

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №69 комбинированного вида"

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад №69 комбинированного вида"
за **2023** год

1. Общая характеристика образовательной деятельности Учреждения.

Наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69 комбинированного вида»
Юридический адрес	169309, Республика Коми, г. Ухта, ул. Сеньюкова, д.37
Фактический адрес	169309, Республика Коми, г. Ухта, ул. Сеньюкова, д.37
Электронный адрес:	ds_69_uhta@edu.rkomi.ru
Сайт:	http://ds69.edu-ukhta.ru
Год ввода в эксплуатацию	1978
Ведомственная подчиненность	МУ «Управления образования» администрации МОГО «Ухта», начальник – Короткова Наталья Юрьевна.
Режим работы	5-дневная рабочая неделя в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7.00 – 19.00)
Проектная мощность	265
Мощность МДОУ: фактическая	169
Комплектование групп: количество групп, в них воспитанников	Всего: 10 групп (168детей) Из них:
Вторая группа раннего возраста №1	23
Первая группа раннего возраста №3	22
Старшая группа №2	16
Вторая младшая группа №5	20
Вторая младшая группа №6	14
Средняя группа №7	15
Подготовительная группа № 8 (профиль логопедический)	12
Подготовительная группа №9	16
Подготовительная группа №10(профиль логопедический)	13
Подготовительная группа №11	17
Устав Учреждения	№ 100 от 18.01.2024г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 11Л01 №0001402, выдана Министерством образования Республики Коми 28 октября 2015 года
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	№ 001939609 (ОГРН 1071102000166 от 30 января 2007 года)
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 11 № 001759750 от 14.02.2012 года
Свидетельство о Государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	11АА №683456 от 17.04.2010 года
Свидетельство о Государственной регистрации права на оперативное управление недвижимым имуществом	ЕГРП хозяйственной постройкой 11АА №572976 от 18.02.2009г.
Свидетельство о государственной регистрации права	(11АА №572977 от 18.02.2009г.),

Система управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учреждение самостоятельно принимает решение в осуществлении образовательной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством об образовании, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми и Уставом Учреждения.

Учреждение свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым им образовательным программам.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения – Ковальчук Ирина Владимировна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Учреждение организует деятельность коллегиальных органов управления Учреждением в соответствии с Положениями о данных коллегиальных органах.

Коллегиальными органами управления Учреждением, обеспечивающих государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее (групповое) родительское собрание.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации

Содержание и результаты образовательной деятельности.

В МДОУ содержание и организацию образовательной деятельности с дошкольниками определяет основная образовательная программа и адаптированная основная образовательная программа.

Программы	2023	
	Ясли	Сад
Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ "Д/с №69"	0	104
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ "Д/с №69"	0	25
Парциальная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова.	39	0
Комплексно-целевая оздоровительная программа МДОУ «Будь здоров, малыш».	39	129

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) «Детский сад № 69 комбинированного вида» (далее – ДОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Учредителем МДОУ является МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта». Режим работы ДОО и длительность пребывания в нем детей с 7.00 до 19.00 часов, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней. Программа МДОУ разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми раннего и дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

1. воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

С 2020 г. МДОУ «Д/с №69» является участником федеральной инновационной сетевой площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИХОиК РАО») № 113 от 28.07.2020 г., внедряющих основную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» И.А.Лыковой. поэтому программа заявлена в вариативную часть, программа психологических занятий «Цветик – семицветик» для дошкольников 5-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой, программа «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова, «Детям о Республике Коми» Остаповой З.В., Рудецкой М.В., Набиуллиной И.Н., Чудовой Т.И., КЦП «Будь здоров, малыш» Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа представляет собой учебно-

методическую документацию, в составе которой: рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО, календарный план образовательной и воспитательной работы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целью Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО).

1 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его

инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ОП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагог-психолог, логопеды и другие специалисты. Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного

партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. **Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников: Приобщение родителей к участию в жизни МДОУ.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Возрождение традиций семенного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

В МДОУ функционирует на начало 2023года 10 групп, из них 2 группы для детей раннего возраста и 8 дошкольных групп, 2 из которых для детей с ТНР. Расчетная наполняемость МДОУ (проектная мощность) – 265 мест, по факту -168 человек.

Для реализации поставленных задач был укомплектован штат педагогических работников. Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписание. Образовательная процесс осуществляется 24 педагога (воспитатели-20, учителя логопеда – 2, инструктор по физической культуре- 1, старший воспитатель-1. Образование	
Высшее образование педагогической направленности	8
Высшее образование	3
Среднее образование педагогической направленности	8
Среднее профессиональное образование	5
Переподготовка	8
Квалификация педагогов	
Высшая квалификационная категория	8
I квалификационная категория	9
Без категории	7

С целью сохранения и развития кадрового потенциала, очень важно выстроить систему методической работы с кадрами. Этим и обусловлено использование активных форм работы с педагогами, способствующих повышению профессионального роста. Тематика и содержание методической работы за прошедший учебный год определялась задачами образовательной организации, запросами воспитателей.

В 2023 г. были аттестованы на высшую квалификационную категорию 4 педагог(подтвердили 3 человека, 1 человек повысил), на первую квалификационную категорию-2 человека.

Педагоги публикуют, обобщают опыт, участвуют в конкурсах профессионального мастерства педагогов.

Наблюдается увеличение количества педагогов, имеющих высшее образование – это учителя-логопеды, ситуация с квалификационными категориями практически не изменилась, так, как штат педагогов пополнился сотрудниками, прошедшими переподготовку, но не имеющих достаточных знаний и навыков для повышения своей категоричности.

Поэтому очень важно было решить поставленные задачи, и особенно «Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка».

Реализация поставленной задачи осуществлялась через различные формы:

Педагогические советы, педагогические гостиные, мастер-классы, круглые столы. В течении учебного года педагоги проводили открытые занятия, которые являются наиболее наглядной демонстрацией представляемого опыта работы, уровнем владения современными образовательными технологиями.

Наши педагоги активно участвовали в его работе, представляя свой опыт:

Семинар-практикум, открытый просмотр и анализ экспериментальной деятельности, ГМО МДОУ «Д/с 69» обмен опытом, регулярно посещали ГМО на базе детских садов. Повышали свое профессиональное мастерство через прохождение курсов.

1. «Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФОП – 4 педагога (Бажукова З.В., Зубрилкина Н.Д., Лисова С.В., Шуплецова Ж.Н.).
2. «Формирование профессиональной компетенции педагога дополнительного образования в контексте концепции развития дополнительного образования детей и проф. Стандарта» (Бакулина А.Н)
3. "Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» (Бакулина А.Н, Зубрилкина Н.Д., Подберезная Ю.В.,)
4. "Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (Бакулина А.Н)
5. "Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма", (Бакулина А.Н)
6. "Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП и ФАОП ДО"(Бакулина А.Н)
7. "Современные методики обучения детей дошкольного возраста декоративно - прикладному искусству в соответствии с требованиями ФГОС ДО" (Глебова М.Н.)
8. "Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного возраста в контексте новой ФОП и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023/2024 г.г."(Добрынина С.А.)
9. Лучшие практики реализации программ для детей младенческого и раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации (образовательная стажировка на базе МБДОУ №7 города Усинска, федеральной инновационной площадки) (Дрига О.В., Шампарова Э.Г., Слотина В.В.)
10. "Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного возраста в контексте новой ФОП и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023/2024 г.г." (Дрига О.В.)
11. "Нормативное и методическое обеспечение реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования" (обучающий семинар, 8 часов) (Дрига О.В.)
12. Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой"(Исакова А.П. Шуплецова Ж.Н.)
13. "Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО (Клочкова Н.В.)
14. Пути формирования и развития читательской грамотности в соответствии с требованиями ФГОС (Лисова С.В.)
15. "Организация режима жизнедеятельности детей в группах раннего возраста"(Рочева О.В.)
16. "Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)"(Студенова Е.В., Исакова А.П., Слотина В.В.)

Продолжали реализовывать Управленческий проект «Школа профессионального мастерства «Поиск». (Клочкова Н.В., Дрига О.В., Рочева О.В., Добрынина С. А., Вокуева М.Ф, Исакова А.П.).

Педагогический коллектив ДОУ помимо указанных мероприятий осуществлял систематическую физкультурно- оздоровительную работу. Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось медицинской сестрой Детской поликлиники. Работа МДОУ «Д/с № 69 комбинированного вида» строится в тесном сотрудничестве с ГБУЗ «Детская поликлиника». (Наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляет врач-педиатр, врачами- специалистами проводятся диспансерные осмотры, дети за год до школы проходят комплекс диспансерных обследований). Вакцинация детей проводится в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок. С целью профилактики вирусных инфекций соблюдается дезинфекционный режим, разведены графики утренней гимнастики, после каждого занятия в спортивном зале проводится уборка с применением дез.средств, проветривание, рециркулирование воздуха.

Согласно плану физкультурно- оздоровительной работы, все дети нашего ДОУ с сентября

по май месяц получали комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

1. Утренняя гимнастика,
2. ООД по физкультуре 2 занятия в зале и на воздухе 1 раз в неделю, начиная со средней группы;
3. Прогулки на свежем воздухе;
4. Сон без маек;
5. «Дорожка здоровья»
6. Обширное умывание
7. Витаминизация третьих блюд.

В режим дня включены: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Для решения оздоровительной, коррекционно-образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания. В ДОУ должное внимание уделяется рациональному питанию детей. Питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое согласовано с отделом по питанию отдела дошкольного образования города Ухты. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме. Для успешной работы и реализации задач физического развития дошкольников в ДОУ созданы оптимальные условия: имеется спортивная площадка, физкультурные центры в группах. Спортивный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём: гимнастические стенки, скамейки, канаты, обручи, скакалки, мячи и т.д. В организации физкультурной ООД и подвижных игр педагоги осуществляют дифференцированный подход к детям с учётом группы здоровья и уровня физического развития, наблюдая за самочувствием ребёнка, регулируют нагрузку. Два раза в год проводится диагностическое обследование воспитанников в начале и конце учебного года.

Данные диагностики позволяют определить, на какие виды основных движений следует обратить больше внимания в образовательной деятельности, а также выявить детей, которым необходима дополнительная помощь при выполнении заданий.

Помимо этого, регулярно осуществлялся контроль «Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы».

Адаптация вновь поступающих воспитанников к условиям детского сада. Формирование культурно-гигиенических навыков при организации питания:

- Организация сна
- Организация закаливания после сна
- Организация мероприятий по укреплению здоровья
- Организация различных видов активности на ке

соблюдение учебной нагрузки

Реализовывалась ЦКП "Будь здоров, малыш", куда включены гимнастика, обширное умывание, ходьба босиком по "Дорожке здоровья", сон без маек.

Для решения поставленной задачи педагоги в работе с детьми систематически проводят физкультурные занятия, спортивные развлечения, соревнования:

Спортивное мероприятие «Велосипедные и самокатные гонки», «Зарница», квест «В поисках Деда Мороза», «Масленица», Спортивное мероприятие «Лыжня России 2023», «Зимние Олимпийские Игры», «Малые летние олимпийские игры», Физкультурный досуг "В стране дорожных знаков", "С днем рождения, мячик", Спортивно – развлекательные мероприятия.

Способствует сохранению здоровья и собственная безопасность детей.

Были оформлены родительские уголки на темы: «Игры у водоема», «Чистые руки-залог здоровья», «Физическое развитие ребенка: с чего начать?», «Значение прогулок для здоровья ребенка здоровья ребенка».

Консультации и мастер-классы для родителей. Родители принимали активное участие в

подготовке детей на лыжную базу для участия в соревнованиях «Лыжня России», «Лыжные гонки», «Кросс наций»

Способствует сохранению психического здоровья детей и реализация программы педагогом-психологом «Цветик-семицветик».

Были проведены конкурсы для детей и педагогов.

1. «Зимняя сказка» - конкурс творчества среди детей ;
 2. «Новогоднее настроение» конкурс творчества среди детей;
 3. «Олимпик -2023» детский спортивный праздник;
 4. «Как не любить этих милых зверюшек» конкурс рисунков, декоративно-прикладное творчество;
 5. X городской конкурс чтецов среди дошкольников, «Поэт страны детства» посвящённый 110-летию С. Михалкова;
 6. Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2023»;
 7. Всероссийский конкурс «Коми мир- 2023»;
 8. Муниципальный конкурс «Зимняя сказка»;
 9. Всероссийский творческий конкурс ко Дню матери;
 10. Конкурс поделок «Новогодний талисман» - все группы детского сада;
 11. Конкурс рисунков «Осторожно тонкий лед!» - участники;
 12. Открытый конкурс масленичных кукол «Маслѐнушка - 2023»;
 13. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»;
 14. Всероссийский творческий конкурс рисунков «Цветные карандашики»;
 15. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Широкая масленица»;
 16. Фестиваль хореографии «Апрелинка 2023» - призеры;
- и тд.

Усвоение программы выпускниками детского сада и их востребованность.

На 31 августа 2023 года 36 воспитанников подготовительных групп выпустились из МДОУ для дальнейшего обучения в первых классах разных школ города Ухта.

Анализ педагогической диагностики освоения выпускниками МДОУ образовательной программы (на конец учебного 2023 года).

Области	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Познавательное развитие	97 %	3%	0%
Речевое развитие	98%	2%	0%
Физическое развитие	99%	1%	0%
Социально – Коммуникативное развитие	100%	0%	0%
Художественно – эстетическое развитие	99%	1%	0%
Средний	98,4%	1,6 %	0 %

В процессе диагностики выявлено: недостаточно развиты у детей умение устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать предметы по представлению, наглядно-образное мышление, воображение, зрительно-моторная координация.

Показатели развития «в стадии формирования» относятся к детям логопедической группы № 8,10

В 2023 году учреждение продолжило оказание образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам. В этот период действовали следующие объединения: «Смайлик», «Быстрые пальчики», «Ручеек», «Юные читатели». В них занимаются дети от 2 до 7 лет.

Следует отметить активное участие педагогов и их воспитанников в конкурсах разного уровня: муниципального, республиканского, всероссийского, международного.

Материально-техническая база

МДОУ «Д/с №69» расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании по адресу: 169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Сенюкова, д.37. Общая площадь территории 10406 кв.м., на которой расположено здание МДОУ, 11 площадок с верандами и постройками для организации игр на прогулках с детьми, спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием, хозяйственный сарай с хранилищем и хозяйственной площадкой. Территория озеленена, разбиты цветочные клумбы, имеется ягодник и участок для выращивания овощей и зелени.

Со стороны хозяйственной площадки имеются ворота для въезда транспорта. Территория ограждена металлическим забором. Вход на территорию осуществляется через калитку со стороны ул. Сенюкова, д.33. Со стороны, противоположной центральному входу в здание МДОУ – жилой дом ул. Сенюкова, д.41. Со стороны хозяйственной постройки забор отграничивает территорию МДОУ «Д/с №69» от территории МОУ «СОШ №5».

На первом этаже расположены: пищеблок; медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет), кабинет дополнительных услуг; прачечная (стиральная, гладильная); музыкальный зал; методический кабинет; кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, кабинет заведующего хозяйством; кастаньянская; групповые комнаты для детей раннего возраста; пищеблок.

На втором этаже: физкультурный зал; групповые комнаты для детей старшего дошкольного возраста.

Во всех помещениях ДОУ созданы условия для роста и развития воспитанников: групповые комнаты оборудованы в соответствии с возрастом детей, мебель в них регулируется по росту ребенка, в комнатах для сна расположены стационарные кровати. Имеется необходимое оборудование для игр и организованной образовательной деятельности.

В ДОУ одиннадцать групповых ячеек, в состав каждой из которых входят: приемная, моечная, туалет, игровая и спальная комнаты.

В музыкальном зале имеются: фортепиано, аудиотехника, детские музыкальные инструменты, экран с проектором. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли.

Спортивный зал: для реализации двигательной деятельности и физического развития спортивный зал оснащен в соответствии требованиями СанПиН. Имеется стенка для лазания, гимнастические скамейки, маты, мячи, гимнастические палки, гантели, обручи и другой спортивный инвентарь.

В детском саду имеются технические средства: телевизор, магнитофоны в каждой группе, музыкальные центры, компьютеры и его комплектующие, принтеры, МФУ, фотоаппарат, проекторы. В ДОУ накоплен большой методический и дидактический материал по работе с детьми.

Пополнение материально-технической базы

Приобретения	Сумма	Источник финансирования
Бумага офисная	10 500,00	Внебюджет (Платные услуги)
Доска магнитно-меловая, клюшки для игры в хоккей, весы кухонные, весы бытовые, фотобаннеры.	25 302,00	Внебюджет (Платные услуги)
Посуда	28 002,22	Внебюджет (Платные услуги)
Веник, грабли, арматура для слив.бочка.	5 237,96	Внебюджет (Платные услуги)

Витамин «С»	6 195,00	Внебюджет (Платные услуги)
Краска эмаль, колер, валики, кисть	3 028,00	Внебюджет (Платные услуги)
Предметы для медицинской деятельности (медицинский товар для вакцинации: спиртовые салфетки, шприцы 2,0 и 3,0 мл, перчатки и тд.)	19 670,00	По муниципальному заданию
Предметы для медицинской деятельности (Тонометр, облучатель)	8 910,00	По муниципальному заданию
Моющие средства	156 801,13	Родительская плата
ИТОГО	263 646,31	

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения полноты реализации ООП и АООП в Детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности Детского сада: организационно-педагогической, образовательной, финансово-хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Таким образом, в Детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актам.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	169 Человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	169 Человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 Человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	129 Человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	169 чел/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	169 чел/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25чел/15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25 чел./15%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 чел/ 46 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 чел/ 33 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 чел 54 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 чел/ 33%
	Без образования (студент)	0 чел/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 17чел/71%
1.8.1	Высшая	8 чел/33%
1.8.2	Первая	9 чел/38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 чел/22,2 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел/4,2%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3чел/12,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21чел./87,5 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел/50%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	24чел/168 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя – дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога – психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,8кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	12к в.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заключение:

В 2024 году образовательный процесс в дошкольном учреждении будет направлен на продолжение реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы, решение следующих задач:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО по основным направлениям ОП, разработанной на основе ФОП ДО;
2. Создание условий для развития предпосылок инженерного мышления у детей через различные виды деятельности (конструкторская, опытно – экспериментальная, проектная).
3. Совершенствовать мастерство педагогов в работе с детьми по нравственному воспитанию через формирование патриотических чувств и гражданской принадлежности детей с помощью эффективных образовательных технологий в контексте ФОП ДО.
4. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов МДОУ путем прохождения КПК, участие в конкурсном движении, реализации задач «Управленческого проекта».
5. Обеспечить информационную открытость на сайте МДОУ для создания позитивного имиджа МДОУ в социум.

Заведующий МДОУ «Д/с №69»



И.В. Ковальчук