

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 69 комбинированного вида"  
(МДОУ «Д/с № 69»)  
г. Ухта

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 30.08.2024  
№ 01-12/109

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Быстрые пальчики»**

Направленность программы – художественная

Возраст воспитанников – 2 - 3 года

Срок реализации - 1год

**Составитель:**

Бакулина А.Н., воспитатель

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарно – тематическое планирование
4. Календарный учебный график
5. Планируемые результаты программы
6. Комплекс организационно – педагогических условий
7. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Пластилиновая сказка» (далее – Программа) – художественная.

### **Актуальность программы**

В настоящее время педагоги, специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений руки и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

**Отличительной особенностью** Программы является обучение детей 2-3 лет основам пластилинографии, что позволяет ребёнку освоить объём, сделать картинку рельефной и за счёт этого более выразительной и живой. Но, кроме того, это ещё и способ задать детским пальчикам хорошую мышечную нагрузку. Особенно там, где требуется размазывать пластилин по плоскости, покрывать цветным фоном поверхность картона, стекла или пластмассы.

Программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75), «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196, «Положением об организации и осуществлении дополнительных платных образовательных услуг в МДОУ «Д/с №69», Уставом Учреждения.

**Адресат программы** - программа предназначена для детей 2-3 лет.

В этом возрасте восприятие окружающего мира - чувственное. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и рече двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно увеличивается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей постепенно становится произвольное. Объем внимания ребенка невелик - 2-3 предмета. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Основной формой мышления является наглядно-действенная.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Графические образы бедны, предметны, схематичны.

**Объем программы** – 31 учебный (академический) час.

**Форма организации образовательного процесса** - подгрупповая. Для успешного освоения программы численность детей на занятиях не должна превышать 7 человек. Формируется несколько подгрупп.

**Режим занятий** – 1 раза в неделю по 20 мин.

**Срок освоения программы** – 31 учебная неделя, 8 месяцев, 1 учебный год

**Цель:** развитие творческих способностей детей, посредством пластилинографии.

**Задачи:**

1. Учить основным приемам пластилинографии (отщипывание, надавливание, размазывание, вдавливание);
2. Учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии;
3. Учить работать на заданном пространстве;
4. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер;
5. Развивать знание о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина)
6. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином и желание участвовать в создании творческих работ;

**2. Учебный план.**

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	всего
1	"Зонтик"	1	1
2	"Листопад"	1	1
3	"Овощи для засолки"	1	1
4	"Созрели яблочки в саду"	1	1
5	"Клубочки для котёнка"	1	1
6	"Матрешка"	1	1
7	"Подушки на диване"	1	1
8	"Ёжик"	1	1
9	"Зайка"	1	1
10	" Снежинка"	1	1
11	"Вырастала ёлка на горе"	1	1
12	"Украшим ёлочку новогодними игрушками".	1	1
13	"Снеговик"	1	1
14	" Снег идет"	1	1
15	" Колобок"	1	1
16	"Маша и Миша"	1	1
17	"Воздушные шары"	1	1
18	"Самолёт летит"	1	1
19	"Открытка для папы"	1	1
20	"Бусы для Мама"	1	1
21	"Веточка мимозы в подарок маме"	1	1
22	" Неваляшка"	1	1
23	"Вот поезд наш едет, колеса стучат"	1	1
24	"Украшим чайный сервиз"	1	1
25	"Мыло душистое!"	1	1
26	"Ледоход на реке"	1	1
27	"Подснежник"	1	1
28	"Стаканчик для рассады"	1	1
29	"Птичка"	1	1
30	"Утка с утятами"	1	1
31	"Разноцветный светофорчик".	1	1
	Всего	31	31

**3. Календарно-тематическое планирование.**

Тема	Программное содержание	Материалы, оборудование	Кол-во часов
			в

"Зонтик"	Познакомить детей с пластилином, с некоторыми приемами его использования: ошипывание, размазывание через игровое взаимодействие с материалом и сказочным героем. Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и размазывать по поверхности изображения. Учить работать с трафаретом, чередовать два цвета по выбору детей. Воспитывать самостоятельность.	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета, трафарет	1
"Листопад"	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и размазывать по поверхности изображения. Учить заполнять всю поверхность трафарета. Совершенствование мелкой моторики, глазомера, координации движений руки. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета	1
"Овощи для засолки"	Продолжать формировать умение, раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней. Учить расплющивать шарики-помидоры, произвольно располагать их по поверхности на заданном пространстве "банке". Закреплять с детьми знания о красном цвете.	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета	1
"Созрели яблочки в саду"	Формировать умение, детей отщипывать небольшие кусочки красного пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев. Закреплять умение, расплющивать шарики пальцем сверху и прикреплять их по шаблону	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета	1
"Клубочки для котёнка"	Учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые колбаски. Формировать умение сворачивания их по спирали. Воспитывать желание и совершенствовать умение детей рассматривать сделанные работы, радоваться достигнутому результату.	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета	1
"Матрешка"	Продолжать учить приёму - размазывания. Продолжать учить детей использовать в своей работе несколько цветов пластилина. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета, трафарет	1
"Подушки на диване"	Учить детей прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы. Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями, расплющивать их между ладонями. Продолжать учить использовать несколько цветов пластилина. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать навык аккуратной работы с пластилином.	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета	1
"Ёжик"	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями,	Мольберт, пластилин, салфетки, образец,	1

	расплющивать их между ладонями и прикреплять их к шаблону. Формировать умение, использовать в работе дополнительные предметы для передачи характерных признаков объектов.	изображаемый предмет или изображение этого предмета	
"Зайка"	Продолжать учить детей размазывать пластилиновые шарики слева направо и сверху вниз, создавая изображения. Продолжать обучать детей работать на заданном пространстве. Развивать согласованность в работе обеих рук. Вызвать у детей доброе чувство к животным.	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета	1
" Снежинка"	Беседа с детьми о зиме. Формирование эмоционального восприятия окружающего мира. Закрепление приема раскатывания колбасок, жгутиков разной длины. Поощрение самостоятельности, оригинальности в создании снежинок из пластилина.	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета, трафарет	1
"Вырастала ёлка на горе"	Беседа с детьми о зиме. Формировать умение детей, передавать в характерные особенности внешнего строения ели (пирамидное строение, ветки, направление вниз, тёмно-зелёный цвет) посредством пластилинографии. Упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями рук и сплющивании их при изготовлении веток ёлочки. Развивать умение наносить стекой штрихи (иглочки) на концах веток для более выразительной передачи образа.	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета	1
"Украсим ёлочку новогодним и игрушками".	Упражнять в раскатывании комочков пластилина круговыми движениями рук и расплющивании по поверхности основы. Развивать цветовосприятие, умение видеть красоту в сочетании тёмно-зелёного цвета ели с яркими цветами украшений.	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета	1
"Снеговик"	Формировать умение детей, составлять изображение целого объекта из частей, одинаковых по форме, но разных по величине, создавая образ снеговика посредством пластилина на горизонтальной плоскости. Совершенствовать умение, скатывать комочки пластилина между ладонями, придавая им шарообразную форму. Упражнять в равномерном расплющивании готовой формы на поверхности основы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни детей в определённое время года.	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета	1
" Снег идет"	Расширять представления о зиме, закреплять знания о признаках зимы. Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета	1

	одинаковом расстоянии друг от друга. Формировать интерес детей к зимним явлениям, снегопад, к работе с пластилином.		
" Колобок"	Развивать умения работы раскатывание, отщипывание, сплющивание, размазывание через игровое взаимодействие с материалом и сказочным героем.	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета	1
"Маша и Миша"	Продолжать учить детей раскрашивать детали картинки. Совершенствовать ранее используемые приемы лепки (надавливание, размазывание, скатывание).	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета, трафарет	1
"Воздушные шары"	Закрепить умение. раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями. Учить не выходить за контур рисунка. Формировать умение, прикреплять готовую форму на плоскость путём равномерного расплющивания по поверхности основы. Развитие умение ориентироваться на листе бумаги.	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета	1
"Самолёт летит"	Формировать умение детей, делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней. Формировать умение детей составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добивая точной передаче формы предмета, его строения, частей. Использовать знакомые приёмы работы: раскатывание, сплющивание. Закрепить знания о голубом и синем цветах	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета	1
"Открытка для папы"	Совершенствовать навыки работы с пластилином, стимулировать интерес к изобразительной деятельности .Воспитывать желание порадовать родных	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета, трафарет	1
"Бусы для Мамы"	Закрепить умение, раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями. Формировать умение, прикреплять готовую форму на плоскость путём равномерного расплющивания по поверхности основы.	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета	1
"Веточка мимозы в подарок маме"	Способствовать радостному весеннему настроению, желанию сделать приятное маме. Закрепить приёмы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями. Развивать эстетическое восприятие, умение красиво, аккуратно, в определенной последовательности располагать шарики около листочков для передачи образа веточки мимозы	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета	1
"	Побуждать детей, передавать в лепке впечатления	Мольберт, пластилин,	1

Неваляшка"	от окружающего. Закреплять умение, лепить предметы круглой формы, скатывая комочки пластилина красного цвета круговыми движениями ладоней; расплющивать шарики на горизонтальной плоскости, располагая их по поверхности.	салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета	
"Вот поезд наш едет, колеса стучат"	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями, расплющивать их между ладонями. Развив глазомер, координацию в системе "глаз-рука" Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета	1
"Украсим чайный сервиз"	Упражнять в умении раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней и украшать ими готовую форму. Учить не выходить за контур рисунка. Продолжать формировать умение, прикреплять готовую форму на поверхность путём равномерного расплющивания на поверхности основы	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета, макеты	1
"Мыло душистое!"	Продолжать учить детей самостоятельно с помощью приема размазывания завершать рисунок. Закреплять умение детей прикреплять пластилиновые шарики рядом друг с другом. Развивать согласованность в работе обеих рук. Воспитывать навык аккуратной работы с пластилином.	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета	1
"Ледоход на реке"	Учить детей создавать льдинки разных форм в технике пластилинографии. Учить детей самостоятельно сочетать разные приемы (расплющивание, размазывание) для усиления выразительности образа. Продолжать развивать у детей умение изображать предметы на большом пространстве листа. Развивать согласованность в работе обеих рук	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета	1
"Подснежник"	Учить детей размазывать пластилиновый шарик, создавая лепестки цветка. Закреплять умение детей способом размазывания создавать вертикальные линии сверху вниз, создавая стебель. Развитие мелкой моторики рук. Учить доводить дело до конца.	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета	1
"Стаканчик для рассады"	Учить использовать в работе различный по содержанию и структуре бросовый материал. Совершенствовать навыки работы с пластилином, развивать интерес к изобразительной деятельности.	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета, стаканчик	1
"Птичка"	Упражнять в умении раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Продолжать формировать умение, прикреплять готовую форму на поверхность путём равномерного расплющивания на поверхности основы.	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета	1



"Утка с утятами"	Закрепление умений и способов работы с пластилином в технике пластилинография. Продолжать обучать детей работать на заданном пространстве. Развивать согласованность в работе обеих рук. Учить не выходить за контур рисунка.	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета	1
"Разноцветный светофорчик".	Закреплять знания детей о светофоре, назначении его цветов. Упражнять в умении раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней. Продолжать формировать умение, прикреплять готовую форму на поверхность путём равномерного расплющивания на поверхности основы. Развивать аккуратность в работе с пластилином	Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета	1

#### 4. Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Кол-во учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.10.2022	13.05.2023	31	-	октябрь апрель

#### 5. Планируемые результаты освоения Программы:

Дети овладеют основным приемам пластилинографии (отщипывание, надавливание, размазывание, вдавливание);  
 Умеют передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии;  
 Умеют работать на заданном пространстве листа бумаги;  
 Они имеют развитую мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер (в соответствии возраста);  
 Имеют знание о сенсорных эталонах.  
 Умеют работать аккуратно, с желанием.  
 Дети проявляют интерес и творческую активность в создании работ.

#### 6. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы:

Занятия проводятся в отдельном кабинете № 1, оборудованном столами, стульями, мультимедийным проектором, экраном, набором кукол-бибабо, раковина.

##### **Материалы и оборудование:**

Мольберт, пластилин, салфетки, образец, изображаемый предмет или изображение этого предмета, трафареты, картон, колпачки фломастеров, трубочки, зубочистки, расчёски

Для работы с детьми младшего дошкольного возраста необходимо выбирать пластилин чистых цветов, мягкий, не липнущий к рукам и не токсичный.

**Формы контроля за реализацией Программы** проходят в форме проведения выставок детских работ к праздникам 23 февраля и 8 марта.

**Форма проведения педагогической диагностики** - наблюдение.

**Оценочные материалы:**

ФИ О	Овладение приемами работы	Передача простейших образов предметов	Работа на заданном пространстве	Сформированность знаний о сенсорных эталонах	Развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомер	Аккуратность исполнения

**Навык сформирован, если ребенок:**

Овладел основным приемами пластилинографии (отщипывание, надавливание, размазывание, вдавливание);  
Умеет передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии;  
Умеет работать на заданном пространстве;  
Развита мелкая моторика, координация движений рук, глазомер (в соответствии возраста);  
Имеет знание о сенсорных эталонах (цвет – 4 основных, форма – круг, квадрат, величина- большой-маленький, побольше-поменьше)  
Работает аккуратно, с желанием.

**Навык частично сформирован, если ребенок:**

Частично овладел основным приемами пластилинографии (отщипывание, надавливание, размазывание, вдавливание), требуется направляющая помощь взрослого;  
По показу взрослого передает простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии;  
Не всегда помещается работа в заданном пространстве  
Имеет знание о сенсорных эталонах (цвет – 4 основных, форма – круг, квадрат, величина- большой-маленький, побольше-поменьше), но в своих знаниях не уверен  
Работает аккуратно, с желанием.

**Навык не сформирован, если ребенок:**

Не овладел основным приемами пластилинографии (отщипывание, надавливание, размазывание, вдавливание);  
Не передает простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии;  
Не умеет работать в заданном пространстве  
Имеет частичное знание о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина)  
Работает не аккуратно, без желания.

## 7. Список литературы:

1. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего возраста/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991
2. Давыдова Г. Н. Пластинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
3. Давыдова Г. Н. Пластинография. Анималистическая живопись. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
4. Давыдова Г. Н. Пластинография. Цветочные мотивы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
5. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев/ О.А. Новиковская. – М.: АСТ; СПб: Сова, 2006
6. Рузина М.С. Страна пальчиковых игр/ М.С. Рузина, С.Ю. Афонькин. – СПб: КРИСТАЛЛ, 1997
7. Ткаченко Т.Б. Лепим из пластилина/ Т.Б. Ткаченко, К.И. Стародуб. – Ростов – на – Дону: Издательство «Феникс», 2003