

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №69 комбинированного вида» г. Ухта**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего  
МДОУ «Д/С №69»  
01-12/109. от 30.08.2024 г.

**Изменения, вносимые в адаптированную образовательную программу дошкольного образования**

**МДОУ «Д/с № 69» на 2024-2025 учебный год**

**Ухта 2024**

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Целевой раздел.

#### Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Особенности разработки Программы:

Основные направления	Условия места осуществления образовательной деятельности
Функционирование МДОУ	<p>В МДОУ функционирует 8 групп для детей раннего и дошкольного возраста, две из которых для детей с ТНР( группа № 10 средне-старшая и группа № 8 подготовительная). Режим работы: 5 дней в неделю, 12 часов - с 7.00 до 19.00, предпраздничный день - на 1 час короче.</p> <p>Реализация Программы происходит в течение всего времени пребывания детей в МДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.</p> <p>Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В середине учебного года (начало февраля) для воспитанников организовываются каникулы.</p> <p>В этот период проводятся развлечения, интеллектуальные игры, викторины, а также экскурсии и другие мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок, непосредственно образовательная деятельность не проводится.</p>
Кадровое обеспечение	Педагогический процесс осуществляют 20 педагогов.

#### Психолого-педагогические характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Основные характеристики развития
В общении, познавательной активности	Ведущая потребность
Наглядно-образное мышление	Ведущая функция
Сюжетно-ролевая игра	Ведущий вид деятельности
Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Игровая деятельность
Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации	Отношения со взрослыми
Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре	Отношения со сверстниками
Более ровные, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Эмоции
Вопросы, рассказы взрослого экспериментирование,	Способ познания

Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Объект познания
Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Восприятие
Внимание зависит от интереса, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения; удерживает внимание 10-15 минут; объем внимания 4-5 предмета	Внимание
Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности, объем памяти 4-5 предметов из 5, 2-3 действия	Память
Наглядно-образное	Мышление
Репродуктивное, проявление элементов творческого воображения	Воображение
Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Условия успешности
Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; развитие способности выстраивать элементарные умозаключения; появление элементов сюжетно-ролевой игры	Новообразования возраста
Двигательная активность становится целенаправленной, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми; возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдают определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, могут быть ведущими; уровень функциональных возможностей повышается; удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды	Физическое развитие
В словаре появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления; учатся использовать средства интонационной речевой выразительности; используют правила речевого этикета; речь становится более связной и последовательной	Речевое развитие

### **Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций; 1
- 0) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; 1
- 2) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве; 2
- 0) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно); 2
- 4) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; 3
- 0) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

#### **Содержательный раздел.**

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: – игра; – представления о мире людей и рукотворных материалах; – безопасное поведение в быту, социуме, природе; – труд. Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность. Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты. Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса. Игра как основная часть образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные). В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ**

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам. **ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ**

Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. Расширять представления детей о правах и обязанностях детей. Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад. Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

#### РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, 25 инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций. Подвижные игры Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников. Настольно-печатные дидактические игры Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу. Сюжетно-ролевая игра Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Театрализованные игры Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

#### СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы. Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке. Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы. Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование. 26 Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках. Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона. Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного

транспорта», «Велосипедная дорожка»). Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина). Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе. Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. Формировать умение одеваться по погоде.

### **Познавательное развитие**

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста: 34  
Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления. Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий. Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация. Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

### **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние) Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию

## . РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. 36 Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками. Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

## РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам. Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. 37 Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Формировать представления о смене времен года и их очередности

## **Речевое развитие**

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста: Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР 44 потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение

придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационнопотребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми. Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

#### РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

#### РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосообразования. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков,

автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ** Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. 47 Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста. Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка". Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР. Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально

возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития. У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи. Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в 58 музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование. При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы). Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

#### ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

#### КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

#### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в

полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы. Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей. Аппликация Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы. Лепка Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять 60 части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

### МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей. Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры. Слушание Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма. Пение Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него. Песенное творчество Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок). Музыкально-ритмические движения Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга врассыпную и обратно; б1 двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях. Игра на детских музыкальных инструментах Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

### Образовательная область «Физическое развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер 70 решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам: } физическая культура; } представления о здоровом образе жизни и гигиене. Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорноперцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** Укреплять здоровье, закалять организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорнодвигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростносиловые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений. Основные движения Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом. Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом. Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места. Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой. Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др. Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой. Ритмическая гимнастика Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.). Общеразвивающие упражнения Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и

влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки). Спортивные упражнения Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого. Подвижные игры Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

**ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**  
 Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов. Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм. Проводить утреннюю гимнастику. Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором. Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека. Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

**Приложения № 1, 2 план работы с родителями, совместные мероприятия родителей и детей**

**Приложение № 3 Комплексно-тематическое планирование**

**Приложение № 4 Расписание занятий**

**Приложение № 5 Календарный график**

**Приложение № 6 Учебный план**

**Приложение № 7 План проведения консультаций, практикумов**

**Приложение № 8 План работы с молодыми специалистами**

Приложение № 1 к АОП и ПВ

<b>Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми</b>	<i>Месяц</i>
1. Месячник безопасности «Внимание дети», <i>социальная акция «Безопасная дорога»</i> 2. Практикум для родителей «Как разговаривать ребенка?» 3. Групповые родительские собрания «Что новый год нам принесет» 4. Анкетирование родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся»	сентябрь
1. Общее родительское собрание «Современный детский сад глазами детей, родителей, педагогов» формат проведения квест 2. «Папа может!» спортивно-музыкальное представление ко дню отца 3. Консультативная работа с родителями детей, не посещающими детский сад	Октябрь
1. Акция «Подари тепло рук своих» 2. Консультация для родителей с элементами мастер-класса «Знакомим детей с историей своей семьи» 3. Офлайн мастер-класс по артикуляционной, пальчиковой гимнастики.	Ноябрь

4.Консультации для родителей детей, не посещающих детский сад	
Консультация «Безопасность во время новогодних праздников» Оформление «Терема Деда Мороза» Фестиваль семейных праздников Привлечение родителей к участию в конкурсе игрушек на елку «Новогоднее настроение»	Декабрь
Анкетирование родителей на тему «Что надо знать детям о республике?» Практикум для родителей «Прививаем интерес и позитивное отношение к природе коми края» Консультации для родителей детей, не посещающих детский сад	Январь
Спортивное развлечение с родителями «Выше, сильнее, быстрее» Участие родителей в Военно-спортивная игра «Зарница» Консультация «Развиваем коммуникативные качества ребенка»	Февраль
Утренники к 8 марта Практикум от инструктора по ФИЗО «Как увлечь ребенка спортом» Городские соревнования «Льжные эстафеты» подготовка к фестивалю «Забава»	Март
Консультация «Не делайте работу за ребенка или как воспитать помощника » Общее родительское собрание № 2 «Наша дружная семья» работа по мастерским: спорт и здоровье, правильное питание, творим и вытворяем, учим и развиваем. Конкурс творческих работ «Осторожно, тонкий лед!» XXII городской фестиваль детских театров «Забава». Театральные встречи.	Апрель
Мастер-класс от логопеда «Составляем описательный рассказ» Организация работы по подготовке беседы и смотра строя и песни к 9 мая Родительские собрания в группах	Май
Консультация «Интересный выходной в городе» Оформление родительских уголков -Режим дня на летний период. - Профилактика ОКИ	Июнь
Консультация «Игры эксперименты с песком и водой» Оформление родительских уголков - Игры у водоема - Солнце –друг, солнце-враг	Июль
родительское собрание для родителей (законных представителей) вновь поступивших детей раннего возраста родительское собрание для родителей (законных представителей) воспитанников групп компенсирующей направленности.	Август

Приложение № 2 к АОП и ПВ

<b>Совместная деятельность педагогов с детьми</b>	<b>Дата</b>
Развлечение «День знаний»	02.09
Интерактивная беседа День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом(старшие и подготовительные)	03.09
Развлечение «Добрая зебра»	06.09
Деловая игра с применением технологии «Проблемная ситуация» «Зачем нужно быть грамотным?» Международный день распространения грамотности Велосипедные и самокатные гонки	09,09 13
Социальная акция «Безопасная дорога» Занятия в патриотическом клубе «Журавлик»	20.09
Квест «Что я знаю про детский сад?»	27.09
Брейн-ринг ко дню пожилого человека «Эстафета поколений	01.10

Выставка фотографий и рисунков «Наши питомцы»	04.10
Интерактивная беседа «Кто такой учитель». Знакомство с учителями школ № 5, 19 Тематическая неделя "Осторожно - осенний лед!"	07.10
Спортивно-музыкальное развлечение «Папа может!» ко дню отца	17-18.10
«Юные тимуровцы» - организация помощи малышам Занятия в патриотическом клубе «Журавлик»	
Интерактивное путешествие по России ко дню народного единства «Дружба-лучшее богатство»	01.11
Коллаж «Моя маленькая вселенная»	08.11
Дорожный баттл (ПДД и пожарная безопасность)	14.11
«Мама-лучший друг» мероприятие ко дню Матери	22.11
Заседания клуба «Журавлик» «Россия –священная наша держава» брейн-ринг День Государственного герба Российской Федерации	29.11
Тренинг толерантного отношения «Рука помощи» к Международному дню инвалидов и волонтеров в России	3.12
Художественные мастерские «Зимние сюжеты» - знакомство детей с произведениями русских художников и самостоятельное рисование	6.12
Олимпиада «Знатоки безопасного поведения»	12.12
Спортивно-музыкальное развлечение «Зимние народные игры и забавы на Руси»	17.12
Конкурс игрушек на елку «Новогоднее настроение»	20.12
Геокешинг "В поисках новогоднего сокровища"	23-27
Фестиваль семейных праздников	23-27
«Калядки» развлечение	10.01
Эко-кормушки изготовление	16.01
Интерактивная образовательная ситуация «Блокада Ленинграда. Что мы об этом знаем?» (полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады).	24.01
Конкурс для детей «Любимые сказки»	28-30.01
Викторина «Сражение эрудитов» ко дню российской науки	03-07.02
Творческая лаборатория «Культура и быт коми народа»	03-07.02
Заседания клуба «Журавлик»	8.02
Презентация «Что я знаю о родном языке?»	14.02
Спортивное развлечение с родителями «Выше, сильнее, быстрее»	21.02
Военно-спортивная игра «Зарница» Заседания клуба «Журавлик»	26-27.02
«Мамин день» утренники	03-07.03
Гулянье «Широкая масленица»	14.03
Творческие мастерские	20.03
Подготовка представления и показ сказки для малышей	27.03
Музыкально-познавательное развлечение «Будем здоровы»	02.04
«Космофест» спортивный фестиваль космических экипажей ко дню космонавтики	10.04
Конкурс творческих работ «Осторожно, весенний лед!»	16.04
Экологическая викторина «Земля-наш общий дом»	23.04
Театральная постановка «Приключения малыша в опасном городе»	29.04
Интерактивная беседа «Я помню! Я горжусь!»	5.05
«Смотр строя и песни» к празднованию Дня победы	06.05
Вахта памяти	08.05
Экскурсия на нерегулируемый перекресток	17.05
Организованный просмотр видео роликов об общественных детских организациях ко дню детских общественных организаций России	21-22.05
Фестиваль славянских игр (старшие)	27.05
Выпуск в школу «До свиданья детский сад» (подготовительные)	26-28.05



Расписание организованной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средне-старшая группа с ТНР № 10	Фронтальное занятие логопеда 9.00 -9.30	Фронтальное занятие логопеда 9.00 -9.30	ФЭМП 9.00-9.30	Фронтальное занятие логопеда 9.00 -9.30	Рисование 9.00 -9.30
	Музыка 9.40-10.10	Физкультура 9.40 -10.10	Музыкальное 9.40 – 10.10	Физкультура (ул) 11.20-11.50	Физкультура 9.40 – 10.10
	Ознакомление с окружающим 15.30 – 16.00		Социально-коммуникативный тренинг 15.30-16.00	Лепка / аппликация 15.30 – 16.00	
Подготовительная группа с ТНР № 8	Фронтальное занятие логопеда 9.00 -9.30	Фронтальное занятие логопеда 9.00 -9.30	ФЭМП 9.00 -9.30	Фронтальное занятие логопеда 9.00 -9.30	Фронтальное занятие логопеда 9.00 -9.30
	Ознакомление с окружающим 9.50-10.20	ФЭМП 9.40-10.10	Развитие речи 9.40-10.10	Музыкальное 9.40-10.10	Лепка / аппликация/ конструктивно-модельная деятельность 9.40-10.10
	Физкультура 10.20 – 10.50	Музыкальное 10.20-10.50	Физкультура 10.20-10.50	Рисование 10.20-10.50	Физкультура (ул) 11.30 – 12.00
		Социально-коммуникативный тренинг 15.30-16.00			

Приложение № 5

**Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год  
МДОУ «Детский сад № 69»**

1. Начало учебного года – 02.09.2024 года
  2. Окончание учебного года – 30 мая 2025года
  3. Продолжительность учебного года 37 недель
  4. Праздничные выходные дни:  
04.11.2024 г.;  
30.12. 2024 - 08.01.2025 г.;  
24.02.2025 г.;  
10.03.2025 г.;  
01-02.05.2025 г.;  
09.05.2025 г.;
  5. Сроки проведения каникул:  
03.02.2025 - 07.02.2025
- В дни проведения каникул ООД не проводится.
6. Начало летнего оздоровительного периода с 02.06. по 29.08. 2025 года.
  7. Учебный график на 2024-2025 учебный год.

<b>№ учебной недели</b>	<b>Даты</b>
1	02- 06 сентября
2	09-13 сентября
3	16- 20 сентября
4	23 -27 сентября
5	30-04 октября
6	07 – 11 октября
7	14 -18 октября
8	21 -25 октября
9	28 - 01 ноября
10	05 – 08 ноября
11	11 – 15 ноября
12	18 – 22 ноября
13	25 – 29 ноября
14	02 – 06 декабря
15	09 – 13 декабря
16	16 – 20 декабря
17	23 – 27 декабря
18	09 – 10 января
19	13 – 17 января
20	20 – 24 января
21	27 – 31 января
каникулы	03 – 07 февраля
22	10 – 14 февраля
23	17 – 21 февраля
24	25 – 28 февраля
25	03 – 07 марта
26	11 – 14 марта
27	17 – 21 марта
28	24 –28 марта
29	31 – 04 апреля
30	07 – 11 апреля
31	14 – 18 апреля
32	21 - 25 апреля
33	28 – 30 апреля
34	05 – 08 мая

35	12 – 16 мая
36	19 – 23 мая
37	26 - 30 мая

9. Сроки проведения педагогической диагностики.

Сроки проведения педагогической диагностики. 3-4 неделя сентября 2024 и 3-4 неделя апреля 2025 г. в рамках реализации ОП и АОП ДООУ

## Приложение № 6

### Учебный план

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- ОП МДОУ «Д/с № 69», АОП МДОУ «Д/с № 69»

Учебный план включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 3 года до 7(8) лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

В вариативной части представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные развивающие программы: циклы занятий, направленные на реализацию регионального компонента «Детям о Республике Коми» Остаповой З.В., Рудецкой М.В., Набиуллиной И.Н., Чудовой Т.И., «Цветик – семицветик Н.Ю. Куражевой.

Учебный план ДООУ определяет максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников, распределяет время ООД.

Учебный план для групп детей с ТНР включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 5 года до 7(8) лет с ТНР, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. В структуре Учебного плана в группах компенсирующей направленности входят фронтальные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога.

#### *Продолжительность 1 занятия*

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,  
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,  
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут  
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

*Объем образовательной нагрузки в первой половине дня*  
 в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 50 минут и 90 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми в возрасте 5 - 7 лет осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня длительностью не более 20 - 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

### Учебный план по реализации АООП

Образовательные области	ООД	Количество ООД в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин.)	
		Старшая (25)	Подготовительная группа (30)
<b>Обязательная часть основной образовательной программы</b>			
Познавательное развитие	Математическое развитие	1/25	2/60
	Ознакомление с окружающим миром(основы науки и естествознания)	0,75/20	0,75/22
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности		1/30
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/50	2/60
	- рисование	0,75/20	0,75/22
	- лепка - аппликация - ручной труд (подготовительная)	1/20 Через неделю	1/30 Через неделю
	Физическое развитие	2/50	2/60
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	1/25	1/30
	Физическая культура на улице		
Всего		<b>8,5/215</b>	<b>10,5/314</b>
<b>Вариативная часть</b>			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром«Детям о Республике Коми»	0,25/5	0,25/8
Социально-коммуникативное	Социально-коммуникативный тренинги	1/25	1/30
Коррекционные занятия логопеда(фронтальные)		2/50	4/120
Всего		3,5/85	5,5/136
<b>Итого</b>		<b>12/300</b>	<b>16/480</b>

Реализация задач области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в режимных моментах, в совместной и индивидуальной деятельности педагога с ребенком.

**План проведения консультаций, практикумов, мастер-классов, участие в педсоветах.  
на 2023-2024 учебный год**

№	форма проведения	Наименование	сроки	Ответственный
1	Практикум	«Как учить детей чтению?» с учетом ФОП ДО	09	Учитель-логопед Исмаилова ЕА
2	<b>Педагогическая гостиная</b>	«Современный детский сад»	09	Тв.гр № 4
3	Индивидуальные консультации для родителей	вновь поступивших детей «Привыкаем и играем»	09	воспитатели 2 группы
4	Практикум для родителей	«Как разговаривать ребенка?»	09	Тв.гр № 3
5	Педагогическая гостиная	Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ	10	Тв.гр.№3
6	Творческая лаборатория	Занятие, как увлекательное дело (в соответствии с ФОП ДО), или обучение с увлечением	10	Тв.гр № 4
7	Консультация	Влияние художественной литературы на развитие дошкольного возраста..	10	Тв.гр.№3
8	Мастер-класс	Формирование словаря дошкольников 4–5 лет развитие тактильно-двигательного восприятия..	10	Тв.гр.№3
9	Практикум	Знакомство с технологиями сторителлинг, скрайбинг, друдлы	11	Тв.гр.№3
10	Консультация для родителей с элементами мастер-класса	«Знакомим детей с историей своей семьи»	11	Тв.гр № 1
11	Офлайн мастер-класс	по артикуляционной, пальчиковой гимнастики.	11	Тв гр № 3
12	Творческая лаборатория	«Игра как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей» (безопасность в д/с и дома)	11	Творч.гр №2
13	Консультация для родителей	«Безопасность во время новогодних праздников»	12	Тв.гр.№2
14	Творческая лаборатория	«Чужие люди, чужие предметы»	01	Тв.гр № 2
15	Практикум	«Прогулка, как лучшее средство для знакомства с природой родного края». «Организация экспериментальной деятельности в данном направлении»	<b>01</b>	Тв.гр № 1
16	Практикум для родителей	«Прививаем интерес и позитивное отношение к природе коми края»	01	Тв.гр.4
17	Педагогический совет № 2	«Современные подходы к формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФОП ДО». Физкультура и спорт, Правильное питание	02	Ст восп, тв.гр № 2
18	Круглый стол	Результаты функционирования коворкинг-центра «город друзей» как инновационный способ организации образовательного пространства	02	Тв.гр №4
19	Консультация для педагогов и родителей	«Развиваем коммуникативные качества ребенка»	02	Тв гр № 3
20	Тренинг	Тренинг командообразования и личностного роста «Мы команда»	03	Ст восп
21	Семинар-практикум № 1	Пространство без границ как средство поддержки инициативы (выставки детских работ, подвесные модули)	03	Тв гр № 4
22	Практикум	от инструктора по ФИЗО «Как увлечь ребенка спортом»	03	Приглашенный инструктор

23	Семинар-практикум № 2	пространство без границ как средство поддержки детской инициативы (Интерактивный пол)	04	Тв.гр № 4
24	Консультация	«Организация среды развития и ее рациональное использование в соответствии с темой недели»	04	Всоп гр № 5,6,7,8,9,10
25	Практикум	«Организация трудового воспитания в современных условиях»	04	Тв.гр № 1
26	Консультация для родителей	«Не делайте работу за ребенка или как воспитать помощника»	05	Тв.гр № 1
27	Мастер-класс	от логопеда «Составляем описательный рассказ»	.05	Рочева ИА

**План мероприятия по ОБЖ с детьми на 2024-2025 год.**

№	Название мероприятий	Время проведения
1	«Безопасность в доме» (бытовая химия),	Сентябрь
2	«Пожарная безопасность».	
3	«Если хочешь быть здоров...».	Октябрь
4	- Создание проблемных ситуаций: «Порезал, уколол палец»,	
5	«Безопасность на природе».	Ноябрь
6	«Безопасность в доме» (лекарства)	
7	«Безопасность на льду».	
8	«Личная безопасность дома».	Декабрь
9	«Пожарный - мой лучший друг».	январь
10	«Безопасность на дорогах».	
11	«Безопасность в общественном транспорте». -	февраль
12	«Безопасность в доме» (острые и колющие предметы)	
13	«Безопасность в доме» (бытовая техника)	март
14	Беседа: «Общение с животными»	
15	«Безопасность в доме» (балкон, лифт)	
16	"Запомните детки, таблетки - не конфетки».	апрель
17	«Безопасность в доме» (газ, свет).	
	«Безопасность на воде»	май