
35	Домашние животные	1	2
36	Закрепление темы Домашние животные	1	
37	Домашние животные и их детеныши	1	2
38	Закрепление темы Домашние животные и их детеныши	1	
39	Дикие и домашние животные	1	2
40	Закрепление темы Дикие и домашние животные	1	
41	Семья	1	2
42	Закрепление темы Семья	1	
43	Наш дом	1	2
44	Закрепление темы Наш дом	1	
45	Мебель	1	2
46	Закрепление темы Мебель	1	
47	Транспорт	1	2
48	Закрепление темы Транспорт	1	
49	Весна	1	2
50	Закрепление темы Весна	1	
51	Домашние птицы	1	2
52	Закрепление темы Домашние птицы	1	
53	Дикие птицы	1	2
54	Закрепление темы Дикие птицы	1	
55	Растения	1	2
56	Закрепление темы Растения	1	
57	Насекомые	1	2
58	Закрепление темы Насекомые	1	
59	Цветы	1	2
60	Закрепление темы Цветы	1	
61	Лето, диагностика	1	2
62	Закрепление темы, диагностика	1	
Всего		62	62

3. Календарно-тематическое планирование.

Тема	Программное содержание	Материалы, оборудование	Кол-во часов
Осень	Развить артикуляционный аппарат, координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие; основные признаки осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадение листьев, частые дожди; изменения в одежде людей)	Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; муляж языка, лягушка, Мультимедийная презентация "Осень" Алгоритм для составления описательного рассказа. Знакомство с домиком Язычка. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» упражнение «Ветер и листья» - М.Ю. Картушина, с. 5 Пальчиковая игра «Осенний букет» - М.Ю. Картушина, с. 13	2
Закрепление темы			
Дары осени	Развить артикуляционный аппарат, координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие; формировать представление о лесных дарах осени(грибов, ягод)	Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; лягушка, Мультимедийная презентация "Осень в лесу, грибы, ягоды", загадки про осень «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» «Дождик» - В.А. Кныш, с. 11 Пальчиковая игра «Осенний букет» - М.Ю. Картушина, с. 13	2
Закрепление темы			
Фрукты	Развить артикуляционный аппарат, координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, развитие речевого дыхания; названия основных фруктов, их цвет, форму и вкус; обобщающее слово <i>фрукты</i> ; где растут фрукты.	Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; кукла Маша, муляжи фруктов, Мультимедийная презентация "Фрукты", песенка "Фрукты" «Звуки вокруг нас» Упражнение «Кислый лимон», сладкий банан-дуть на язык Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» - О. И. Крупенчук, с. 8	2
Закрепление темы			
Овощи	Развить артикуляционный аппарат, координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; названия основных овощей; их цвет, форму и вкус; обобщающее слово <i>овощи</i> ; где растут овощи.	Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; мяч, кукла Маша Мультимедийная презентация "овощи", муляжи овощей, («Помидор» - «Огурец»), «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок»	2
Закрепление темы			
Овощи	Развить артикуляционный	Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; мяч,	2

и фру кты	аппарат, координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; различия между овощами и фруктами.	игрушка Мишка Компьютерная игра "Овощи и фрукты", алгоритм для составления описательного рассказа. «Яблоко» - «Банан», «Улыбка», «Почистим зубки», «Качели» «По дороге золоченой...» - М. Ю. Картушина, с. 21	
Част и тела	Развить артикуляционный аппарат, координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; названия основных частей тела; их функции; умение различать правую и левую руку и ногу; пространственные направления (вверх-вниз, спереди - сзади, направо - налево, вперед-назад).	Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; большая кукла, Стихотворение «Части тела», дидактическая игра «Что у человека по два», загадки о частях тела человека, Мультимедийная презентация "Человек и его тело" «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» «Подуй на варенье через трубочку» Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту	2
Закр епле ние тем ы			
Игр ушк и	Развить артикуляционный аппарат, координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; обобщающее понятие <i>игрушки</i> ; наименование, предназначение игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны; классификацию игрушек по материалу	Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; Мультимедийная презентация "Игрушки", запись песни "Магазин игрушек", маленькие игрушки, алгоритм для составления описательного рассказа. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок» «Танины игрушки» «Узнай на ощупь»	2
Закр епле ние тем ы			
Оде жда и обув ь	Развить артикуляционный аппарат (звук с), координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; названия и назначения основных видов одежды и некоторых ее частей; названия обуви; различие взрослой и детской одежды; существительные с обобщающим значением <i>одежда, обувь</i> .	Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; «Оденем Катю на прогулку» - дид.игра Мультимедийная презентация "Одежда", "Обувь", мячик су-джок Упр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» «Дует холодный ветерок» - «сссс» Динамическое упражнение «Зайка» - М. Ю. Картушина, с. 25	2
Закр епле ние тем ы			

Как звер и к зиме готовятся	Развить артикуляционный аппарат (звук с), координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание;изменения, происходящие с животными, их поведением в преддверье зимы(меняют цвет шерсти, делают запасы, впадают в спячку)	Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; обыгрывание сказки «Руковичка» Мультимедийная презентация "Звери зимой", игрушка мишка, отрывок мультфильма "Умка" Шел медведь к своей берлоге» О. И. Крупенчук, с. 7 «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» «Сдуй осу с носа у медведя» «Грибы» - М. Ю. Картушина, с.28	2
Зима	Развить артикуляционный аппарат (звук с), координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание;свойства снега (белый, холодный, рассыпчатый, тает); понятие о снегопаде, снежинках, морозе; основные признаки зимы.	Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; Мультимедийная презентация "Зима в лесу", "Звуки природы», отрывок познавательного мультфильма "Зима в городе" Язычок погладим ласково губами...», «Лошадка» «Дует холодный ветерок» - «сссс»	2
Продукты питания	Развить артикуляционный аппарат(звук з), координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; названия продуктов питания (5—7); для чего они нужны; где они продаются; что из них можно приготовить; где они хранятся и почему; обобщающие понятия <i>еда, пища</i> .	Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; Мультимедийная презентация "Продукты" Дид. игра "Из чего сделаны продукты" (хлеб, сыр, масло, конфеты, колбаса). "Приготовим мы салат" «Язычок погладим ласково губами...», «Накажем язычок», «Конфета», «Шарик лопнул». «Оладушки», О. И. Крупенчук, с.12	2
Зимние забавы	Развить артикуляционный аппарат(звук з), координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; сформировать понятие забавы, обогатить словарь названиями различных	Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; Мультимедийная презентация "На зимней прогулке" Дид. игра "Для какой игры это нужно?" «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37 «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс»	2

	игр, разучить новую игру.		
Новый год к нам идет.	Развить артикуляционный аппарат(з,зь), координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; особенности праздника (бывает зимой; приходит Дед Мороз со Снегурочкой; наряжают елку).	Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; Мультимедийная презентация "Новогодний праздник" отрывок из мультфильма "Дед Мороз и лето", загадки про новый год «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье» «Шел медведь к своей берлоге О. И. Крупенчук, с. 7 «Согреем ладошки»: «xxx»	2
Рождество.	Развить артикуляционный аппарат(с, съ, з,зь), координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; познакомить с праздником рождества, с особенностью его встречи	Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; Мультимедийная презентация "Рождественские календары" Разучивание календаров «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» «На дворе мороз и ветер» - М. Ю. Картушина, с. 38 Пальчиковая гимнастика «Снежки» «Мы слепили снежный ком» - М. Ю Картушина, с.41	2
Посуда.	Развить артикуляционный аппарат, координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; знания о том, что посуда — это предметы домашнего обихода; названия основных предметов посуды; существительное с обобщающим значением <i>посуда</i> .	Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; Мультимедийная презентация "Посуда" Дид. игра "Накрой на стол" Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка». Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и говорит текст) . И. Крупенчук, с. 10. Упражнение «Пирог» - В. А. Кныш, с. 30	2
Дикие животные.	Развить артикуляционный аппарат(с,сь, з,зь), координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; названия диких животных наших лесов (волк, лиса, медведь, заяц, белка, ежик); их отличительные признаки; условия их обитания.	Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; игрушка лисы. Мультимедийная презентация "Дикие животные", "Кто кричит" При открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27 «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки» - В. А. Кныш, с. 26 «Белка» отстукивание ритма	2

<p>Дикие животные и их детеныши</p> <p>Закрепление темы</p>	<p>Развить артикуляционный аппарат, координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; названия диких животных и их детенышей; отличительные признаки; обобщающие слова <i>домашние животные, детеныши</i></p>	<p>Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; игрушка медведя и медвежонка. Мультимедийная презентация "Дети и родители", загадки о животных Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] назад «Про медведя» - В. А. Кныш, с. 27 «Шел медведь к своей берлоге» О. И. Крупенчук, с. 7</p>	<p>2</p>
<p>Домашние животные и их детеныши</p> <p>Закрепление темы</p>	<p>Развить артикуляционный аппарат, координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; названия домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья); из каких частей состоит их тело; чем они питаются; какую пользу приносят;</p>	<p>Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; кукла Маша и собака Мультимедийная презентация "Домашние животные", "Узнай по голосу" «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросята землю роют», «Пятачок» , «Индюк «болбочет», «Щенок устал» «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42 игра «Кот и мыши» - М. Ю. Картушина, с.59</p>	<p>2</p>
<p>Домашние животные и их детеныши</p> <p>Закрепление темы</p>	<p>Развить артикуляционный аппарат, координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; названия домашних животных и их детенышей; их отличительные признаки; обобщающие слова <i>домашние животные и детеныши</i></p>	<p>Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; Маша и собачка Мультимедийная презентация "Мама и детеныши", загадки про животных. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка». «Шел козел по лесу...» «Кусается больно котенок-глупыш...» О. И. Крупенчук, с. 9</p>	<p>2</p>
<p>Дикие и домашние животные и их детеныши</p> <p>Закрепление темы</p>	<p>Развить артикуляционный аппарат, координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; названия животных; обобщающие понятия — <i>домашние и</i></p>	<p>Картотека артикуляционной гимнастики; Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка», «грибок» Картотека игр для мелкой моторики и речи; «Кусается больно котенок-глупыш...»О. И. Крупенчук, с. 9 Мультимедийная презентация "Лесные и домашние животные", "Четвертый лишний", ширма и куклы-бибабо.</p>	<p>2</p>

епление темы	<i>дикие животные;</i> различия домашних и диких животных по месту обитания и по внешнему виду.		
Семья Закрепление темы	Развить артикуляционный аппарат (л), координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; состав семьи (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук); родственные связи в семье; кто что делает; понятие <i>дружная семья, учить составлять рассказ.</i>	Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; кукла Мультимедийная презентация "Семья", дид.игра "Кто кем приходится", фрагмент мультика "Принцесса" алгоритм для составления описательного рассказа «Моя семья» «Стрельба» («к-г» «Молоток» «т»), «Пароход (ы)). Пропевание первого звука в словах	2
Наш дом Закрепление темы	Развить артикуляционный аппарат (л), координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; названия некоторых частей дома; как строят дом; для чего он нужен; понятия <i>много этажей, один этаж, высокий, низкий.</i>	Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; развития дыхания. Мультимедийная презентация "Дом", дид.игра "Из чего построим дом" «Дрель» («к-г» «Молоток» «т»), «Пароход (ы)). «Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».	2
Мебель Закрепление темы	Развить артикуляционный аппарат (л), координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; названия мебели, обобщающее понятие мебель, назначение некоторых видов, материал изготовления	Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; Мультимедийная презентация "Мебель", игра "Расставь мебель по комнатам, загадки про мебель Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Пароход», «блинчик», «Лошадка». (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).	2
Транспорт Закрепление темы	Развить артикуляционный аппарат (л,ль), координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; названия нескольких видов транспорта (машина, автобус,	Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; мяч. Мультимедийная презентация "Виды транспорта", "Четвертый лишний», алгоритм для составления описательного рассказа. Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). Упражнения «Сдулось колесо» - В. А. Кныш, с. 36 «На улице» - В. А. Кныш, с. 36	2

	<p>трамвай, поезд, самолет, ракета, корабль, мотоцикл, грузовик); элементарные части машины (кабина, руль, педаль, кузов, колеса); назначение транспортных средств</p>	<p>Пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!»</p>	
Весна	<p>Развить артикуляционный аппарат (л,ль), координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; основные признаки весны; почему весной радуются люди и животные; весенние забавы.</p>	<p>Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; картины, мячик су-джок Мультимедийная презентация "Весна в лесу", загадки про весну, алгоритм для составления описательного рассказа. «Ручеек» «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», Накажем язычок «Весна» - В. А. Кныш, с. 38 «Весна идет» (на координацию речи с движениями) - В. А. Кныш, с. 38</p>	2
Домашние птицы	<p>Развить артикуляционный аппарат (л,ль), координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; названия домашних птиц и их детенышей (курица, петух, утка, гусь); их отличительные признаки; существительное с обобщающим значением <i>птицы</i></p>	<p>Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; перышки. Мультимедийная презентация "Голоса домашних птиц", загадки, ширма, утенок, цыплёнок «Про утенка и цыпленка» - обыгрывание сказки «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки) Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты). Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» – Т. А. Воробьева, с. 34.</p>	2
Дикие птицы	<p>Развить артикуляционный аппарат, координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; названия нескольких птиц (ворона, воробей, сова, дятел, синица); их отличительные признаки; как они передвигаются; чем питаются; обобщающее слово <i>птицы</i></p>	<p>Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; Мультимедийная презентация "Птицы", загадки про птиц Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели». Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) массаж колечками Су-джок «Дружно птицы прилетели» В. А. Кныш, с. 40</p>	2

Растения	Развить артикуляционный аппарат, координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; элементарные представления о строении растений (корень, стебель, ствол, листья, цветок); виды растений (дерево, куст, трава, цветок, плоды); слово с обобщающим значением <i>растения</i> .	Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; Мультимедийная презентация "Деревья, кусты", фрагмент сказки «Бобовое зернышко» «Чашечка», киска сердится, иголочка-блинчик» Динамическое упражнение «Чок – чок, каблучок, в танце кружится сверчок!»	2
Закрепление темы			
Насекомые	Развить артикуляционный аппарат, координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; названия нескольких насекомых (наиболее доступные для произношения); особенности внешнего вида; существительное с обобщающим значением <i>насекомые</i>	Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; дыхательные упражнения, картинки, мяч Мультимедийная презентация "Насекомые", Ширма, игрушка Муха – Цокотуха, самовар, Чуковский К.И. «Муха-Цокотуха». «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье»,	2
Закрепление темы			
Цветы	Развить артикуляционный аппарат, координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; познакомить с названиями цветов, их частями.	Картотека артикуляционной гимнастики «Чашечка», маляр», «Иголка-лопатка» Картотека игр для мелкой моторики и речи; дыхательной гимнастики, лягушка Мультимедийная презентация "Цветы на лугу и дома", игра «Собери букет» Мимическая гимнастика «Роза» Упражнение «Одуванчик» Пальчиковая гимнастика Тары-бары, растабары	2
Закрепление темы			
Лето	Развить артикуляционный аппарат, координацию речи и движений, слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание; основные	Картотека артикуляционной гимнастики; Картотека игр для мелкой моторики и речи; Мультимедийная презентация "Лето", алгоритм для составления описательного рассказа. Упражнение «Одуванчик» Упражнение «Угощение лета» Динамическое упражнение «Солнечные лучики»	2
Закрепление темы			

	признаки лета (жарко, теплые дожди, много насекомых и птичек, зеленые растения); летние забавы; отличие лета от других времен года.		
--	---	--	--

4. Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Кол-во учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01 октября	31 мая	31	-	Первая неделя октября Последняя неделя мая

5. Планируемые результаты освоения Программы:

К концу реализации программы ребенок

- правильно и четко произносит гласные звуки изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро - медленно) речи, речевое дыхание;
- использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- определяет и называет первый звук в слове;
- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- знает обобщения (посуда, мебель, одежда, животные, птицы, игрушки, транспорт).
- отвечает на вопрос полным предложением.

6. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы:

Занятия проводятся в отдельном кабинете № 2, оборудованном столами, стульями, мультимедийным проектором, экраном, набором кукол-бибабо, настольными зеркалами.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – игрушка Машенька, у которой много друзей. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает Машенька. Эти персонажи – логопедические игрушки -надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.

- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, мячами су-джок
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

Имеется следующее оборудование и материалы:

- Мультимедийные презентации
- Карточка артикуляционной гимнастики;
- Карточка игр для мелкой моторики и речи;
- Развивающие игры, дидактические игры
- Зеркала
- Куклы-бибабо
- Мячи
- Видео и аудио записи с голосами животных, звуков природы, транспорта.

Формы контроля за реализацией Программы проходят в форме открытого занятия для родителей

Форма проведения педагогической диагностики - во время проведения занятий, путем наблюдения.

Оценочные материалы:

№	ФИ О	правильно и четко произносятся гласные звуки	правильно и четко произносятся согласные звуки	может произвольно регулировать силу голоса, темп, речевое дыхание	определяет и называет первый звук в слове	умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук	Составляет короткий описательный рассказ	Имеет сформированные обобщающие понятия

Навык сформирован, если ребенок:

- правильно и четко произносит гласные звуки изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- произвольно регулирует силу голоса (громко — тихо), темп (быстро - медленно) речи, речевое дыхание;
- определяет и называет первый звук в слове;
- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- имеет четко сформированные обобщающие понятия.
- умеет составить короткий описательный рассказ по картинке, игрушке

Навык частично сформирован, если ребенок:

- правильно и четко произносит гласные звуки изолированно, в словах при непосредственном контроле педагога;
- правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах при непосредственном контроле педагога;
- регулирует силу голоса (громко — тихо), темп (быстро - медленно) речи, речевое дыхание при непосредственном контроле педагога;
- имеет частично сформированные обобщающие понятия. находит лишний предмет с помощью наводящих вопросов;
- определяет и называет первый звук в слове при четком выделении этого звука педагогом;
- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук с частичной помощью;
- составляет короткий описательный рассказ с помощью наводящих вопросов педагога

Навык не сформирован, если ребенок:

- правильно и четко произносит гласные звуки изолированно
- не всегда правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно
- не может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро - медленно) речи, речевое дыхание;
- не понимает обобщающих понятий;
- не определяет и называет первый звук в слове;
- не умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук
- не может составить короткий описательный рассказ даже с помощью педагога

7.Список литературы:

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).<https://docplayer.ru/26909583-Vorobeva-t-a-krupenchuk-o-i-t-a-vorobeva-o-i-krupenchuk-myach-i-rech.html>
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.http://pedlib.ru/Books/1/0226/1_0226-6.shtml
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.<https://gigabaza.ru/doc/103937.html>
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).<https://vk.com/wall-24883577?offset=20>
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010
http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?ready=1&find_me=%EA%F0%F3%EF%E5%ED%F7%F3%EA&x=17&y=11
6. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.